

# **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

*di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*  
82020 FRAGNETO MONFORTE (BN)  
*Via Padre Pio, 16 - tel./fax: 0824 986188 –*  
*Distretto Scolastico 10 Morcone (BN) - C.F. 92022010620*

**ANNO SCOLASTICO 2008 - 2009**



# **PIANO OFFERTA FORMATIVA**

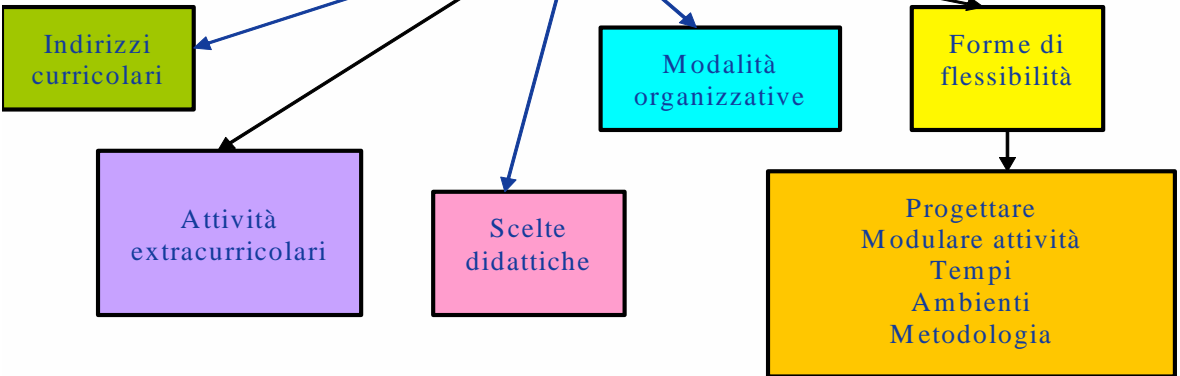
**P**iano **O**fferta **F**ormativa



Documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale di ogni istituzione scolastica



In cui la scuola esplicita



## Descrizione

L'Istituto Comprensivo è articolato in 3 Comuni secondo il seguente prospetto:

<b>F R A G N E T O</b>	Scuola dell'Infanzia	Unico edificio con 7 aule, 3 aule speciali (laboratori), 1 aula informatica, spazi polifunzionali (palestra, auditorium), sala mensa, spazio esterno per attività sportive
	Scuola Primaria	
	<b>M O N F O R T E</b>	Scuola Secondaria di 1° grado
<b>Alunni</b>		<b>Orario</b>
Scuola dell'Infanzia      n. 52 Scuola Primaria              n. 74  Scuola Secondaria di 1° grado                      n. 109		8,30-16,30 / sabato chiuso 8,30-12,30 / 8,30-16,00 lunedì e venerdì 8,15-13,15 / 8,15-16,45 lunedì e venerdì /8,15-12,15 sabato
<b>F L' R A A G B N A E T T E O</b>	Scuola dell'Infanzia	Unico edificio con 7 aule + Palestra e mensa
	Scuola primaria	
	<b>C A M P O L A T T A R O</b>	<b>Alunni</b>
Scuola dell'Infanzia      n. 26 Scuola Primaria              n. 58		8,30-16,30 / sabato chiuso 8,30-12,30 / 8,30-16,00 lunedì e venerdì
Scuola dell'Infanzia      n. 25 Scuola Primaria              n. 45		Edificio unico con 7 aule normali, 3 aule speciali (laboratori), 1 aula informatica, spazi polifunzionali (palestra, auditorium) mensa, spazio esterno per attività sportive
<b>C A M P O L A T T A R O</b>	Scuola dell'Infanzia	Edificio unico con 7 aule normali, 3 aule speciali (laboratori), 1 aula informatica, spazi polifunzionali (palestra, auditorium) mensa, spazio esterno per attività sportive
	Scuola Primaria	
	<b>C A M P O L A T T A R O</b>	<b>Alunni</b>
Scuola dell'Infanzia      n. 25 Scuola Primaria              n. 45		8,30-16,30 / sabato chiuso 8,30-13,30 / 8,30-16,30 lunedì e venerdì / sabato chiuso

# Risorse

**Dirigente Scolastico: MARIA BUONAGURO**

**Collaboratori del D.S. PILLA Luigi Nicola  
CORBO Pasquale**

Funzioni Strumentali:

**Viglione Filomena**    **Aree**  
**Marino Gina**  
**Mascia Alfonsina**  
**Viglione Giuseppina**

**Gestione POF:** con particolare riferimento al coordinamento della progettazione curricolare verticale; coordinamento dei rapporti tra scuola e famiglia (Viglione/Mascia)  
**Sostegno al lavoro dei docenti:** con particolare riferimento all'accoglienza dei nuovi docenti (Mascia/Marino/Viglione F./Viglione) alla documentazione dei materiali didattici (Marino), all'analisi dei bisogni formativi e alla gestione del piano di formazione e aggiornamento (Mascia)

**Viglione Filomena**    **Aree**  
**Giuseppina Viglione**  
**Mascia Alfonsina**  
**Marino Gina**

**Interventi per studenti:** coordinamento attività extracurricolari; coordinamento e gestione attività di continuità e orientamento. (Viglione F/Viglione G/Mascia)  
**Realizzazione di iniziative d'intesa con enti e istituzioni :** con particolare riferimento all'educazione per adulti. (Mascia/Viglione F./Viglione G./ Marino))

Docenti in servizio:

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Fragneto Monforte	-Ciarlo O. -Gigante L. M. -Possumato A.. -Capobianco F. -Di Vietro suor F. (religione)	Fragneto L' Abate	-Procino M. -Maiello M. -Di Vietro Suor F. (religione)	Campolattaro	-Capaldo C. -Mastrogiacomo G. -Di Vietro Suor F. (religione)
----------------------	---	----------------------	---	--------------	---

## SCUOLA PRIMARIA

### Fragneto Monforte

	Classe 1 <sup>a</sup>	<b>Elianto A. M.</b> Italiano – Arte e immagine - Lingue comunitarie (Inglese) <b>Marino G.</b> Matematica – Tecnologia- Scienze – Corpo movimento sport <b>Cappella A.R.</b> Storia – Geografia – Musica
1° biennio	Classe 2 <sup>a</sup>	<b>Marino G.</b> Italiano – Storia – Geografia – Musica – Arte e immagine - Corpo movimento sport <b>Cappella A.R.</b> Matematica – - Tecnologia – Scienze <b>Morelli M.</b> Lingue comunitarie (Inglese).
	Classe 3 <sup>a</sup>	<b>Santillo G.</b> Italiano – Storia – Geografia – Arte e immagine - Scienze <b>Elianto A. M.</b> Matematica – - Tecnologia – Lingue comunitarie (Inglese) . <b>Calvano A.</b> Corpo movimento sport - Musica
2° biennio	Classe 4 <sup>a</sup>	<b>Morelli M.</b> Italiano – Storia – Geografia – Scienze - Musica — Arte e immagine – Lingue comunitarie (Inglese) <b>Calvano A.</b> Matematica – Tecnologia - Corpo movimento sport.
	Classe 5 <sup>a</sup>	<b>Calvano A.</b> Italiano – Arte e immagine - Tecnologia <b>Santillo G.</b> Storia – Geografia – Musica –Scienze - Corpo movimento sport <b>Cappella A.R.</b> Matematica <b>Morelli M.</b> Lingue comunitarie (Inglese).
	Religione	<b>Perugini L.</b> (tutte le classi)

### Fragneto L'Abate

	Classe 1 a	<b>Battista C.</b> Italiano – Storia – Geografia - Arte e immagine – Tecnologia – Corpo, movimento e sport - Musica <b>Cocchiarella M.</b> Matematica – Scienze <b>De Michele O.</b> Lingue comunitarie (Inglese)
1° biennio	Classe 2 <sup>a</sup>	<b>Cocchiarella M.</b> Italiano – Storia – Matematica – Geografia <b>De Michele O.</b> Lingue com. (Inglese) - Corpo, movimento e sport <b>Battista C.</b> Tecnologia - Arte e immagine <b>Petrone M.</b> Musica - Scienze
	Classe 3 <sup>a</sup>	<b>De Michele O.</b> Italiano – Tecnologia – Arte e immagine – Lingue comunitarie (Inglese) <b>Petrone M.</b> Matematica – Scienze - Geografia – Musica – Corpo, movimento e sport - Storia
2° biennio	Classe 4 <sup>a</sup>	<b>Viglione G.</b> Italiano – Matematica - Geografia – Scienze – Arte e immagine – Tecnologia – Corpo, movimento e sport - Musica <b>Pilla G.</b> Storia <b>De Michele O.</b> Lingue comunitarie (Inglese)
	Classe 5 <sup>a</sup>	<b>Pilla G.</b> Italiano – Storia – Geografia - Arte e immagine – Tecnologia – Corpo, movimento e sport - Scienze <b>Petrone M.</b> Matematica – Musica <b>De Michele O.</b> Lingue comunitarie (Inglese)
	Religione Catt.	<b>Di Vietro Suor F.</b> (Classi: 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> ) <b>Perugini L.</b> (Classe 5 <sup>^</sup> )
	Sostegno	<b>Sabella M.</b>

## Campolattaro

	Classe 1 <sup>a</sup>	<b>Nardone V.</b> Italiano – Arte e immagine – Musica . <b>Febbraro L.</b> Matematica – Scienze – Storia – Geografia – Tecnologia – Corpo, movimento e sport <b>Albini F.</b> Lingue comunitarie (inglese)
1° biennio	Classe 2 <sup>a</sup>	<b>Nardone V.</b> Italiano – Arte e immagine – musica <b>Albini Franca</b> Matematica – Scienze – Corpo, movimento e sport – Storia – Geografia - Lingue comunitarie (inglese) – Tecnologia
	Classe 3 <sup>a</sup>	<b>Cirneli M. R.</b> Matematica – Scienze <b>Paternostro A.</b> Italiano - Storia – Geografia - Arte e immagine – Corpo, movimento e sport – Musica - Lingue comunitarie (Inglese) <b>D’Aloia M.</b> Tecnologia - Musica
2° biennio	Classe 4 <sup>a</sup>	<b>Cirneli M. R.</b> Italiano - Matematica – Scienze – Arte e immagine <b>Albini F.</b> Lingue comunitarie ( Inglese) - Tecnologia <b>Febbraro L.</b> Storia – Geografia — Corpo, movimento e sport – Musica
	Classe 5 <sup>a</sup>	<b>D’Aloia M.</b> Italiano – Storia – Geografia - Arte e Immagine - Matematica – Scienze – Corpo, movimento e sport – <b>Paternostro A.</b> Lingue comunitarie ( Inglese) – Tecnologia - Musica
Religione Cattolica		<b>Perugini L.</b> (tutte le classi)

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

	I A	II A	III A	I B	II B	III B
<b>Lettere</b>	Sorda	Mascia	Viglione	Petrilli	Verusio	Intorcia
<b>Matematica</b>	Pilla.	Corbo P.	Corbo P..	Di Santo	Pilla	Di Santo
<b>Scienze</b>	Pilla.	Corbo P.	Corbo P.	Di Santo	Pilla	Di Santo
<b>Lingue</b>	CorboC.	Corbo C.	Corbo C.	De Nicola	De Nicola	De Nicola
<b>Tecnologia</b>	D’Apice	D’Apice	D’Apice	D’Apice	D’Apice	D’Apice
<b>Arte</b>	Russo R.	Russo R.	Russo R.	Russo R.	Russo R.	Russo R.
<b>Musica</b>	Maio	Maio	Maio	Maio	Maio	Maio
<b>Corpo, mov...</b>	De Nigris	De Nigris	De Nigris	De Nigris	De Nigris	De Nigris
<b>Religione</b>	Cocchiarella	Cocchiarella	Cocchiarella	Cocchiarella	Cocchiarella	Cocchiarella
<b>Sostegno</b>						Cassese

Criteri di formazione classi e assegnazione docenti sono fissati nella Carta dei Servizi (parte integrante del P. O. F.), in particolare il punto 1 dell’art.3 recita: “la pari opportunità formativa verrà garantita attraverso l’adozione di criteri collegiali nell’assegnazione degli alunni alle classi che tengono conto delle esigenze degli alunni e delle loro famiglie ma anche della necessità pedagogica di favorire il massimo di socializzazione possibile tra sessi, di integrazione culturale fra studenti di religione, lingua, razza, etnie diverse”

Risorsa di particolare rilievo la possibilità di mettere in campo i prestiti professionali tra i tre segmenti.

## **ORGANIGRAMMA A.S. 2008/2009**

Il Collegio dei docenti, per organizzare il lavoro in modo funzionale, per consentire una partecipazione reale e per giungere a scelte condivise, si è articolato in Dipartimenti, Commissioni e Gruppi di lavoro, formati da docenti dei tre segmenti aventi il compito specifico di:

- individuare bisogni e problemi relativi al proprio settore;
- analizzare strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse;
- predisporre materiale;
- presentare al Collegio proposte.

Ciascun referente/responsabile in sede collegiale, illustra all'assemblea, in fase di progettazione prima e verifica poi:

- finalità
- obiettivi
- strategie d'intervento
- risultati

I Dipartimenti, le Commissioni e i Gruppi di lavoro si riuniscono per auto-convocazione o su convocazione del Dirigente Scolastico e di ogni seduta viene redatto il verbale delle operazioni.

### **INSEGNANTI RESPONSABILI DI PLESSO**

CIARLO Orsola per la Scuola dell'Infanzia di Campolattaro; F. Monforte e F. L'Abate NARDONE Vitalina-CIRNELLI M.Rosaria per la Scuola Primaria di Campolattaro; VIGLIONE Giuseppina per la Scuola Primaria di Fragneto l'Abate; MARINO Gina per la Scuola Primaria di Fragneto Monforte; CORBO Pasquale per la Scuola Secondaria di 1° grado di Fragneto Monforte.

### **STAFF DEL DIRIGENTE**

Lo STAFF del Dirigente Scolastico è costituito dai Collaboratori, dalle FF. SS. e dai responsabili di plesso.

I Collaboratori e le Funzioni Strumentali collaborano con il Dirigente Scolastico, assolvendo, di volta in volta, i compiti affidati. Fungono da supporto tecnico-organizzativo alle varie commissioni. Supportano le scelte nel campo della ricerca e della sperimentazione, elaborando materiali per gli interventi.

PILLA Luigi Nicola (Collaboratore del D.S.) esperto di nuove tecnologie sostiene il lavoro dei docenti nella produzione di materiali didattici; CORBO Pasquale (Collaboratore del D.S.) verbalizzante degli incontri del Collegio dei Docenti e responsabile della valutazione d'Istituto; MASCIA Alfonsina (F.S.); VIGLIONE Filomena (F.S.); VIGLIONE Giuseppina (F.S.); MARINO Gina (F.S.).

L'incarico delle Funzioni Strumentali ha durata annuale e la verifica collegiale ha periodicità trimestrale.

## GRUPPI DI LAVORO

Predispongono il P. O. F., definendo tematiche interdisciplinari e attività per l'ampliamento dell'offerta formativa, ognuno per le sue competenze e per il suo settore.

1° Gruppo- "**Analisi territoriale**": Sorda Giuseppe; Cirnelli Maria Rosaria;  
Mascia Alfonsina.

2° Gruppo- "**Proposte curricolari**": Petrilli Maria Pia; Cassese Antonio;  
Viglione Giuseppina; Mascia Alfonsina;  
Di Santo Angelina; Verusio Ornella;  
Maio Ornella; D'Apice Antonio;  
Nardone Vitalina.

3° Gruppo: "**Attività extra-curricolari**": Mascia Alfonsina; Verusio Ornella;  
Pilla Giuseppina; Cassese Antonio

4° Gruppo: "**Organizzazione del tempo scuola**": Corbo Pasquale; Pilla Luigi Nicola;  
Marino Gina; Nardone Vitalina;  
Viglione Giuseppina; Ciarlo Orsola.

Per quanto riguarda le commissioni è stato nominato solo il Referente, il quale si sceglie il gruppo di supporto.

### COMMISSIONE ORARIO

Predispone l'orario in base ai criteri fissati dagli OO. CC. e alle esigenze metodologiche e sperimentali.

**Fragneto Monforte:** PILLA Luigi Nicola (S. S. 1° grado),  
MARINO Gina (S. P.),  
CIARLO Orsola (S. I.)

**Fragneto l'Abate :** VIGLIONE Giuseppina (S. P);  
PROCINO Maria (S. I.)

**Campolattaro :** NARDONE Vitalina – CIRNELLI M. Rosaria (S. P.),  
MASTROGIACOMO Gilia (S. I.).

### COMMISSIONE CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Fissa i punti di forza su cui innestare gli interventi coordinati tra classi ponte e individua le modalità di strategie per definire momenti interattivi e di confronto tra i tre segmenti e le linee di sviluppo dei curricoli anche in funzione del prosieguo scolastico formativo. Cura i rapporti con le Scuole Secondarie di 2° grado e con il Centro di Orientamento Regionale, al fine di far pervenire gli alunni a scelte ponderate e rispondenti alle esigenze territoriali (attraverso incontri tendenti alla socializzazione delle esperienze messe in atto nei diversi Istituti di istruzione secondaria e mediante visite alle aziende presenti sul territorio).

**Referente :** VIGLIONE Filomena.

## **COMMISSIONE AGGIORNAMENTO**

Cura la formazione in servizio di tutto il personale, partendo dai bisogni reali del contesto scolastico per migliorare l'efficacia degli interventi e la professionalità in genere. Progetta e organizza interventi mirati con esperti dei singoli settori.

**Referenti:** MARINO Gina (F.S.)

MASCIA Alfonsina (F. S.).

## **COMMISSIONE EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Progetta, coordina e verifica interventi didattici trasversali da inserire in tutti i curricoli, per elevare lo stato di benessere anche in rapporto ad una diversa qualità di vita.

**Referenti :** MASCIA Alfonsina ( Scuola Secondaria di 1° grado).

VIGLIONE Giuseppina ( Scuola Primaria).

## **COMMISSIONE EDUCAZIONE STRADALE**

Predisporre itinerari di apprendimento per abituare gli utenti della strada (minori ed adulti) ad assumere atteggiamenti corretti.

Organizza incontri e manifestazioni.

ALBINI Franca; D'APICE Antonio

**Referente :** CASSESE Antonio (anche per la Protezione Civile Scuola Secondaria di 1° grado).

## **COMMISSIONE EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'**

Propone iniziative relative all'assunzione dei principi fondamentali del vivere civile. Elabora un progetto trasversale da inserire nel curricolo e organizza momenti di riflessione sul tema (incontri/dibattito, cineforum).

**Referenti :** MASCIA Alfonsina e INTORCIA Antonio (S. Sec. di 1° grado).

ALBINI Franca

(Scuola Primaria).

## **COMMISSIONE DISCO.**

Elabora ed agevola la realizzazione di progetti specifici e di forme di monitoraggio per evitare il disagio scolastico e la demotivazione allo studio (Progetto Lettura. Laboratori)

**Referente :** VIGLIONE Filomena.

## **COMMISSIONE PER LA SICUREZZA**

Figure sensibili per l'attuazione del D.Leg.vo n. 626/94 per la sicurezza sui luoghi di lavoro. Cura la formazione del personale sul tema specifico; predisporre i piani previsti dalla normativa; organizza simulazioni.

La Commissione è costituita da tutto il PERSONALE formato.

**Rappresentante dei lavoratori :** CALABRESE Vito

**Responsabile :** CASSESE Antonio (titolo specifico "geometra" ed esperto D.Leg.626/94).

## **COMITATO VALUTAZIONE DOCENTI**

Valuta gli insegnanti al termine di un percorso annuale (anno di prova o di formazione) dopo aver analizzato tutti gli elementi che connotano la professionalità-docente anche sulla scorta delle indicazioni emerse mediante il tutoring.

DE NIGRIS Amleto, SORDA Giuseppe, CIARLO Orsola, CORBO Pasquale, SANTILLO Giovanna (supplenti: PILLA Luigi Nicola, MARINO Gina)

**DOCENTI TUTOR:** CORBO Carmela; CASSESE Antonio.

## **COMMISSIONE ACQUISTI**

Propone il materiale da acquistare secondo le indicazioni dei docenti e del personale. Predispose griglie comparative prezzi.

IADAROLA Antonio; PILLA Luigi Nicola.

**Responsabile:** PILLA Luigi Nicola.

## **COMMISSIONE COLLAUDO**

Collauda i sussidi e le strumentazioni dopo l'acquisto.

CASSESE Antonio, CIARLO Orsola.

**Responsabile:** CASSESE Antonio

### ***GRUPPO ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI***

Coadiuvava il docente di sostegno nell'elaborazione del P.D.F. e del P.E.I.

Propone sperimentazioni H. Si incontra periodicamente con il personale dell'A.S.L.

#### **Scuola Primaria:**

SABELLA Monica con gli insegnanti di classe + Rappresentanti A.S.L. + Rappresentanti EE.LL..

**Scuola Secondaria di 1° grado:** CASSESE Antonio con i docenti di lettere-matematica-inglese + Rappresentanti A.S.L. + Rappresentanti EE.LL..

## **COMMISSIONE ACCOGLIENZA – INTERCULTURA**

Elabora percorso formativo trasversale per creare la cultura dell'accoglienza e della multiculturalità. Organizza momenti di interazione ed integrazione.

**Referente :** Suor Filomena.

## **COMMISSIONE AMBIENTE**

Predispose il curricolo interdisciplinare, evidenziando i nodi cognitivi e i punti di forza su cui fare leva per elevare lo standard ambientale (riciclaggio, raccolta rifiuti differenziata, inquinamento, agriturismo).

**Referenti:** INTORCIA Antonio, CIRNELLI M. Rosaria.

**COMMISSIONE UNICEF:** PILLA Giuseppina

## **COMMISSIONE QUALITA' / GRUPPO DI MIGLIORAMENTO**

Lo Staff di Dirigenza progetta iniziative per :

- migliorare le prestazioni individuali e collegiali;
- eliminare la demotivazione e far leva sulla motivazione;
- elevare gli esiti formativi;
- utilizzare al meglio le risorse per rendere efficace la funzione della scuola;
- offrire un servizio di qualità;
- organizzare la valutazione della Scuola

**Referenti:** PILLA Luigi Nicola, CORBO Pasquale.

## **COMMISSIONE AUTONOMIA**

Lo Staff di Dirigenza ha il compito di individuare i campi da esplorare mediante forme di sperimentazione e ricerca-azione.

Predisporre strumenti per attuare l'innovazione.

**Referente:** CORBO Pasquale

## **RESPONSABILI LABORATORI, BIBLIOTECA E SUSSIDI**

I responsabili dei laboratori, della biblioteca e dei sussidi curano l'inventario e lo stato dei materiali affidati; al termine di ogni anno scolastico verbalizzano sull'andamento degli stessi e restituiscono elenco del materiale con nota circa lo stato d'uso.

## **RESPONSABILI BIBLIOTECHE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Fragneto Monforte :** INTORCIA Antonio

Per le biblioteche della Scuola Primaria e dell'Infanzia i Responsabili sono i rispettivi responsabili di plesso.

**LABORATORIO SCIENTIFICO** Scuola Secondaria di 1° grado Fragneto Monforte

**Responsabile :** PILLA Luigi Nicola

**LABORATORIO ARTISTICO** Scuola Secondaria di 1° grado Fragneto Monforte

**Responsabile :** RUSSO Rachele

**LABORATORIO di TECNOLOGIA** Scuola Secondaria di 1° grado F. Monforte

**Responsabile :** D'APICE Antonio.

## **SUSSIDI AUDIOVISIVI E LABORATORIO INFORMATICO**

Scuola Secondaria di 1° grado Fragneto Monforte

**Responsabili :** CORBO Pasquale, PILLA Luigi Nicola.

## **LABORATORIO LINGUISTICO**

Responsabile: CORBO Carmela

## **COORDINATORI e SEGRETARI dei CONSIGLI di Classe S. S. di 1° grado**

I Coordinatori di Classe predispongono il materiale per gli incontri collegiali, elaborano i giudizi globali e i consigli orientativi sui singoli alunni, sulla scorta delle indicazioni emerse nei Consigli di Classe.

I segretari verbalizzano durante le riunioni.

	<b>Coordinatori</b>	<b>Segretari</b>
1 <sup>a</sup> A	SORDA Giuseppe	MAIO Ornella
2 <sup>a</sup> A	MASCIA Alfonsina	COCCHIARELLA Michelina
3 <sup>a</sup> A	VIGLIONE Filomena	CORBO Carmela
1 <sup>a</sup> B	PETRILLI Maria Pia	DI SANTO Angelina
2 <sup>a</sup> B	VERUSIO Ornella	DE NICOLA Maria
3 <sup>a</sup> B	INTORCIA Antonio	RUSSO Rachele

**Verbale del Collegio dei docenti n°1 del 01.09.2008.**

### **Personale A.T.A.**

**( L'ufficio di Segreteria è aperto di pomeriggio il lunedì ed il venerdì)**

**Direttore Amministrativo: Santarelli Maria Grazia**

**Assistenti Amministrativi: D'Oro Rita (Protocollo)**

**Iadarola Antonio (Inventario–Acquisti– Rapporti con le famiglie.)**

**Russo Iole ( Personale)**

**Cubelli Antonio (Anagrafe alunni-Compilazione schede)**

**Boccardo Edoardo (Personale – Rilascio certificati)**

**Collaboratori scolastici :**

- Della Camera Antonietta - Morelli Lina -**
- Marrone Angelo - Biondi Angela – De Ieso Lina**
- Mucciacciaro Maria - Calabrese Vito -**
- Nilo Antonio – Molinara Filomena –Rummo Palma**
- Scopigno Marilina – Russo Mariagrazia**
- Pepe Vincenza – Quattrocchi Maria Rosanna**

**Figure sensibili previste dal D. L.vo 626/94 (\*)**

1. Responsabile prevenzione e sicurezza – Esperto 626/94 **Cassese Antonio**
2. Rappresentante lavoratori per la sicurezza **Calabrese Vito**  
Incaricati di primo soccorso

	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
<b>Fragneto Monforte</b>	<b>Scopigno M. Molinara F.</b>	<b>Scopigno M. Molinara F.</b>	<b>Iadarola A. Morelli L. Sorda G. Nilo A.</b>
<b>Fragneto L'Abate</b>	<b>Cocchiarella M. G. Marrone A.</b>	<b>Cocchiarella M. G. Marrone A.</b>	
<b>Campolattaro</b>	<b>Biondi A. D'Aloia Calabrese</b>	<b>D'Aloia M. Calabrese V. Biondi A.</b>	

Incaricati emergenza incendi

	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
<b>Fragneto Monforte</b>	<b>Marino G. Capobianco F. Scopigno M. Molinara F.</b>	<b>Marino G. Scopigno M. Molinara F.</b>	<b>De Nigris A. Iadarola A. Della Camera A. Morelli L. Nilo A.</b>
<b>Fragneto L'Abate</b>	<b>Marrone A. Maiello M.</b>	<b>Marrone A. Maiello M.</b>	
<b>Campolattaro</b>	<b>Capaldo C. Mastrogiacomo G.</b>	<b>Nardone V. Calabrese V.</b>	

- (\*) E' stato elaborato il piano di individuazione dei rischi e il piano di evacuazione .  
 Le prove di evacuazione/sfollamento vengono effettuate almeno due volte all'anno.

**Addetti al Servizio di Protezione e di Prevenzione (SPPR)**

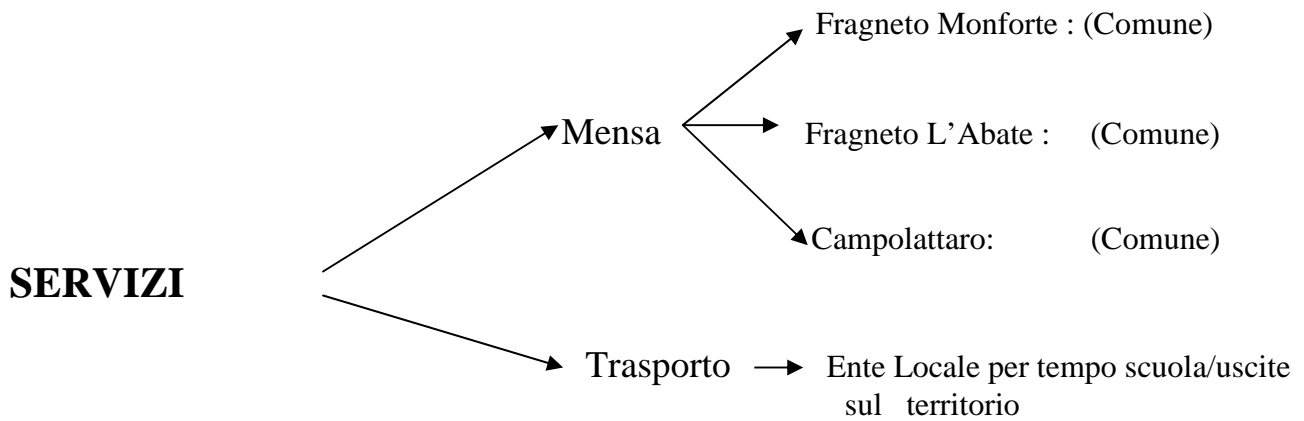
**Formati**

- Campolattaro:** Nardone Vitalina  
**Fragneto L'Abate:** Procino Maria  
**Fragneto Monforte**  
**Scuola Primaria:** Marino Gina; Ciarlo Orsola; Scopigno Marilina  
**Secondaria di 1° grado:** Sorda Giuseppe; Della Camera Antonietta; Viglione Filomena

## Sussidi esistenti:

- Laboratorio informatico/multimediale - alunni
- Laboratorio multimediale - docenti
- 8 PC portatili per lezioni in classe
- 3 computer per ogni struttura
- 1 televisore in ogni edificio
- 1 videoregistratore e 1 lettore DVD in ogni plesso di scuola primaria e secondaria di primo grado.
- 1 lavagna luminosa
- 2 antenne paraboliche
- 1 registratore cassette audio in ogni scuola
- 3 impianto voce
- 2 tastiere
- Strumentazione Orff
- 16 Videoproiettori
- Fotocopiatrici
- Laboratorio ceramica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio scientifico
- Laboratorio sul tempo di reazione a stimoli luminosi, acustici e tattili
- Stazione meteorologica completa di accessori
- Colorimetro digitale completo di accessori
- Kit per l'analisi delle acque
- Kit per l'analisi dei terreni
- Microscopio biologico
- Stereo microscopio digitale con telecamera
- Complesso di collezione di fisica per meccanica, termologia, ottica ed elettrologia
- Complesso per esecuzione di esperimenti di statica su lavagna magnetica
- Lavagna magnetica
- Misuratore della statura
- Sismografo
- PHmetro da banco
- 3 bilance elettroniche
- 3 lavagne interattive
- Impianto audio con mixer, microfono e 2 casse
- 1 Registratore digitale
- 1 Radioregistratore
- 3 Pianoforti digitali
- 5 Radiomicrofoni
- 7 Altoparlanti
- 1 Lettore per Karaoke completo di accessori
- Laboratorio linguistico: n. 10 postazioni multimediali allievi e n. 1 postazione docente.(Kit docente, kit allievo, CD-Rom, masterizzatore, cuffia con microfono, monitor, PC)
- Laboratorio di cucina (Stoviglie – 3 forni elettrici – 3 battitori – 3 macchine per preparare la pasta, 3 spianatoie con matterelli, 3 bilance, 3 fornelli elettrici, 3 frigoriferi)

- Spazio polifunzionale attrezzato per palestra (Fragneto Monforte)
- Spazio esterno per attività sportiva (Campolattaro)
- Palestra regolamentare (Fragneto l' Abate)
- Uso dei campi sportivi (Fragneto Monforte - Fragneto l' Abate)
- Laboratorio di fotografia
- 10 chitarre
- 1 chitarra elettrificata
- 7 Fotocamere digitali
- 2 Macchina fotografiche
- 13 videocamere digitali



## PIANO DELLE ATTIVITA' COLLEGIALI

Il Collegio dei docenti, organo preposto alla Progettazione, alla Programmazione e alla Verifica, sarà convocato in via ordinaria secondo il seguente calendario:

SETTEMBRE	Programmazione/Progettazione
NOVEMBRE	Aggiornamento
DICEMBRE	Verifica Programmazione/Progettazione
MAGGIO	Adozione libri di testo
GIUGNO	Valutazione conclusiva

I Consigli di classe, organi di gestione e di verifica della Programmazione/Progettazione didattica, si incontreranno mensilmente per i seguenti adempimenti:

SETTEMBRE	Indicazioni per Programmazione/Valutazione
OTTOBRE	Verifica prove d'ingresso-Programmazione
NOVEMBRE	Insediamiento genitori eletti
DICEMBRE	Verifica e valutazione processo apprendimento/insegnamento. Consiglio orientativo
GENNAIO	Valutazione quadrimestrale
FEBBRAIO	Consegna schede
MARZO	Verifica Progetti
APRILE	Andamento didattico - disciplinare
MAGGIO	Adozione libri di testo - Analisi situazione generale
GIUGNO	Scrutini finali

I Consigli di Interclasse e di Intersezione avranno cadenze bimestrali:  
Novembre, Gennaio, Marzo, Maggio.

### RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA

I Consigli di Classe incontreranno i genitori nei seguenti momenti:

OTTOBRE	Elezioni OO. CC. durata annuale- Programmazione
NOVEMBRE	Organizzazione attività
DICEMBRE	Valutazione processo apprendimento/insegnamento
FEBBRAIO	Consegna schede- Consiglio orientativo
APRILE	Verifica situazione- adozione libri di testo
GIUGNO	Consegna schede di valutazione

#### OO. CC.

La regolamentazione degli Organi Collegiali di durata annuale e triennale è presente nella Carta dei Servizi ( parte integrante del P. O. F.). I rapporti che regolano la vita scolastica sono presenti nel Regolamento interno e nel Regolamento di disciplina (entrambi parte integrante del P. O. F.).

In particolare si sottolinea che, allo scopo di limitare le assenze e i ritardi, il collegio dei docenti ritiene di adottare i seguenti provvedimenti:

- ❑ Gli alunni che arrivano in ritardo saranno giustificati dal docente di classe della prima ora per tre volte consecutive. Al quarto giorno di ritardo dovranno recarsi in presidenza, accompagnati dai genitori, per motivare il ritardo.
- ❑ I genitori degli alunni che si assentano sistematicamente il sabato dovranno recarsi in presidenza per motivare le assenze.

## PATTO DI CORRESPONSABILITA’ E REGOLAMENTO D’ISTITUTO

La nostra comunità scolastica, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui fa parte, fonda il suo progetto sulla qualità delle relazioni e contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani, soprattutto attraverso l’educazione alla legalità, intesa non solo come rispetto delle regole di convivenza democratica, ma anche dei doveri che attengono al ruolo e alla funzione che ciascun soggetto è chiamato a svolgere all’interno della comunità stessa.

In questa ottica assume una forte valenza il **Patto educativo di corresponsabilità \***, che viene sottoscritto dai genitori degli studenti, contestualmente all’iscrizione all’istituzione scolastica e che è finalizzato a definire, in maniera dettagliata e condivisa, diritti e doveri, nel rapporto tra istituzione scolastica, studenti e famiglie.

Il Patto educativo di corresponsabilità rappresenta dunque il sistema valoriale condiviso dalla comunità educante ed ispira il Regolamento di disciplina che regola i rapporti che attengono alla vita scolastica e traduce e declina, in maniera adeguata ed efficace, i principi fissati dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, in base alle specifiche esigenze della comunità scolastica.

Il repertorio di sanzioni, previste dal **Regolamento di disciplina \***, attentamente individuate e valutate, sono volte a garantire, con il massimo rigore (come richiesto dal Ministero della Pubblica Istruzione, per contrastare gli episodi di indisciplina e di violenza che, negli ultimi anni hanno caratterizzato la vita scolastica) l’effettivo rispetto delle regole poste a presidio del valore della legalità e di una corretta convivenza civile.

\* il documento completo è in allegato al POF

## ESIGENZE TERRITORIALI / PATTO CON IL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo opera su un bacino di utenza costituito da tre comuni: Fragneto Monforte, Fragneto L'Abate e Campolattaro.

Il territorio fa parte della provincia di Benevento, nella zona denominata "Alto Tammaro", essendo attraversato dall'alto corso del fiume Tammaro. Il territorio è prevalentemente collinare. Dal punto di vista socio-economico presenta caratteristiche comuni: è predominante il settore primario, mentre l'artigianato è legato quasi esclusivamente all'edilizia.

Sono presenti piccole industrie d'abbigliamento. Il terziario è in espansione ed è rappresentato da commercio al dettaglio e da impiego pubblico. Forte è stato il flusso migratorio nel corso degli ultimi anni. Il tasso di disoccupazione resta elevato soprattutto nella fascia giovanile della popolazione attiva, nonostante un timido avvio dell'imprenditoria giovanile, di qualche azienda-agrituristica e di alcune cooperative di servizi.

Sul piano culturale sono presenti diverse associazioni che si adoperano nell'organizzare e realizzare convegni e manifestazioni nel tentativo di dare impulso alla vita culturale e di creare occasioni di sviluppo per le popolazioni locali. Mancano, però, sul territorio scuole secondarie di secondo grado: gli studenti devono iscriversi altrove. In tale contesto la scuola di base risulta la più importante istituzione per la crescita culturale e per un'educazione permanente.

A tale proposito alla fine dell'anno scolastico scorso è stato somministrato ai genitori degli alunni un questionario per la valutazione dei servizi offerti e per acquisire suggerimenti e indicazioni per l'elaborazione del presente P. O. F. Sono state acquisite anche le proposte delle varie Associazioni operanti sul territorio.

E' stata tenuta una Conferenza di Servizio con la partecipazione dei Sindaci interessati e c'è stata la sottoscrizione di un Protocollo d'intesa per quanto concerne l'erogazione dei servizi essenziali da parte dei predetti Enti Locali.

I Sindaci, in particolare, hanno auspicato uno sforzo comune delle varie istituzioni territoriali per sviluppare nei ragazzi il senso civico e il rispetto verso il patrimonio ambientale e culturale e verso l'anziano, inteso come soggetto depositario di esperienze e di risorse da valorizzare.

Per quanto riguarda l'organizzazione del tempo scuola, la maggioranza dei genitori ritiene sufficienti due rientri pomeridiani per consentire l'attivazione di corsi extracurricolari negli altri pomeriggi: Solo per la scuola dell'Infanzia è richiesta la settimana corta e per la scuola primaria di Campolattaro.

Sulla base dell'analisi del territorio e di tutte le indicazioni e i suggerimenti dell'utenza, tenute nella debita considerazione le proposte degli Enti Locali e delle Associazioni presenti sul territorio, è emersa l'esigenza di fermare l'attenzione sui punti ritenuti più salienti e peculiari per caratterizzare l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo.

In particolare si è evinto il bisogno di analizzare i seguenti aspetti:

- **Legalità**, intesa come cultura del civismo e piena partecipazione alla vita del proprio paese.
- **Anziano**, visto come valore da recuperare nella società odierna sia per fruire dell'esperienza sia per consentire il rientro nel circuito educativo/formativo per ampliare conoscenze ed acquisire competenze nei settori delle nuove tecnologie.
- **Ambiente**, sentito come luogo in cui si sviluppa un profondo legame che deve sfociare in una conoscenza approfondita del proprio habitat per potenziare le risorse esistenti ed individuare/ridurre rischi, valorizzando il rapporto ambiente/salute.
- **Economia**, nell'ottica di uno studio sistematico atto a consentire ai preadolescenti (fascia 11-14) di cogliere i meccanismi profondi e superficiali che sottendono lo sviluppo nel territorio e nel mondo.
- **Informatica**, prospettata come conoscenza ed uso della multimedialità, oggi indispensabile per interagire in una società tecnologicamente avanzata.

- **Lingua straniera**, sentita come esigenza reale fin dalla prima infanzia (scuola dell'Infanzia) per abituare i bambini/ragazzi a comunicare in modo più efficace mediante una lingua comunitaria (inglese) fino alla scuola Primaria e nel monoennio e biennio della Scuola Secondaria di 1° grado.
- **Sport**, visto come momento altamente formativo e qualificante, che consente a tutti i segmenti scolastici compresi nell'Istituto di far leva sulle attività ludico/sportive per potenziare capacità espressive e per far acquisire atteggiamenti positivi spendibili in tutti i contesti.
- **Laboratori**, percepiti come momenti interattivi fortemente motivanti.
- **Orientamento**, inteso come conoscenza di sé, delle proprie potenzialità/abilità/capacità/attitudini in risposta alle vocazioni territoriali e alle professioni emergenti nello scenario attuale.

#### QUOTA DEL 20%

Sulla base di quanto emerso dall'indagine sul territorio si è deciso di destinare la quota del 20% del curriculum alle seguenti attività:

S. Infanzia: **inglese**

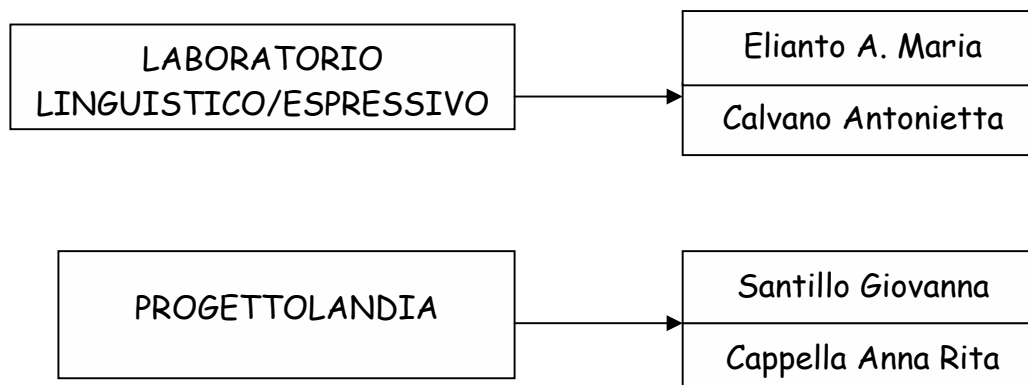
S. Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado: **Sicurezza e prevenzione infortuni**

S. Secondaria di 1° grado: **Latino – Diritto - Economia**

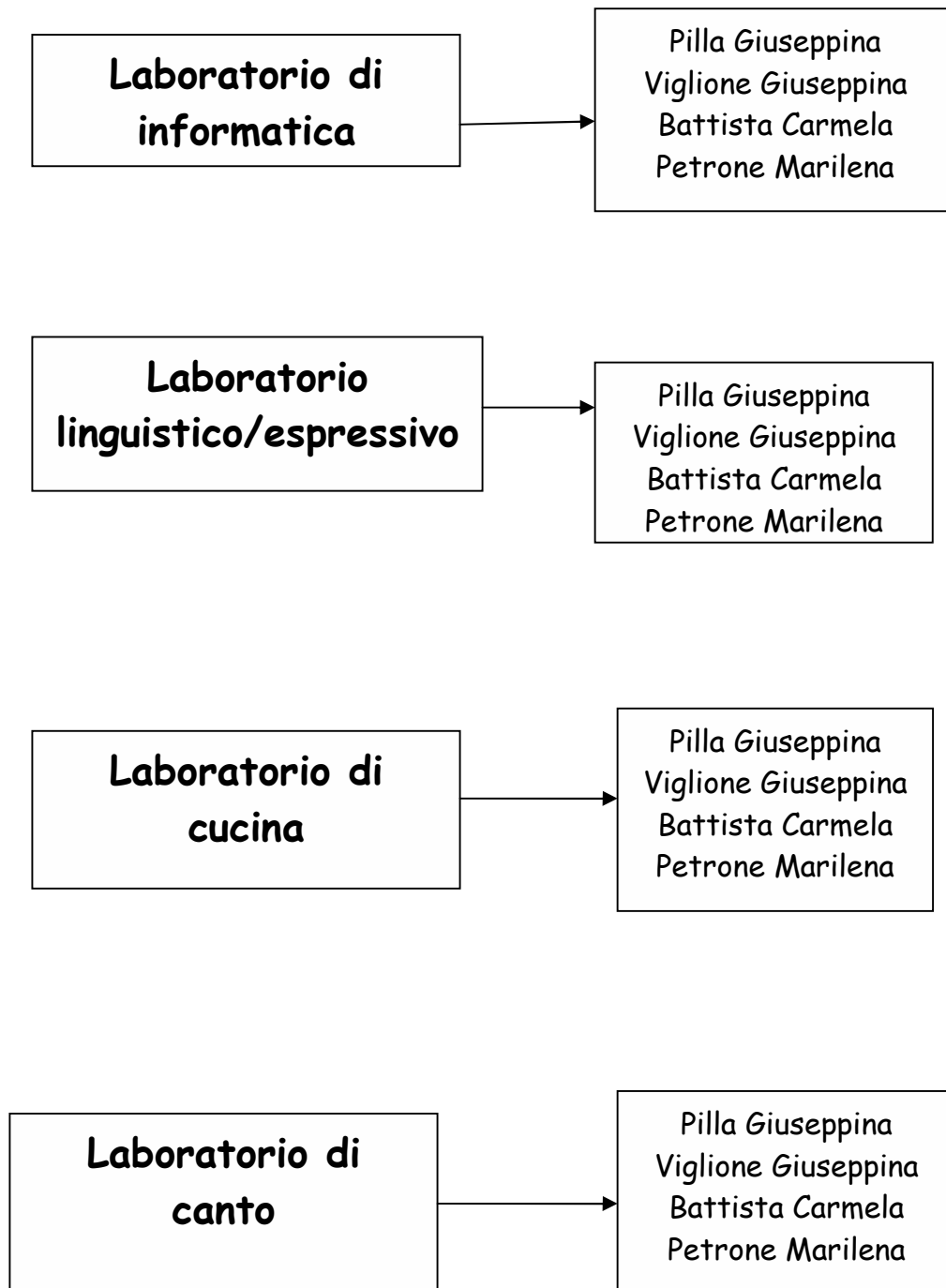
#### ATTIVITA' LABORATORIALI OPZIONALI/FACOLTATIVE

I genitori hanno chiesto, in ordine di preferenza, le seguenti **attività laboratoriali opzionali facoltative**:

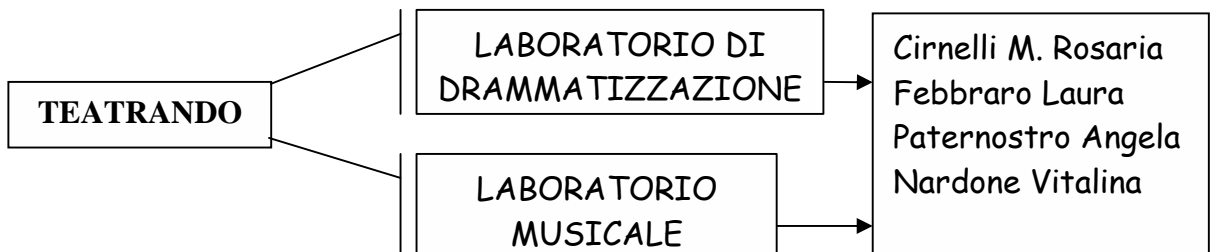
#### SCUOLA PRIMARIA DI FRAGNETO MONFORTE



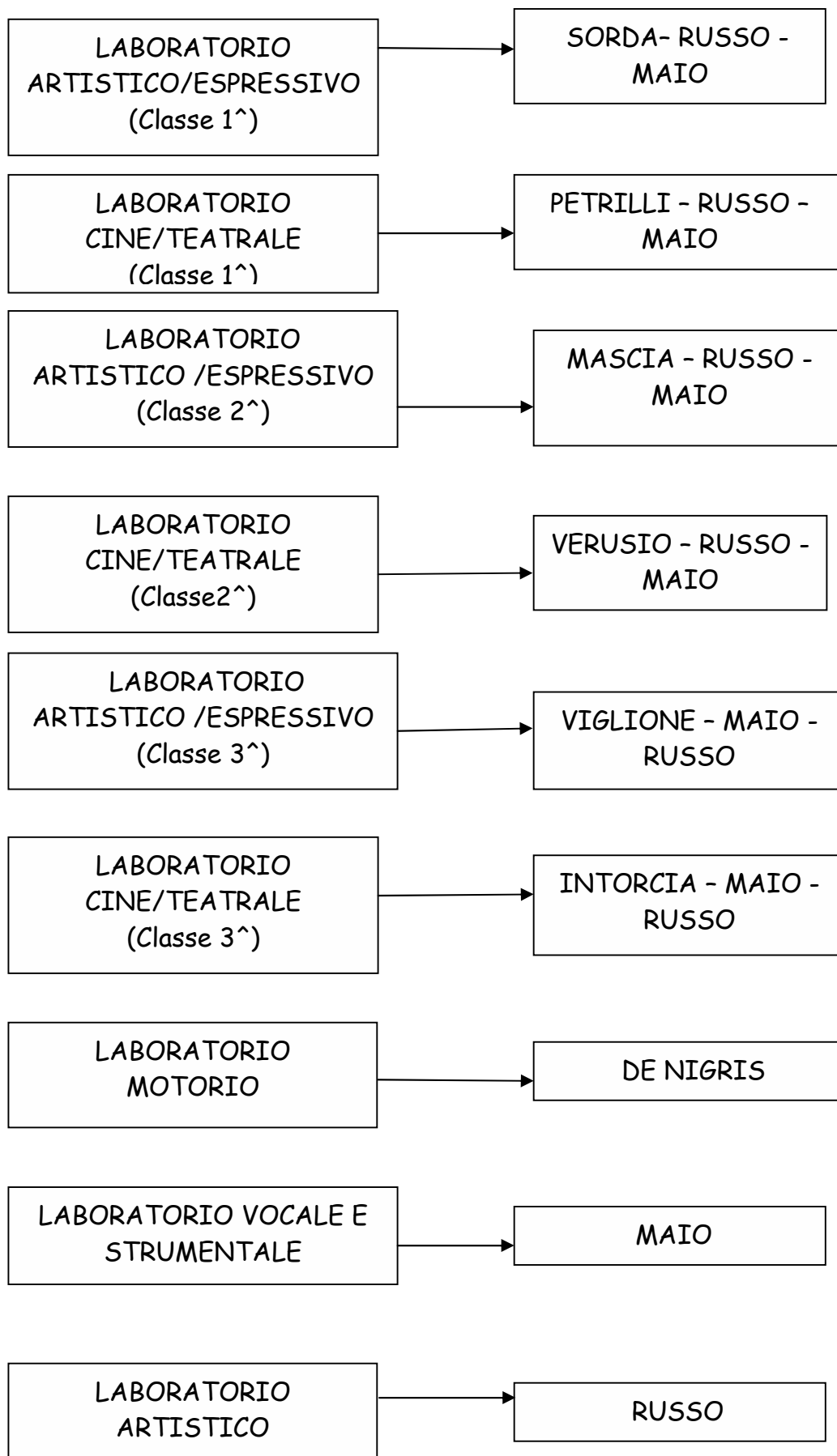
**SCUOLA PRIMARIA DI FRAGNETO L'ABATE**



## Scuola Primaria Campolattaro



## Scuola Secondaria di 1° grado



**Enti disposti a collaborare per l'attuazione del P. O. F.  
(contratti e convenzioni) :**

- ❖ Comuni di Fragneto Monforte, Fragneto L'Abate e Campolattaro
- ❖ Associazione degli Anziani (Fragneto Monforte)
- ❖ Biblioteca Comunale (Fragneto Monforte)
- ❖ WWF
- ❖ Centro Culturale (Campolattaro)
- ❖ Associazioni sportive
- ❖ Banca Popolare di Novara
- ❖ Ente Poste
- ❖ Parrocchie
- ❖ Centro Formazione e Orientamento Regione Campania (sez. Colle Sannita)
- ❖ Distretto scolastico n° 10 e n° 11
- ❖ Scuole del territorio (reti di scuole Fortore/Tammaro)
- ❖ A. C. I
- ❖ Carabinieri
- ❖ Banca del Credito Cooperativo – S. Marco dei Cavoti
- ❖ Unicef
- ❖ ASL BN1 – ASL BN1 Distretto 22 Morcone. – Distretto di S. Bartolomeo.

**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO  
INDICAZIONI PER IL CURRICOLO  
(Roma, settembre 2007)**

**Scuola Dell'infanzia:**

- Sicurezza nell'affrontare nuove esperienze
- Conoscenza di sé e del proprio ruolo
- Sperimentazione di nuovi ruoli e diverse forme di identità
- Fiducia in sé e negli altri
- Capacità di fare da sé e all'occorrenza di chiedere aiuto
- Espressione dei sentimenti e delle emozioni con l'utilizzo di diversi linguaggi
- Comprensione delle regole della vita quotidiana
- Partecipazione alle negoziazioni e alle decisioni
- Responsabilità negli atteggiamenti
- Descrizione delle proprie esperienze
- Attitudine a fare domande
- Rispetto delle regole nel rapporto con gli altri

La finalità della scuola del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della personalità e in questa prospettiva accompagna gli alunni nell'elaborare **il senso della propria esperienza**, promuove la pratica consapevole della **cittadinanza attiva** e l'acquisizione degli **alfabeti di base** della cultura

**Scuola del primo ciclo**

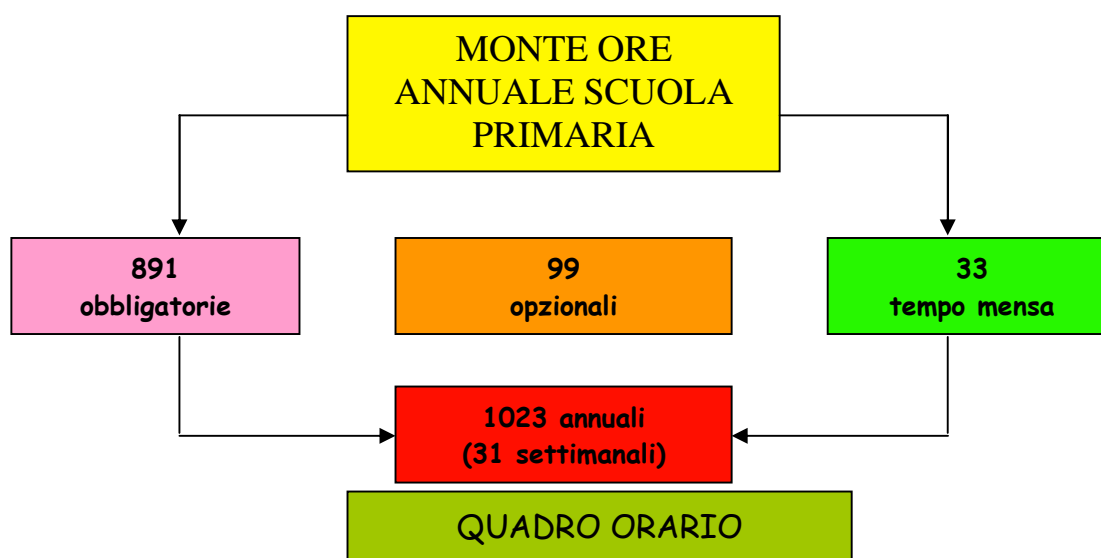
- Consapevolezza e gestione delle emozioni
- Impegno e responsabilità nel portare a termine un lavoro
- Cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano
- Pratica della collaborazione
- Rispetto per gli altri
- Acquisizione dell'identità di genere
- Fruizione e produzione della comunicazione tra coetanei e dei messaggi provenienti dalla società
- Consapevolezza che il corpo è un bene da tutelare e rispettare
- Sviluppo della fantasia e del pensiero divergente
- Acquisizione degli apprendimenti di base (Scuola primaria)
- Interpretazione della realtà attraverso le discipline (Scuola secondaria di primo grado)
- Sviluppo del senso di legalità
- Sviluppo dell'etica della responsabilità
- Rispetto dei valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana.
- Garanzia di un adeguato livello di uso e controllo della lingua italiana.

## Organizzazione del Tempo Scuola

Scuola dell'Infanzia	40 ore
Scuola primaria	31 ore
Scuola Secondaria di primo grado	36 ore

Il Tempo Scuola è stato organizzato tenendo conto delle esigenze degli alunni, delle famiglie, delle associazioni presenti sul territorio, al fine di evitare sovrapposizioni di iniziative e di imporre scelte, spesso deludenti, ai ragazzi e ai preadolescenti.

Al fine di chiarire ulteriormente l'organizzazione oraria della scuola primaria e secondaria di primo grado sono stati predisposti i seguenti schemi illustrati:



Disciplina	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	
Italiano	7	7	7	7	Attività opzionali facoltative 3 ore settimanali (venerdì pomeriggio)  <b>Fragneto Monforte</b> -Progettolandia -Laboratorio linguistico/espressivo  <b>Fragneto L'Abate</b> -Informatica -Lab. linguistico/espressivo  <b>Campolattaro</b> -Teatrando -Progettando -Giocando con l'inglese
Storia	2	2	2	2	
Geografia	2	2	1	1	
Matematica	5	5	5	5	
Scienze	2	2	2	2	
Informatica	1	2	2	2	
Inglese	1	2	3	3	
Musica	2	1	1	1	
Arte e imm.	2	1	1	1	
Motoria	1	1	1	1	
Religione	2	2	2	2	
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	

Ore annuali      891                      891                      891                      891

Lunedì	ore 8,30-12,30 / Mensa / 13,00-16,00 (Camp. ore 13,00 - 16,30)
Martedì/mercoledì/giovedì	ore 8,30-12,30 (Campolattaro ore 8,30-13,30)
Venerdì	ore 8,30-12,30 /Mensa / 13,00-16,00 (Camp. ore 13,00 - 16,30)
Sabato	ore 8,30-12,30 (Campolattaro sabato chiuso)
	Tempo mensa: 1 ora settimanale





### **Durata dei moduli :**

MOD. n°1	15 Settembre 2008– 15 Novembre 2008	53 gg
MOD. n°2	17 Novembre 2008 – 31 Gennaio 2009	50 gg. (49 Fragneto Monforte)
MOD. n°3	2 febbraio 2009 – 28 Marzo 2009	48 gg.
MOD. n°4	30 Marzo 2009 – 12 Giugno 2009	54 gg.

### **Durata delle tematiche interdisciplinari:**

Orientamento/Comunicazione	15 Settembre 2008	–	15 Novembre 2008
Orientamento/Relazioni Sociali	17 Novembre 2008	–	31 Gennaio 2009
Ambiente/Legalità	2 Febbraio 2009	–	28 Marzo 2009
Ambiente/Salute	30 Marzo 2009	–	12 Giugno 2009

#### ➤ **Flessibilità dell'orario**

Obiettivo: Valorizzare la professionalità dei docenti e rendere gli interventi didattici più adeguati ai ritmi di apprendimento.

Nel rispetto del monte-ore previsto per ciascuna disciplina verrà attuato un orario che tenga conto delle reali esigenze di trasporto degli alunni, con prolungamenti finalizzati a soddisfare le esigenze dei pendolari e ad evitare tempi vuoti.

#### ➤ **Programmazione per Unità Formative e articolazione flessibile del gruppo classe**

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Fragneto Monforte trova tutta la sua pregnanza in una progettazione per U. F. (Scuola dell'infanzia, Primaria e secondaria di 1° grado) in un'ottica di programmazione per obiettivi formativi e competenze, puntando sia all'ampliamento dell'offerta formativa e alla qualificazione dei processi didattici, sia a promuovere nei ragazzi le "competenze essenziali", intese non come trasmissione di "saperi minimi irrinunciabili" ma come acquisizione delle competenze essenziali da spendere nel prosieguo degli studi o nella vita di tutti i giorni.

## MODULI

Per ogni disciplina sono previsti 4 Moduli disciplinari per classe; viene determinata anche l'estensione e la durata in ore di ciascun modulo, compiendo una media tra tempo massimo previsto in funzione di eventuali e probabili difficoltà logistiche e/o di apprendimento, e tempo minimo stimato necessario in caso di sviluppo ottimale delle condizioni operative.

I moduli vengono predisposti tra i docenti delle stesse discipline, dopo aver determinato empiricamente l'estensione del curriculum, che viene così ad essere costituito da 4 moduli per ogni classe. Definiti e intitolati i moduli, per ciascuno di essi si certificano le competenze acquisite dagli allievi e si stabiliscono le eventuali connessioni:

1. in serie, cioè secondo un collegamento in sequenza lineare che rispetti i criteri di propedeuticità specifica in relazione alla logica degli argomenti o alla strutturazione concettuale della disciplina;
2. in parallelo, cioè con interconnessioni trasversali tra moduli di diverse discipline, trattandosi di nodi concettuali complementari.

Vengono inoltre indicate le metodologie, i mezzi e gli strumenti che si intendono utilizzare.

Al termine di ciascun modulo sono previste le verifiche che dovranno accertare le competenze acquisite da ciascun allievo sotto forma di :

- Prove strutturate (10/20 "items" ) per accertare le conoscenze apprese dagli alunni;
- Prove classiche per appurare le competenze in ordine all'operatività, ai linguaggi, ecc.
- Compito Unitario di Apprendimento: strumento di verifica che prospetta situazioni riferite a contesti reali problematici, per accertare la capacità dell'alunno di organizzarsi e attivare processi di problem solving e valutare le competenze attese riferite agli obiettivi formativi indicati nelle Unità Formative

Come supporto all'insegnamento delle discipline di base (Italiano – Matematica – Inglese) saranno attivati laboratori per il recupero e lo sviluppo degli apprendimenti (LARSA). Nei laboratori LARSA possono essere inseriti alunni della stessa classe o di classi diverse, cioè possono essere predisposti sia moduli in orizzontale che in verticale. Tutti i docenti che hanno ore di completamento (Scuola secondaria di 1° grado) o ore di compresenza (scuola primaria) sono impegnati nei LARSA per supportare le discipline di base, in modo prioritario la lingua italiana.

## Moduli interdisciplinari

Sulla base delle proposte suggerite dall'utenza e di quanto esplicitamente richiesto dalle Indicazioni Nazionali, nei moduli trasversali saranno trattati i grandi oggetti della conoscenza (l'universo, il pianeta, la natura, la vita, l'umanità, la società, il corpo, la mente, la storia), in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la frammentazione delle discipline e ad integrarle in nuovi quadri d'insieme.

Il problema da affrontare nell'Unità Formativa sarà presentato, in forma interrogativa, attraverso un quesito (titolo dell'U.F.). Tutta l'azione educativa e didattica sarà finalizzata a guidare i ragazzi a trovare delle risposte, secondo quanto di valido ci insegna il metodo euristico.

L'approccio ai problemi metterà sempre in risalto **l'aspetto economico**, come componente essenziale nel processo di sviluppo di un Paese, secondo le capacità dei singoli livelli di apprendimento.

### Orientamento/Comunicazione

#### **1<sup>a</sup> U. F.**

- **Scuola dell'Infanzia**

#### Competenze trasversali verificabili

Conoscenza del sé in famiglia, a scuola, nell'extra scuola.  
Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni  
Collocare correttamente nello spazio se stesso

- **Scuola Primaria**

Descrivere le proprie caratteristiche fisiche, caratteriali e comportamentali.  
Individuare le proprie attitudini.  
Produce testi per comunicare legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre  
Imparare a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi

- **Scuola Secondaria di 1° grado**

Conoscere gli aspetti peculiari del proprio carattere.  
Riconoscere capacità, abilità, attitudini, interessi, atteggiamenti.  
Conoscere le vocazioni territoriali.  
Operare scelte consapevoli.  
Interagire in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti  
Sostenere le proprie convinzioni portando esempi e controesempi e argomentare attraverso concatenazioni di affermazioni

### Orientamento/Relazioni sociali

#### **2<sup>a</sup> U. F.**

#### Competenze trasversali verificabili

- **Scuola dell'Infanzia**  
Confrontarsi. Arricchirsi.  
Raccontare, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni  
Confrontare e valutare quantità
- **Scuola Primaria**  
Comprendere quanto sia importante stabilire corretti rapporti interpersonali per una crescita morale  
Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici e chiari.  
Imparare a riconoscere situazioni di incertezza e parlarne con i compagni iniziando ad usare le espressioni "è più probabile", è "meno probabile"
- **Scuola Secondaria di 1° grado**  
Essere consapevoli dell'importanza per la società di un corretto sviluppo economico e sociale per una più civile e proficua convivenza.  
Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri  
Rispettare punti di vista diversi dal proprio, accettare di cambiare opinione

### Ambiente/legalità

#### **3<sup>a</sup> U. F.**

- **Scuola dell'Infanzia**  
Competenze trasversali verificabili  
Conoscere il mondo circostante.  
Rispettare gli altri. Collaborare e condividere.  
Usare il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole  
Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi
- **Scuola Primaria**  
Saper cogliere il significato di una situazione comunicativa.  
Adeguare il proprio comportamento a precise richieste.  
Riconoscere comportamenti e norme che regolano la vita associativa: famiglia, scuola, paese.  
Sviluppare abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento.  
Risolvere facili problemi
- **Scuola Secondaria di 1° grado**  
Utilizzare in modo consapevole i mezzi di Comunicazione in una società che cambia con grande velocità.  
Conoscere lo Statuto e il Regolamento di disciplina.

Rispettare le regole della convivenza civile.  
Maturare la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile  
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici

## Ambiente/ Salute

### **4<sup>a</sup> U. F.**

#### Competenze trasversali verificabili

- **Scuola dell'Infanzia**

Rilevare gli elementi naturali per scoprirne l'utilità.  
Sviluppare un repertorio linguistico adeguato Alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.  
Utilizzare semplici simboli per registrare

- **Scuola Primaria**

Adeguare il proprio comportamento alle esigenze dell'ambiente naturale e del tessuto sociale.  
Conoscere le principali norme di igiene personale e di una corretta alimentazione.  
Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali, individuarne il senso globale e le informazioni principali  
Percepire e rappresentare forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura

- **Scuola Secondaria di 1° grado**

Interagire in modo efficace con l'ambiente circostante e in realtà culturali diverse.  
Conoscere i problemi di salute legati all'ambiente, all'alimentazione.  
Nelle attività di studio usare i manuali delle discipline o altri testi di studio al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati.  
Percepire, descrivere, e rappresentare forme relativamente complesse, relazioni, e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

## FLESSIBILITA' GRUPPO CLASSE

**Obiettivo:** Creare situazioni di apprendimento cooperativo in cui vengano attuati i seguenti principi: "leadership" distribuita, raggruppamento eterogeneo, interdipendenza positiva, acquisizione delle competenze sociali.

La flessibilità del gruppo classe troverà piena applicazione nei LARSA nei due rientri pomeridiani (Lunedì e Venerdì), in cui potranno essere scompagnate le classi per dare luogo ai gruppi di alunni per le attività laboratoriali opzionali previste che fanno da supporto agli insegnamenti coinvolti nelle **tematiche trasversali**. ( v. "Cooperative learning" – v. Certificazione).

**Orientamento/Comunicazione**

15 Settembre 2008 – 15 Novembre 2008

**Orientamento/Relazioni sociali**

17 Novembre 2008 - 31 Gennaio 2009

**Ambiente/Legalità**

2 Febbraio 2009 - 28 Marzo 2009

**Ambiente/Salute**

30 marzo 2009 - 12 giugno 2009

La modularità in questo caso viene vista, oltre che come strumento di innalzamento della qualità dell'istruzione anche come architettura del sistema formativo integrato (Scuola, formazione, territorio.....).

In ultima analisi Modularità, Moduli disciplinari, Moduli integrati, Certificazioni e Crediti, potranno favorire:

- L'ampliamento dell'offerta formativa
- L'innalzamento della qualità dell'istruzione e della produttività
- La differenziazione delle opportunità di apprendimento ("non è possibile dare tutto a tutti nello stesso tempo")
- La diminuzione dell'insuccesso scolastico e del drop-out
- Il potenziamento dei processi di orientamento e di riorientamento
- La valorizzazione degli interessi e delle attitudini
- La capitalizzazione delle competenze e dei saperi individuali certificati
- La facile individuazione dei soggetti con debiti, cioè che devono acquisire maggiori competenze in alcuni "saperi" ben definiti
- La spendibilità delle competenze fatte proprie (acquisite) relative a specifici ambiti disciplinari, ma anche interdisciplinari.

### COMPETENZE E OBIETTIVI FORMATIVI

Le innovazioni legate alla piena autonomia nella scuola, spinge, anche quest'anno, a mettere in campo nuove strategie per un apprendimento significativo e per la riduzione del disagio scolastico, mirando esclusivamente al successo formativo come diritto reale di ogni alunno. Di qui la necessità di puntare all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, documentate, certificabili, spendibili come crediti formativi lungo l'arco della scolarità.

Per rendere evidente e verificabile il prodotto, il curriculum proposto prevede un percorso verticale in cui vengono esplicitate abilità/competenze in uscita dai singoli segmenti con standard di apprendimento specifici nei vari ambiti, al fine di evitare ridondanze nel percorso didattico e far acquisire padronanza nei saperi essenziali.

Le competenze, intese come capacità di coniugare conoscenze/abilità e di trasferire quanto si apprende nei diversi ambiti in contesti differenti e più estesi, vengono articolate secondo una progettazione modulare che consente di definire in modo puntuale quali tipi di competenze sono attese come risultato del processo di apprendimento, stabilendo tempi per l'acquisizione dei saperi essenziali e modalità di intervento per la compensazione, al fine di permettere a ciascuno di conseguire i traguardi previsti.

Il piano dell'offerta formativa, per offrire livelli di competenze validi, prevede **sequenze verticali (moduli disciplinari) e raccordi orizzontali (moduli pluridisciplinari)** articolati secondo lo schema seguente:

Anno Scolastico  
2008/2009

SCUOLA  
DELL'INFANZIA

# ORIENTAMENTO- COMUNICAZIONE

Dal 15/09/2008  
Al 15/11/2008

**UA1:**  
"Il mio corpo...E'"

**FINALITA'**  
IO SONO  
IO POSSO  
IO SO-IO SO FARE

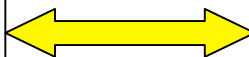
**OBIETTIVI  
FORMATIVI**

Prendere coscienza di sé  
Rafforzare la stima di sé e  
la fiducia nelle proprie  
capacità  
Comunicare linguaggi con  
il corpo



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI			
IL SE' E L'ALTRO	Scoprire la propria identità	Rafforzare la stima di sé	Condividere esperienze con gli altri	Conversazioni guidate Giochi di ruolo Giochi motori Storie e filastrocche	Letture di immagini Attività individuali e di gruppo	Osservazioni Domande stimolo Schede operative
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Individuare, denominare le parti del corpo	Conoscere e rappresentare lo schema corporeo	Discriminare e rappresentare lo schema corporeo in tutte le sue parti	Giochi motori Giochi di ascolto del proprio corpo Giochi senso-percettivi	Attività individuali e di gruppo Percorsi guidati	Schede operative Giochi con piccoli attrezzi
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	Prendere coscienza delle proprie sensazioni	Ascoltare gli altri e riconoscere i loro stati d'animo.	Comunicare con il corpo sentimenti ed emozioni	Giochi corporei musicali Giochi senso-percettivi	Esercizi di respirazione Autoascolto Autopercezione corporea	Osservazioni Schede operative
I DISCORSI E LE PAROLE	Memorizzare semplici filastrocche	Migliorare le proprie capacità verbali	Comunicare un vissuto in forma grafica e verbale	Conversazioni Ascolto di storie Associazioni di parole-immagini	Letture di immagini Attività di ascolto e memorizzazione	Schede operative Arricchimento lessicale
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Utilizzare un primo linguaggio di tipo spaziale	Raccontare esperienze di vita quotidiana	Orientarsi nello spazio della vita quotidiana	Racconti di attività di ricerca Attività individuali e di gruppo Giochi per l'orientamento spaziale	Osservazione Ricerca-Manipolazione-Ascolto	Cartellone di sintesi
RELIGIONE	Scoprire che la vita è dono di Dio che ci ama e crea il mondo per noi.	Scoprire la propria nascita come dono di Dio attraverso l'amore dei genitori.	Scoprire la propria nascita come dono di Dio attraverso l'amore dei genitori.	Letture di immagini, canto della Creazione, giochi di gruppo, attività grafico-pittoriche, visione di piccoli video sulla vita e la creazione.	Il raccontare, il gioco, il canto, il mimo, gestualizzazione, drammatizzazione, il raccontare	Dialogo, interpretazione di canti, conversazioni guidate, ascolto di semplici storie

**COMPETENZE**  
Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
Il mio corpo.....ti ascolta, ti parla!

Anno Scolastico  
2008/2009  
  
SCUOLA  
DELL'INFANZIA

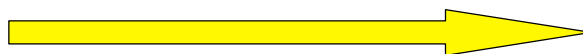
## ORIENTAMENTO RELAZIONI SOCIALI

Dal 17/11/2008  
Al 31/01/2009

**UA2 :**  
  
"Incontro gli altri,chi  
sono?"

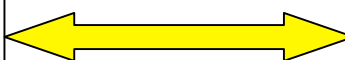
**FINALITA'**  
  
IO SONO  
IO POSSO  
IO SO-IO SO FARE

**OBIETTIVI  
FORMATIVI**  
  
Conoscere gli altri  
Confrontarsi con gli altri  
Accettare ed esprimere corretti  
comportamenti sociali



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI			
IL SE' E L' ALTRO	Imparare ad interagire con gli altri	Condividere esperienze con le persone che lo circondano	Condividere e rispettare i valori di solidarietà, di collaborazione e di fiducia	Giochi di socializzazione Giochi con regole Conte per distribuire gli incarichi	Lavoro individuale e di gruppo Conversazioni Lavoro di ricerca e lettura di immagini	Osservazioni Domande stimolo Schede operative
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Scoprire movimenti-azioni elementari della vita quotidiana	Utilizzare movimenti-azioni della vita quotidiana in rapporto a sé allo spazio e agli oggetti	Sperimentare movimenti adattandoli alle attività, alle situazioni	Giochi corporei,motori Esercizi individuali a coppie, in gruppo, percorsi	Lavoro di gruppo e individuale	Cartellonistica Attività di ascolto Schede operative
LINGUAGGI,CREATIVITA', ESPRESSIONE	Comprendere semplici immagini	Utilizzare vari linguaggi per esprimersi e comunicare	Comunicare con varie tecniche espressive	Canti, poesie, filastrocche Giochi di animazione Attività grafico-pittoriche	Attività di ascolto Conversazioni guidate Lettura di immagini	Osservazioni Schede operative Domande stimolo
I DISCORSI E LE PAROLE	Ripetere semplici filastrocche	Ascoltare semplici esperienze per conoscere gli altri	Descrivere le proprie esperienze	Attività di ascolto e memorizzazione Giochi di ruolo Giochi linguistici	Conversazioni libere e guidate	Schede operative Rielaborazione di contenuti Osservazioni
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conoscere e orientarsi nel nuovo ambiente	Riconoscere le caratteristiche delle cose osservate	Conoscere le relazioni esistenti in un ambiente	Attività di esplorazione, di osservazione e di ricerca	Percorsi Lavoro di gruppo Disegni liberi	Cartellonistica Rappresentazioni grafiche
RELIGIONE	Intuire il senso del Natale che è festa della vita del dono e della fratellanza	Scoprire attraverso segni e simboli che il Natale di Gesù porta pace,gioia e serenità.	Scoprire attraverso segni e simboli che il Natale di Gesù porta pace,gioia e serenità.	Ascolto di racconti Coloritura di immagini natalizie Canti natalizie Messa in sequenza di eventi narrati Rappresentazioni grafiche	Visione e osservazioni di immagini e cartolina sul Natale, lettura delle immagini, drammatizzazione.	Prove di ascolto e di lettura delle immagini, prove di ascolto, dialogo, rappresentazioni grafiche e pittoriche, schede operative.

**COMPETENZE**  
Sa muoversi autonomamente e si  
relaziona con gli altri rispettando  
le regole comportamentali



**COMPITO UNITARIO DI  
APPRENDIMENTO**  
Giochiamo per stare  
insieme:giochi di  
squadra

Anno Scolastico  
2008/2009  
  
SCUOLA  
DELL'INFANZIA

# AMBIENTE LEGALITA'

Dal 02/02/2009  
Al 28/03/2009

**UA3:**  
  
"Mi guardo intorno, cosa  
scopro?"

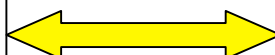
**FINALITA'**  
  
IO SONO  
IO POSSO  
IO SO-IO SO FARE

**OBIETTIVI  
FORMATIVI**  
Scoprire la propria realtà  
territoriale  
Riconoscere le  
caratteristiche che  
differenziano i vari  
ambienti  
Conoscere e rispettare le  
regole sociali



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI			
IL SE' E L'ALTRO	Conoscere e rispettare le prime comportamentali	Accettare ed esprimere corretti comportamenti sociali	Osservare e valutare i propri comportamenti	Attività mirate alla scoperta delle regole Conversazioni	Lavoro individuale e di gruppo Lavoro di ricerca	Schede operative Osservazioni Domande - stimolo
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Capacità di acquisire consapevolezza dell'importanza dei sensi	Scoprire, attraverso il movimento, uno spazio più ampio diverso dall'aula, qual è il giardino della scuola	Conoscere le sue sensazioni relativi ai suoni e ai rumori della natura	Poesie e filastrocche, canti Giochi individuali e collettivi	Esperienze dirette Conversazioni libere e guidate	Osservazioni Domande – stimolo Rappresentazioni grafiche di esperienze effettuate
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	Capacità di esprimere e rappresentare in forma mimica e gestuale varie sensazioni di un vissuto	Esprimere e rappresentare con vari giochi informazioni e sensazioni dopo un'esperienza vissuta	Usare vari linguaggi per esprimere in modo creativo l'esperienza vissuta	Canti, filastrocche Storie in sequenze Giochi liberi e guidati	Lavoro di gruppo e individuale con das e plastilina Lettura di semplici sequenze	Cartellonistica Osservazioni Domande - stimolo
I DISCORSI E LE PAROLE	Verbalizzare tutto ciò che si è osservato	Acquisire una proprietà di linguaggio sempre più ricco di nuovi termini	Verbalizzare le varie osservazioni attraverso la rielaborazione individuale e di gruppo	Realizzazione di semplici storie Canti Ascolto e commento di brani sull'ambiente	Manipolazione di vari materiali	Schede operative Osservazioni
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Sviluppare le abilità di osservazione ed esplorazione	Responsabilizzare il bambino nella cura e nel rispetto delle piante del giardino della scuola	Maturare un comportamento di rispetto verso un piccolo angolo verde della scuola	Attività di semina e piantagione Attività manipolative	Uscite sul giardino della scuola per confrontare e osservare	Osservazioni Conversazioni Schede operative
RELIGIONE	Sperimentare e intuire che la Pasqua di Gesù è la festa della gioia, del perdono e della	Sviluppare rapporti di amicizia, solidarietà, perdono, festa e intuire che la Pasqua è la festa	Sviluppare rapporti di amicizia, solidarietà, perdono, festa e intuire che la Pasqua è la festa	Ascolti di brani evangelici sulla Pasqua, colorazione di stampati pasquali, narrazione delle proprie esperienze, raffeurazione	Visione di video cassette sulla Pasqua e sulla natura che si sveglia Costruzione di .. ..	Rinominare oggetti e luoghi conosciuti

**COMPETENZE**  
Assume atteggiamenti di rispetto per ogni forma di vita



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
Scopro e rispetto tutto ciò che mi circonda: il giardino della mia scuola

Anno Scolastico  
2008/2009

SCUOLA  
DELL'INFANZIA

# AMBIENTE SALUTE

Dal 30/03/2009  
Al 12/06/2009

**UA4:**  
"Ho cura dell'ambiente in  
cui vivo?"

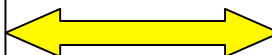
**FINALITA'**  
IO SONO  
IO POSSO  
IO SO-IO SO FARE

**OBIETTIVI  
FORMATIVI**  
Comprendere il valore  
della natura  
Promuovere una coscienza  
ecologico-ambientale  
Comportarsi correttamente  
per star bene



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI			
IL SE' E L'ALTRO	Condividere esperienze con il gruppo sezione	Partecipare attivamente nel gruppo dei coetanei	Saper collaborare in attività di gruppo	Attività di gruppo Giochi con regole	Letture di immagini	Osservazioni Domande-stimolo
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Eeguire giochi motori con semplici regole	Muoversi nell'ambiente e nel gioco coordinando i movimenti degli arti	Usare il corpo per esprimersi	Attività motorie	Lavoro di gruppo ed individuale	Osservazioni
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	Capire l'importanza della raccolta differenziata	Scoprire che nei rifiuti ci sono beni preziosi	Usare strumenti diversi per rappresentare e costruire	Drammatizzazione Canti e poesie	Conversazioni Osservazione Rappresentazione grafica	Laboratorio manipolativo
I DISCORSI E LE PAROLE	Ascoltare e memorizzare poesie e filastrocche	Saper manifestare le proprie conoscenze	Stimolare la capacità di raccontare eventi	Attività di ascolto e visualizzazione	Consultazione di libri e riviste	Cartelloni di sintesi dell'esperienza Verbalizzazione
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconoscere elementi inquinanti e non	Riconoscere e considerare le cause che provocano l'inquinamento	Sperimentare e fare ipotesi	Giochi logici Attività di ordinamento	Cartellonistica e lettura di immagini	Laboratorio scientifico
RELIGIONE	Acquisire la capacità di sentirsi parte di una famiglia e intuire il valore delle relazioni umane	Scoprire che l'edificio chiesa è per i cristiani luogo di incontro di condivisione e di preghiera	Scoprire che l'edificio chiesa è per i cristiani luogo di incontro di condivisione e di preghiera	Rappresentazioni grafiche a livello individuale Costruzione di cartelloni con il metodo di taglia-incolla	Esperienze Letture e comprensione delle immagini conversazioni	Dialogo Schede operative

**COMPETENZE**  
E' curioso, esplorativo,  
pone domande, discute e si  
confronta



**COMPITO UNITARIO DI  
APPRENDIMENTO**  
Riciclo e creo materiali di  
recupero: carta e plastica

Anno Scolastico 2008/2009

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

## ORIENTAMENTO - COMUNICAZIONE

Dal 15/09/2008

Al 15/11/2008

U.F: 1:

**Mi conosco?**

### FINALITA'

ESPERIENZE: imparare a leggere le emozioni

ALFABETIZZAZIONE DI BASE: conoscere i linguaggi simbolici per comunicare

CITTADINANZA: prendersi cura di sé

### OBIETTIVI FORMATIVI

-Conoscere se stesso e le componenti della propria identità.

-Raccontare se stessi usando diversi linguaggi.

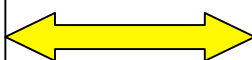
-Sperimentare semplici comportamenti di vita per sviluppare atteggiamenti positivi.



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	- Interagire in una conversazione e raccontare esperienze personali .	Conversazioni guidate Rappresentazioni di storie ascoltate.	Ludico operativo	Osservazioni in itinere Schede operative C U P S
LINGUE COMUNITARIE	- Riconoscere parole di lingua inglese e pronunciarle.	Ascolto e riproduzione di suoni e parole. Giochi	Audio orale Ludico operativo	Osservazione in itinere. Prove orali. C U
STORIA – GEOGRAFIA	Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti. Utilizzare i principali indicatori topologici.	Conversazioni. Giochi di movimento nello spazio e nel tempo.	Pratico operativo. Problem posing Problem solving	Osservazioni in itinere. P. Strutturata C.Unitario
MUSICA	Usare la voce e gli oggetti per produrre e riprodurre suoni e rumori.	Ascolto e riproduzione di suoni e rumori dell'ambiente.	Lavoro individuale e di gruppo.	Prove pratiche
ARTE E IMMAGINE	Esprimere graficamente le proprie emozioni	Riproduzione di sagome e oggetti e uso corretto dei colori.	Osservazione attenta della realtà.	Osservazione in itinere. Riproduzione grafica.
CORPO MOVIMENTO SPORT	Riconoscere le varie parti del corpo su di sé e denominarle.	Esecuzione di comandi e consegne.	Pratico operativo	Osservazioni in itinere.
MATEMATICA	Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente e posizionarli nello spazio fisico.	Giochi di manipolazione con materiale strutturato e non.	Pratico operativo Giochi Problem posing Prblem solving	<u>Prove scritte</u> <u>Prove orali</u> <u>P.S C.U</u>
SCIENZE	Manipolare oggetti e individuare le qualità e proprietà.	Esplorazione,manipolazione e confronto di oggetti presenti nell'ambienti.	Conversazione Disegni Lavoro di gruppo e individuale	Disegni Schede Tabelle
TECNOLOGIA	Distinguere,descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale.	Osservazione di macchine di uso comune. Descrizione e classificazione in base alle funzioni.	Pratico operativo. Problem posing Problem solving	Osservazione in itinere Pratico operativo
	Favorire la consapevolezza di sé come dono di Dio chiamato a collaborare nella creazione.	Conversazioni Racconti	Schede operative Lavoro individuale	Grafico pittoriche Schede

### COMPETENZE

Parla di sé utilizzando diversi linguaggi.  
Rappresenta il suo corpo e parla delle sue capacità



### COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO

**PARLO DI ME...**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA PRIMARIA  
 CLASSE PRIMA

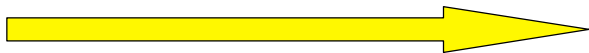
# ORIENTAMENTO – RELAZIONI SOCIALI

Dal 17/11/2008  
 Al 31/01/2009

**UF: 2**  
  
**Conosco gli altri?**

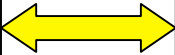
**FINALITA'**  
 ESPERIENZE: imparare a leggere le proprie e le altrui emozioni  
 ALFABETIZZAZIONE DI BASE: conoscere ed usare i linguaggi simbolici per relazionarsi con gli altri  
 CITTADINANZA: prendersi cura di sé, degli altri, delle proprie ed altrui cose

**OBIETTIVI FORMATIVI**  
  
 -Interagire con gli altri  
 -Esprimersi con diversi linguaggi  
 -prendere consapevolezza di atteggiamenti cooperativi e collaborativi



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti nelle relazioni sociali.	Conversazioni guidate.	Cooperative learnig	Conversazioni guidate. Prove Strutturate Compito Unitario
LINGUE COMUNITARIE	Espressioni per chiedere e dire il nome.	Interazioni verbali	Cooperative Learnig	Prove orali. Compito Unitario
STORIA – GEOGRAFIA	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	Conversazioni	Problem posing Problem solving	Schede Prova Strutturata Compito Unitario
MUSICA	Eseguire in gruppo semplici brani vocali.	Ascolto e memorizzazione di canti	Ludico operativo	Prove pratiche
ARTE E IMMAGINE	Esplorare immagini-forme-oggetti.	Pratico operativo	Osservazione attenta della realtà	Osservazioni in itinere. C.Unitario
CORPO MOVIMENTO SPORT	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra.	Giochi individuali e di gruppo	Pratico-operativo-ludico. Giochi	Osservazione in itinere
MATEMATICA	Relazioni,raggruppamenti e conta di oggetti o eventi in senso progressivo e in senso regressivo.	Pratico -operativo	Problem posing Problem solve Pratico operativo	Prove scritte Prove orali P.Strutturata C.Unitario
SCIENZE	Osservare,confrontare e cogliere somiglianze e differenze tra elementi della realtà	Osservazioni dirette e verbalizzazione	Conversazioni Lavoro di gruppo Lavoro individuale Disegni	Tablelle Disegni Schede
TECNOLOGIA	Cogliere le differenze per forme,materiali e funzioni del mondo artificiale e scoprirne i vantaggi.	Osservazioni di macchine di uso comune	Pratico operativo	Osservazioni in itinere
RELIGIONE	Cogliere i segni cristiani del Natale	Racconti Conversazioni	Lavoro individuale Lavoro di gruppo Videocassette	Questionari Schede

**COMPETENZE**  
 Ascolta e comprende gli altri  
 Rappresenta situazioni utilizzando diversi linguaggi  
 Attiva atteggiamenti cooperativi e collaborativi



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
  
**UN MOMENTO INSIEME AGLI ALTRI**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA PRIMARIA  
 CLASSE PRIMA

# AMBIENTE – LEGALITA’

Dal 02/02/2009  
 Al 28/03/2009

**UF:3:**  
**Come mi muovo nello spazio che mi circonda?**

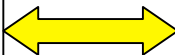
**FINALITA’**  
 ESPERIENZE: cogliere i messaggi che provengono dall’ambiente naturale  
 ALFABETIZZAZIONE DI BASE: osservare la realtà attraverso molteplici modalità  
 CITTADINANZA: prendersi cura dell’ambiente che si frequenta

**OBIETTIVI FORMATIVI**  
 -Conoscere gli spazi del proprio ambiente di vita.  
 -Utilizzare linguaggi e strumenti diversi per leggere la realtà.  
 -Interagire con gli altri nel rispetto dell’ambiente.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA’	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Raccontare e rappresentare una storia personale o fantastica.	Letture e drammatizzazione di una storia fantastica	Didattica laboratoriale. Conversazioni	Prove Strutturate Compito Unitario Produzione di semplici storie.
LINGUE COMUNITARIE	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolto di cassette Conversazioni	Audio orale Ludico operativo	Osservazioni in itinere. Compito Unitario
STORIA – GEOGRAFIA	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. Esplorare il territorio circostante attraverso i sensi.	Ricerca di notizie per la ricostruzione della storia personale	Ricerca - azione	Prove strutturate Compito Unitario
MUSICA	Ascolto di favole: individuazione e riproduzione di suoni onomatopeici.	Ascolto e riproduzione di suoni	Didattica Laboratoriale	Compito Uniyario
ARTE E IMMAGINE	Individuare nel linguaggio delle immagini le sequenze narrative e rappresentarle.	Decodifica di immagini.	Pratico -operativo	Schede Compito Unitario
CORPO MOVIMENTO SPORT	Conoscere e utilizzare correttamente gli spazi di attività	Giochi all’aperto	Problem posing Problem solving	Giochi
MATEMATICA	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	Esecuzione di percorsi. Schede operative Manipolazione di materiale	Tabelle Grafici Percorsi	Prova Strutturata Compito Unitario
SCIENZE	Riconoscere la diversità tra viventi e non viventi	Osservazione diretta o visione di videocassette	Osservazione Confronto	Prova Strutturata Compito Unitario
TECNOLOGIA	Conoscere e raccontare storie di oggetti inseriti in contesti di storia personale.	Conversazioni su oggetti che hanno fatto la loro storia	Conversazione	Schede operative
	Comprendere che Gesù ha offerto insegnamenti all’umanità attraverso parole, gesti e segni d’amore	Letture di racconti Conversazioni	Lavori individuali Videocassette	Questionari Schede

**COMPETENZE**  
 Osserva e rappresenta la realtà con modalità diverse  
 Stabilisce rapporti collaborativi



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
 Ecco come trascorro il mio tempo

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA PRIMARIA  
 CLASSE PRIMA

# AMBIENTE - SALUTE

Dal 30/03/2009  
 Al 12/06/2009

**UF:4:**  
  
**Come rispetto il mio  
 ambiente e me stesso?**

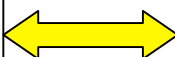
**FINALITA'**  
 ESPERIENZE: cogliere i messaggi che provengono dall'ambiente per la salvaguardia della salute  
 ALFABETTIZZAZIONE DI BASE: leggere e rappresentare la realtà attraverso molteplici linguaggi  
 CITTADINANZA: comprendere che la realtà e il proprio corpo sono beni da rispettare e tutelare

**OBIETTIVI FORMATIVI**  
  
 -Rispettare l'ambiente per vivere meglio.  
 -Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.  
 -Prendersi cura del proprio corpo rispettando semplici norme igieniche.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Leggere,comprendere e raccontare semplici e brevi testi narrativi.	Lettura di semplici testi e verbalizzazione orale e scritte .	Lavoro individuale e cooperativo	Prove Strutturate Compito Unitario
LINGUE COMUNITARIE	Esprimere preferenze di cibi e bevande	Costruzione e compilazione di tabelle	Nozionale-funzionale-comunicativo	Prove Strutturate Compito Unitario
STORIA – GEOGRAFIA	Rappresentare conoscenze e concetti apprese mediante grafismi,racconti orali,disegni. Muoversi consapevolmente negli spazi esterni di uso comune.	Esplorare l'ambiente esterno	Conversazioni Pratico Operativo	Prova Strutturata Compito Unitario
MUSICA	Cogliere gli aspetti espressivi di un brano musicale e tradurli in mimi.	Ascolto e interpretazione di brani musicali	Ludico -operativo	Manifestazione di fine anno
ARTE E IMMAGINE	Descrivere verbalmente emozioni e impressioni prodotte da immagini riguardanti alimenti,bevande e rappresentarle.	Raccolta di immagini pubblicitarie	Pratico -operativo	Rappresentazione grafica
CORPO MOVIMENTO SPORT	Percepire e riconoscere"sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.	Conversazione sul benessere legato alle attività motorie	Laboratoriale	Compito Unitario
MATEMATICA	Leggere , scrivere ed operare con i numeri naturali entro il 20	Lettura e scrittura di numerazione e calcoli entro il 20	Problem posing Problem solving	Prova Strutturata Compito Unitario
SCIENZE	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali	Conversazioni e riflessione sull'ambiente trasformato	Conversazioni	Disegni Schede Tabelle
TECNOLOGIA	Conoscere le caratteristiche generali dei nuovi media.	Semplici esercitazioni al computer	Pratico- operativo	Schede Prova pratica
RELIGIONE	Favorire la percezione del proprio corpo come dono di Dio da amare e rispettare.	Lettura di racconti. Ascolto di canti. Lecture dal testo	Lavori individuali. Lavori di gruppo	Schede Questionari

**COMPETENZE**  
 Coglie e rappresenta messaggi provenienti dall'ambiente.  
 Rispetta l'ambiente patrimonio di tutti  
 Riconosce e rispetta semplici norme di comportamento



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
 "A scuola non devo mai...."

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA PRIMARIA  
 CLASSE SECONDA

# ORIENTAMENTO - COMUNICAZIONE

Dal 15/09/2008  
 Al 15/11/2008

**UF1 :**  
  
**VI RACCONTO CHI SONO?**

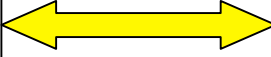
**FINALITA'**  
 ESPERIENZE: leggere le proprie emozioni.  
 ALFABETIZZAZIONE DI BASE: conoscere ed utilizzare diversi linguaggi per comunicare.  
 CITTADINANZA: attivare modalità relazionali con adulti e coetanei.

**OBIETTIVI FORMATIVI**  
 - Utilizzare diversi linguaggi per raccontare e comunicare i propri stati d'animo.  
 - Stabilire rapporti positivi con compagni ed adulti.  
 - Confronto interpersonale.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Interagire in una conversazione, formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.	Conversazioni Lecture di testi di vario tipo. Completamento schede operative.	App.metacognitivo all'errore e strategie per evitarlo. Lavoro di gruppo. Problem solving. Did. lab.	Prove strutturate. Compito unitario. Esercitazioni ortografiche. Produzione testi.
LINGUE COMUNITARIE	Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Ascoltare e ripetere formule di saluto. Giochi di ruolo.	TPR Total Physical Response Cooperative learning	Schede di completamento Associare saluti a rappresentazioni grafiche.
STORIA – GEOGRAFIA	- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. - Muoversi nello spazio circostante, utilizzando organizzatori topologici.	Completamento di schede. Conversazioni guidate.	Attività laboratoriale-Lavori di gruppo e individuali-	Compito unitario. Prove strutturate
MUSICA	Eeguire semplici canti per imitazione accompagnandoli con le parti del corpo.	Ascolto ed esecuzione di canti.	Ascolto e classificazione di fenomeni acustici	Esecuzione di canti.
ARTE E IMMAGINE	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.	Disegni di elementi della natura.	Lavoro di gruppo. Apprendimento cooperativo.	Illustrazioni grafico – pittoriche
CORPO MOVIMENTO SPORT	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	Giochi sullo schema motorio. Memorizzazione di filastrocche.	Lavori di gruppo ed individuale	Giochi individuali. Attività ludiche.
MATEMATICA	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale.	Raggruppamenti. Cambi e costruzione num. con abaco, regoli.	Lavoro individuale. Lavoro di gruppo.	Prove strutturate. Compito unitario. Esercitazioni.
SCIENZE	Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.	Esercizi di completamento. Schede operative. Oss. e descrizioni.	Lavoro individuale Conversazioni stimolo.	Compito unitario. Prove strutturate.
TECNOLOGIA	Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale.	Osservazione e analisi delle proprietà di alcuni materiali.	Lavoro di gruppo - individuale.	Prove pratiche. Cartellonistica.
RELIGIONE	Mostrare la capacità di osservare le meraviglie del Creato come dono di Dio e collaborazione dell'uomo.	Spiegazioni Lettura di testi	Lavoro individuale Apprendimento cooperativo	Questionario Schede

**COMPETENZE**  
  
 Utilizza diversi linguaggi per riferire esperienze e stati d'animo.



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
  
**Io.....**

Anno Scolastico 2008/2009

SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE SECONDA

## ORIENTAMENTO – RELAZIONI SOCIALI

Dal 17/11/2008  
Al 31/01/2009

**UF2 :**

**COME MI COMPORTO  
INSIEME AGLI ALTRI?**

### FINALITA'

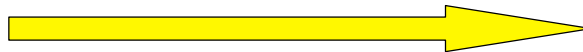
ESPERIENZE: attivare atteggiamenti positivi in relazione a se stessi e agli altri.

ALFABETIZZAZIONE DI BASE: usare diversi linguaggi.

CITTADINANZA: promuovere atteggiamenti cooperativi e collaborativi.

### OBIETTIVI FORMATIVI

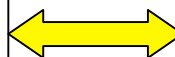
- Sviluppare la conoscenza di sé e degli altri.
- Comprendere la diversità delle persone come valore.
- Conoscere l'importanza delle regole della convivenza civile.



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Leggere e comprendere testi scritti, individuandone gli elementi essenziali. Organizzare liste e scalette.	Conversazioni. Lettura di testi. Esercitazioni orali e scritte.	Problem posing e solving. Pratico - operativo. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale	Osservazioni in itinere. Schede operative. Prova strutturata. Compito unitario.
LINGUE COMUNITARIE	Riconoscere e riprodurre suoni della L <sub>2</sub>	Ascolto e identificazione. Canzoncine - Mimo.	Audio - orale. Nazionale funzionale comunicativo.	Osservazioni in itinere. Prove orali.
STORIA – GEOGRAFIA	Attivare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: regole .... Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	Costruzione dell'orologio e del calendario. Organiz. percorsi.	Pratico - operativo. Lavoro individuale. Lavoro di gruppo. Ludico operativo.	Osservazioni in itinere. Schede operative. Prova strutturata. Compito unitario.
MUSICA	Eseguire in gruppo semplici brani vocali.	Ascolto e memorizzazione di canti vocali.	Problem posing e solving. Ludico – operativo	Prove pratiche.
ARTE E IMMAGINE	Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni.	Produzioni grafico – pittoriche.	Lavoro individuale. Lavoro di gruppo	Produzione personale.
CORPO MOVIMENTO SPORT	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento.	Esercizi di coordinazione motoria, giochi.	Lavoro di gruppo, a coppie e individuale	Prove pratiche.
MATEMATICA	Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche scegliendo le operazioni adatte, rispettando le regole procedurali.	Problemi quotidiani con una o tante soluzioni.	Lavori di gruppo. Lavoro individuale. Pratico – operativo.	Prove scritte. Prove orali. Prove strutturate. Compito unitario.
SCIENZE	Osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante: piante e animali.	Esperimenti sulla germinazione e osservazioni.	Conversazioni. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale.	Prove strutturate. Compito unitario.
TECNOLOGIA	Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.	Esercitazioni varie.	Pratico - operativo. Problem posing. Problem solving.	Schede. Prove pratiche - operative.
RELIGIONE	Comprendere che la nascita di Gesù è un dono all'umanità	Lettura di brani evangelici.	Spiegazioni. Lavori individuali. Schede operative.	Corrispondenze. Questionario a scelta multipla.

**COMPETENZE**

Sa darsi e rispetta regole di comportamento.



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**

**Noi insieme.....**

Anno Scolastico 2008/2009

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

## AMBIENTE – LEGALITA'

Dal 02/02/2009

Al 28/03/2009

UF3 :

**SONO AMICO  
DELL'AMBIENTE?**

### FINALITA'

ESPERIENZE: avere cura degli ambienti naturali e sociali.

ALFABETIZZAZIONE DI BASE: usare diversi linguaggi per osservare e descrivere la realtà circostante.

CITTADINANZA: Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Riflettere sui problemi dell'ambiente e proporre semplici soluzioni.

- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di attenzione utilizzando diversi linguaggi.

- Comprendere e rispettare le idee degli altri.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Leggere semplici e brevi testi sia poetici sia narrativi cogliendone il senso globale.	Lecture a analisi di testi di vario tipo. Produzioni scritte. Memorizzazione poesie filastrocche	Problem posing e solving. Lavoro individuale. Lavoro di gruppo.	Schede operative. Prova strutturata. Compito unitario
LINGUE COMUNITARIE	Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Giochi. Schede operative. Canzoni.	Audio - orale. Nozionale - funzionale - comunicativo. Ludico - operativo.	Osservazioni in itinere. Prove orali. Prove pratiche.
STORIA – GEOGRAFIA	- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. - Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.	Conversazioni, analisi, riflessioni, ricerche, esame e lettura di foto.	Lavoro di gruppo. Lavoro individuale.	Compito unitario. Prova strutturata.
MUSICA	Eeguire in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività.	Ricerca nell'ambiente di suoni e rumori.	Lavoro di gruppo. Lavoro individuale.	Prove pratiche. Schede operative. Giochi.
ARTE E IMMAGINE	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzione di vario tipo, utilizzando materiali e tecniche adeguate.	Produzione grafico – pittorica degli elementi presenti nei vari ambienti.	Lavoro di gruppo. Lavoro individuale. Pratico - operativo	Prove pratiche. Compito unitario.
CORPO MOVIMENTO SPORT	Utilizzare, in modo personale, il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.	Giochi di squadra. Esecuzione al movimento su ritmo dato.	Ludico - operativo. Problem posing e solving.	Osservazioni in itinere. Giochi. Prove pratiche.
MATEMATICA	Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche presenti nell'ambiente.	Osservazione, descrizione, denominazioni figure piane.	Lavoro individuale. Lavoro di gruppo. Pratico – operativo.	Prove strutturate. Compito unitario
SCIENZE	Osservare e descrivere elementi della realtà circostante: terreni e acque.	Utilità dell'acqua per gli esseri viventi: esperienze, discussioni, ipotesi	Lavoro di gruppo. Problem posing. Problem solving.	Schede. Prova strutturata.
TECNOLOGIA	Conoscere e raccontare storia di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.	Le principali caratteristiche degli oggetti dell'ambiente.	Ludico - operativo. Pratico - operativo	Osservazioni in itinere. Prove pratiche.
RELIGIONE	Intuisce l'atteggiamento corretto da attuare per aiutare il prossimo.	Lettura di brani evangelici	Spiegazioni. Riflessioni guidate.	Schede operative.

### COMPETENZE

Utilizza strumenti diversi per decodificare e rappresentare un ambiente.

### COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO

**Mi prendo cura di me.....**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA PRIMARIA  
 CLASSE SECONDA

# AMBIENTE - SALUTE

Dal 30/03/2009  
 Al 12/06/2009

**UF4 :  
VIVO MEGLIO IN UN  
AMBIENTE SANO?**

**FINALITA'**  
**ESPERIENZE:** promuovere il senso di responsabilità.  
**ALFABETIZZAZIONE DI BASE:** utilizzare diversi linguaggi per leggere e rappresentare la realtà.  
**CITTADINANZA:** attivare atteggiamenti di cooperazione, solidarietà e corresponsabilità.

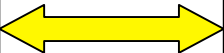
**OBIETTIVI FORMATIVI**

- Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti per tutelare la nostra salute.
- Osservare, interpretare e riflettere utilizzando diverse modalità.
- Attivare rapporti di collaborazione.



	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
ITALIANO	Produrre semplici testi di vario tipo, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Letture ad alta voce, silenziosa, per ricerca. Analisi di testi narrativi.	Lavoro di gruppo. Lavoro individuale. Ludico - operativo. Pratico - operativo.	Questionari orali e scritti. Prove strutturate. Compito unitario.
LINGUE COMUNITARIE	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Letture di immagini. Giochi e schede operative.	Problem posing e solving. Lavoro di gruppo.	Scambi comunicativi.
STORIA – GEOGRAFIA	- Raccogliere testimonianze di eventi del proprio passato. - Esplorare e tutelare il territorio circostante attraverso l'approccio senso – percettivo e l'osservazione diretta.	Elaborazione grafica dei vissuti personali e di spazi noti.	Lavoro di gruppo. Ludico - operativo. Problem posing e solving.	Questionari orali. Prove strutturate. Compito unitario
MUSICA	Eseguire semplici brani vocali curando l'espressività.	Esecuzione di semplici canti e riflessione sul loro significato.	Pratico - operativo. Ludico - operativo. Audio - orale.	Prove pratiche. Esecuzione di canti.
ARTE E IMMAGINE	Riconoscere, attraverso un approccio operativo linee, colori e forme presenti nel linguaggio delle immagini.	Disegni definiti con colori caldi e freddi.	Pratico – operativo. Problem posing e solving	Osservazioni in itinere. Schede.
CORPO MOVIMENTO SPORT	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di squadra.	Giochi motori a squadre.	Pratico – operativo. Ludico operativo.	Osservazioni in itinere. Prove pratiche.
MATEMATICA	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Analisi e soluzioni di un problema. Rappresentazioni di dati in tabella.	Lavoro individuale. Lavoro di gruppo. Problem posing e solving.	Schede. Prova strutturata. Compito unitario.
SCIENZE	Osservare e descrivere elementi della realtà circostante; maturare atteggiamenti di rispetto verso le risorse naturali per salvaguardare la salute di tutti.	Le trasformazioni dell'acqua. Schede operative e esperienze dirette.	Conversazioni. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale.	Schede. Tabelle. Prova strutturata.
TECNOLOGIA	Conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.	Classificare vari oggetti tecnologici.	Pratico - operativo. Ludico operativo	Prove pratiche. Schede operative
RELIGIONE	Conoscere alcuni miracoli segni dell'amore e della presenza di Dio che si prende cura degli uomini.	Letture del testo e di brani evangelici.	Spiegazioni. Lavori individuali.	Schede operative.

**COMPETENZE**  
 Conosce e pratica elementari regole per tutelare la salute



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
**Cosa faccio e posso fare per vivere meglio?**

Anno Scolastico 2008/2009

SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE TERZA

## ORIENTAMENTO - COMUNICAZIONE

Dal: 15/09/2008  
Al: 15/11/2008

UF1 :  
"Come interagisco?"

### FINALITA'

ESPERIENZE: Imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle per facilitare le condizioni della comunicazione.  
ALFABETIZZAZIONE DI BASE: Sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose.  
CITTADINANZA: Sviluppare l'etica della responsabilità

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Comunicare utilizzando diversi linguaggi.
- Comunicare con diversi interlocutori usando un registro diverso.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Cogliere l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di un testo e produrre semplici testi per comunicare.	Ascolto, lettura e comprensione. Conversazioni. Produzione di brevi testi	Letture analitica. Problem posing e solving. Lavoro individuale e di gruppo.	P. S. C.U. P. orali e scritte.
LINGUE COMUNITARIE	Comprendere istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente.	Ascolto, comprensione ed esecuzione . Giochi.	Audio-orale. Nozionale-funzionale- comunicat-vo.	P.S. Osservazioni in itinere.
STORIA - GEOGRAFIA	Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici sul passato. Acquisire la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.	Ricerca- Ricostruzione. Letture e decodifica. Giochi.	Osservazione e analisi. Problem posing e solving. Ricerca.	P. S. C.U. Prove orali.
MUSICA	Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre e riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.	Giochi sonori. Riproduzione di suoni e rumori.	Ludico-operativo.	Prove pratiche.
ARTE E IMMAGINE	Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Letture, decodifica e analisi. Produzione di vignette.	Pratico-operativo. Lavoro individuale e di gruppo.	C:U: Produzione grafico-pittorica.
CORPO MOVIMENTO SPORT	Utilizzare in modo personale il corpo in movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nella forma di drammatizzazione e danza.	Giochi espressivi.	Lavoro individuale, di gruppo e a piccoli gruppi.	Drammatizzazione.
MATEMATICA	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a secondo della loro posizione, confrontarli e ordinarli.	Letture, scrittura e posizionamento delle cifre. Composizione- scomposizione e confronto.	Pratico operativo. Problem posing e solving.	P. S. C.U. Schede operative.
SCIENZE	Osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante: le piante e gli animali.	Osservazioni dirette e indirette. Confronto di elementi	Ricerca- osserva- zione- analisi. Problem posing e solving.	P. S. Questionari. Prove orali
TECNOLOGIA	Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personali.	Ricostruzione di brevi storie. Identificazione e confronto	Osservazione-ricerca e analisi. Conversazioni.	Schede operative. Elaborati degli alunni.
RELIGIONE	Riconoscere l'origine del mondo come dono di Dio comunicato all'uomo.	Mito e teorie scientifiche.	Lavoro individuale e di gruppo.	Schede.

### COMPETENZE

- Comunica utilizzando diversi linguaggi.
- Comunica con diversi interlocutori usando un registro adeguato.

### COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO

**Devi invitare gli amici a casa tua.  
Come fai?**

Anno Scolastico 2008/2009

SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE TERZA

## ORIENTAMENTO - RELAZIONI SOCIALI

Dal: 17/11/2008  
Al: 31/01/2009

UF2 :  
**Mi relazio con gli altri?**

### FINALITA'

ESPERIENZE: Conoscenza del sé – relazione con gli altri.  
ALFABETIZZAZIONE DI BASE: Utilizzare diversi linguaggi per riflettere su di sé, esprimersi e interagire.  
CITTADINANZA: Rispettare gli altri.

### OBIETTIVI FORMATIVI

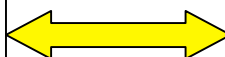
- Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale.
- Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale.
- Utilizza diversi linguaggi per comunicare, raccontare, registrare, descrivere.



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienze dirette.	Ascolto e comprensione. Conversazioni. Completamento di brevi testi. Costruzione di questionari	Audio – orale. Problem posing e solving. Lavoro individuale e di gruppo.	P.S. / C.U. Elaborati degli alunni. Osservazioni in itinere.
LINGUE COMUNITARIE	Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	Giochi di drammatizzazione. Ascolto e riproduzione di semplici testi.	Audio – orale. Nozionale-funzionale-comunicativo. Pair Work.	Conversazioni. P.S. Schede.
STORIA – GEOGRAFIA	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza: la collina, il fiume.	Costruzione di quadri sociali. Osservazioni dirette e indirette. Classificazioni.	Ricerca-osservazione-analisi. Problem posing e solving.	P.S. Prove orali. Schede operative. Completamento di quadri sociali.
MUSICA	Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza.	Canti corali. Produzione e riproduzione di suoni e rumori utilizzando strumenti occasionali.	Pratico-operativo. Lavoro di gruppo.	Prove pratiche.
ARTE E IMMAGINE	Descrivere verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte da immagini statiche e in movimento.	Lettura e decodifica. Verbalizzazione.	Pratico operativo. Lavoro individuale e di gruppo.	C.U. Schede operative. Questionari.
CORPO MOVIMENTO SPORT	Cooperare e interagire positivamente con gli altri nel gioco di squadra, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.	Giochi di squadra. Individuazione delle regole. Conversazioni.	Pratico-operativo. Lavoro di gruppo.	Prove pratiche.
MATEMATICA	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti.	Classificazioni. Ordinamenti. Individuazione e verbalizzazione dei criteri di scelta.	Problem posing e solving. Tabella e tabulazione.	P.S. C.U. Prove orali. Schede operative.
SCIENZE	Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'uomo e cogliere le prime relazioni.	Osservazioni dirette e indirette. Lettura di testi espositivo-informativi. Individuazione di elementi peculiari.	Problem posing e solving. Conversazioni. Osservazione- riflessione-confronto	P.S. Schede operative. Prove orali.
TECNOLOGIA	Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.	Realizzazione di semplici prodotti seguendo precise indicazioni da socializzare.	Pratico operativo. Lavoro individuale e di gruppo.	Osservazioni in itinere. Prove pratiche.
RELIGIONE	Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza attraverso figure significative.	Lettura dal testo e di brani biblici. Videocassette.	Lavoro individuale. Schede operative.	Schede. Questionari.

### COMPETENZE

- Conosce e rispetta le elementari regole di comportamento.
- Interagisce con gli altri rispettandoli.
- Utilizza diversi linguaggi per comunicare, raccontare, registrare, descrivere.



### COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO

**Nella tua classe c'è chi non rispetta le regole di comportamento. Cosa fai?**

Anno Scolastico 2008/2009

SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE TERZA

## AMBIENTE – LEGALITA’

Dal: 02/02/2009  
Al: 28/03/2009

**UF3 :**  
**Rispetti il tuo ambiente?**  
**Come?**

**FINALITA’**  
ESPERIENZE: Riflettere per comprendere la realtà e se stessi.  
ALFABETIZZAZIONE DI BASE: Utilizzare diversi linguaggi per conoscere la realtà e riflettere sui propri comportamenti.  
CITTADINANZA: Sviluppare il senso della legalità.

### OBIETTIVI FORMATIVI

-Avere cura di sè e degli ambienti che si frequentano.  
-Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA’	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o svago.	Letture e comprensione. Raccolta di informazioni. Socializzazione delle esperienze.	Letture analitiche. Problem posing e solving. Esposizione orale.	P.S. C.U. Prove orali.
LINGUE COMUNITARIE	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Ascolto e lettura di brevi testi. Associazione di parole e frasi alle immagini.	Audio-orale. Problem posing e solving. Ludico operativo.	P.S. C.U. Schede operative.
STORIA – GEOGRAFIA	Individuare analogie e differenze fra quadri storici diversi lontani nello spazio e nel tempo. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio: montagna – lago.	Analisi e confronto. Osservazione diretta e indiretta. Lettura di immagini e testi.	Problem posing e solving. Osservazione-ricerca-analisi.	P.S. C.U. Prove orali. Schede.
MUSICA	Riconoscere e discriminare gli elementi di base all’interno di un brano musicale.	Ascolto di brani musicali di diverso genere. Conversazioni e riflessioni.	Pratico- operativo. Ludico-operativo. Lavoro di gruppo	Prove orali . Schede.
ARTE E IMMAGINE	Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni culturali.	Osservazioni dirette e indirette. Ricerca di elementari informazioni.	Esperienziale. Ricerca. Letture di foto.	Prove pratiche. Schede.
CORPO MOVIMENTO SPORT	Organizzare e gestire l’orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali.	Giochi di movimento. Percorsi.	Pratico-operativo. Ludico-operativo.	Prove pratiche.
MATEMATICA	Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misurazione alle conoscenze sui numeri.	Misurazione. Costruzione e utilizzo dell’unità di misura e dei suoi sottomultipli. Conversazioni.	Problem posing e solving. Pratico-operativo. Lavoro individuale e di gruppo.	C.U. P.S. Schede operative.
SCIENZE	Osservare e interpretare le trasformazioni dell’ambiente sia di tipo stagionale, sia in seguito all’azione modificatrice dell’uomo.	Letture di testi e immagini. Osservazioni e riflessioni. Verbalizzazione.	Problem posing e solving. Lavoro individuale e di gruppo.	C.U. P.S. Prove orali.
TECNOLOGIA	Distinguere, descrivere con parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale e saperli collocare nel contesto d’uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.	Osservazioni e rappresentazioni grafico-pittoriche. Verbalizzazione. Contestualizzazione.	Problem posing e solving. Pratico-operativo Ludico-operativo.	Schede. Conversazioni. Osservazioni in itinere.
RELIGIONE	Intuire gli atteggiamenti che portano alla realizzazione della giustizia e della pace.	Descrizioni. Schede riassuntive..	Letture di brani biblici.	Schede. Questionari.

### COMPETENZE

- Individua esigenze personali e sociali.
- Promuove comportamenti adeguati al rispetto dell’ambiente.
- Utilizza diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà circostante.

### COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO

**Organizzi un pic nic con la tua classe.**  
**In che modo rispetti l’ambiente?**

Anno Scolastico 2008/2009

SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE TERZA

## AMBIENTE – SALUTE

Dal: 30/03/2009  
Al: 12/06/2009

**UF4 :**  
**Se salvaguardi  
l'ambiente, tuteli anche la  
tua salute?**

### FINALITA'

**ESPERIENZE:** Acquisire la consapevolezza che il proprio corpo è un bene da tutelare e da rispettare.  
**ALFABETIZZAZIONE DI BASE:** Sviluppare le dimensioni cognitive, sociali, emotive, affettive, corporee, etiche e religiose.  
**CITTADINANZA:** Sviluppare l'etica della responsabilità

### OBIETTIVI FORMATIVI

-Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute.  
-Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute.  
-Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Conversazioni. Dibattiti. Schede operative.	Problem posing e solving. Lavoro di gruppo e individuale.	Osservazioni in itinere. Elaborati degli alunni. C.U.
LINGUE COMUNITARIE	Copiare e scrivere semplici parole e semplici frasi attinenti ad attività svolte in classe.	Associazione testo immagine. Copia e rappresentazione grafico-pittorica. Canzoni, giochi, filastrocche.	Nozionale-funzionale-comunicativo. Ludico operativo. Audio-orale.	P.S. C.U. Schede.
STORIA – GEOGRAFIA	Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano vari paesaggi: Mare, pianura, città.	Lettura e analisi di quadri sociali. Riflessioni e verbalizzazione. Osservazioni dirette e indirette.	Problem posing e solving. Osservazione, ricerca e analisi. Socializzazione.	P.S. C.U. Prove orali.
MUSICA	Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.	Ascolto di brani musicali di vario genere. Coordinazione movimento corporeo, ritmo, espressività.	Ludico-pratico-operativo. Lavoro di gruppo.	Osservazioni in itinere. Prove pratiche.
ARTE E IMMAGINE	Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie emozioni, sensazioni, riflessioni.	Lettura di immagini. Socializzazione delle riflessioni, emozioni e sensazioni personali.	Lavoro individuale. Pratico-operativo.	Osservazioni in itinere. P.S. C.U.
CORPO MOVIMENTO SPORT	Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludica.	Giochi di movimento. Socializzazione delle esperienze e riflessioni.	Ludico-operativo Conversazioni.	Osservazioni in itinere. Schede.
MATEMATICA	Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.	Costruzione e lettura di semplici grafici e tabelle	Problem posing e solving. Pratico-operativo.	Produzione di grafici e tabelle. Decodifica
SCIENZE	Individuare il rapporto tra strutture e funzione degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente.	Osservazioni dirette e indirette. Lettura di immagini e testi. Analisi di caratteristiche peculiari degli esseri viventi in relazione al loro habitat.	Problem posing e solving. Ricerca-osservazione-riflessione. Lavoro di gruppo.	P.S. C.U. Schede. Questionari..
TECNOLOGIA	Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.	Costruzione di modelli. Socializzazione di regole di sicurezza.	Pratico-operativo. Ludico-operativo.	Realizzazione di semplici modelli.
RELIGIONE	Comprendere che gli insegnamenti di Gesù sono messaggi d'amore per l'umanità.	Lettura dal testo e di brani evangelici. Racconti..	Lavoro individuale e di gruppo	Schede operative.

### COMPETENZE

-Sceglie comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.  
- Coglie la relazione esistente tra ambiente e salute.  
Utilizza diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.

**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
**Davanti alla tua scuola ci sono  
dei rifiuti.**  
**Che cosa fai?**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA PRIMARIA  
 CLASSE QUARTA

# ORIENTAMENTO - COMUNICAZIONE

Dal 15/09/2008  
 Al 15/11/2008

**UF1 :**  
  
**Cosa e come comunico?**

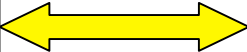
**FINALITA'**  
**ESPERIENZE:** conoscere se stesso e leggere le proprie emozioni.  
**ALFABETIZZAZIONE DI BASE:** utilizzare diversi linguaggi per comunicare.  
**CITTADINANZA:** attivare esperienze significative finalizzate alla cura di sé.

**OBIETTIVI FORMATIVI**  
 - Promuovere il senso di responsabilità.  
 - Esercitare differenti modalità di pensiero.  
 - Favorire atteggiamenti cooperativi e collaborativi con linguaggi diversi.



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Leggere testi realistici distinguendo l'invenzione dalla realtà.	Lettura espressiva. Produzione di testi realistici. Rifless. sulle frasi	Scambio di esperienze. Lavoro individuale. Lavori di gruppo.	Prove strutturate. Compito unitario. Interrogazioni. Produzioni testi.
LINGUE COMUNITARIE	Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Saluti e presentazioni Cantare una canzone	Ascolto cd Sing a song	Prove strutturate Compito unitario
STORIA – GEOGRAFIA	- Usare cronologie e carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze storiche. - Orientarsi nello spazio sulle carte geografiche.	Collocazione nello spazio e nel tempo di fatti ed eventi storici.	Collaborazione cooperativa. Lavoro individuale. Cartellonistica.	Prove strutturate Compito unitario
MUSICA	Eseguire collettivamente e individualmente brani musicali curando l'espressività.	Canti di vario genere eseguiti in gruppo.	Giochi musicali. Attività laboratoriale.	Esecuzione di semplici canti.
ARTE E IMMAGINE	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva.	Lettura e decodifica di un'immagine.	Attività grafica. Collaborazione cooperativa.	Descrizione di un'immagine.
CORPO MOVIMENTO SPORT	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.	Percorsi individuali e di squadra. Giochi espressivi.	Giochi individuali e di gruppo.	Esercizi e giochi collettivi.
MATEMATICA	Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diversi dalle nostre.	Ricerca, analisi e confronto di testi a sfondo storico.	Cooperative learning	Schede operative Prove strutturate
SCIENZE	Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali per individuarne proprietà.	Ricerca di informazioni. Formulazione di ipotesi.	Indagine Sperimentazioni	Schede operative Prove strutturate
TECNOLOGIA	Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.	Ricerca e confronto di artefatti	Osservazione Lavori di gruppo.	Attività pratiche
RELIGIONE	Conoscere la Bibbia.	Lavori individuali Apprendimento cooperativo	Spiegazioni Lettura di testi	Questionario Schede

**COMPETENZE**  
  
 Comunica agli altri i propri sentimenti ed emozioni utilizzando diversi linguaggi



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
  
**Ti candidi come capoclasse: organizza la tua campagna elettorale**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA PRIMARIA  
 CLASSE QUARTA

## ORIENTAMENTO – RELAZIONI SOCIALI

Dal 17/11/2008  
 Al 31/01/2009

**UF2 :**

**Conosco gli altri?**

### FINALITA'

**ESPERIENZE:** relazionarsi con gli altri.

**ALFABETIZZAZIONE DI BASE:** utilizzare diversi linguaggi per esprimersi e comunicare.

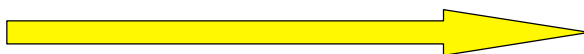
**CITTADINANZA:** attivare modalità relazionali positive.

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Attivare atteggiamenti positivi nei confronti di coetanei e di adulti.

- Utilizzare diversi linguaggi per interagire con gli altri .

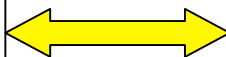
- Relazionarsi con gli altri in situazione di gioco, di lavoro, di relax.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.	Resoconto orale di esperienze personali. Strategie d'ascolto	Didattica laboratoriale Conversazioni	Compito unitario
LINGUE COMUNITARIE	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.	Ascoltare e mimare una serie di azioni.	Listen and mime	Prove strutturate
STORIA – GEOGRAFIA	- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici.	Letture e comprensione di testi di storia. Realiz. mappe.	Analisi e confronto	Prove strutturate Compito unitario
MUSICA	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'interpretazione.	Canti Drammatizzazioni Recitazioni	Lavoro individuale e collettivo.	Drammatizzazione e recitazione di testi
ARTE E IMMAGINE	Riconoscere in un testo iconico/visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale.	Analisi di immagini	Lavoro individuale e confronto	Rappresentazioni grafico – pittoriche.
CORPO MOVIMENTO SPORT	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee comunicando contenuti emozionali.	Giochi di squadra	Attività di gruppo Gestualità e mimica	Esercizi motori.
MATEMATICA	Conoscere le quattro operazioni fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.	Operare con i numeri naturali.	Apprendimento cooperativo Lavoro individuale	Prove strutturate
SCIENZE	Individuare le diversità dei viventi e dei loro comportamenti.	Letture e analisi di testi scientifici.	Didattica laboratoriale	Prove strutturate
TECNOLOGIA	Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli.	Analisi e rappresentazione di oggetti.	Lavoro individuale e di gruppo.	Rappresentazione grafica
RELIGIONE	Cogliere che il Natale è un avvenimento che cambia la nostra vita e la vita del mondo.	Letture di brani biblici, analisi e commenti, videocassette, canti.	Spiegazioni Lavoro individuale Schede operative	Corrispondenze Questionari a scelta multipla

### COMPETENZE

Si relaziona con gli altri attivando atteggiamenti positivi.  
 Utilizza diversi linguaggi per interagire con gli altri.



### COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO

**“Come convinci i tuoi compagni a collaborare con te per aiutare una famiglia bisognosa?”**

Anno Scolastico 2007/2008  
 SCUOLA PRIMARIA  
 CLASSE QUARTA

# AMBIENTE – LEGALITA’

Dal 28/01/2008  
 Al 29/03/2008

**UF3 :**  
  
**CONOSCO IL MIO  
 AMBIENTE? ...  
 LO RISPETTO?**

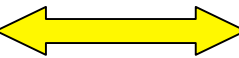
**FINALITA’**  
**ESPERIENZE:** attivare atteggiamenti mirati alla cura dell’ambiente.  
  
**ALFABETIZZAZIONE DI BASE:** sviluppare le dimensioni sociali, etiche e religiose.  
  
**CITTADINANZA:** costruire il senso di legalità e di responsabilità per agire in modo consapevole nel proprio contesto di vita.

**OBIETTIVI FORMATIVI**  
 - Valorizzare le esperienze significative del fanciullo.  
  
 - Favorire l’esplorazione e la scoperta di problematiche del proprio ambiente di vita.  
  
 - Comportarsi in modo responsabile nel rispetto dell’ambiente.



	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA’</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
ITALIANO	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	Produzione orale e scritta di testi vari.	Lavoro individuale	Prove strutturate Compito unitario
LINGUE COMUNITARIE	Comprendere frasi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	Listen and repeat	Flash cards	Prove strutturate
STORIA – GEOGRAFIA	- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società, studiate anche in rapporto al presente. - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.	Analisi e confronto di civiltà e dei paesaggi italiani	Ricerca - azione	Compito unitario
MUSICA	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.	Ascolto e confronto di brani musicali.	Utilizzo di audiocassette e cd.	Schede operative.
ARTE E IMMAGINE	Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti sul proprio territorio.	Individuazione di opere e attività presenti sul territorio.	Ricerca – azione	Rappresentazione grafica Compito unitario
CORPO MOVIMENTO SPORT	Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Ricerca e analisi delle regole dei giochi popolari.	Lavoro individuale Attività motoria	Giochi
MATEMATICA	Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.	Rappresentazione e classificazione di figure geometriche.	Lavoro individuale e di gruppo.	Prove strutturate Compito unitario
SCIENZE	Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all’esplorazione dell’ambiente naturale e urbano circostante.	Esplorazione di ambienti.	Osservazione diretta.	Prove strutturate Compito unitario
TECNOLOGIA	Riconoscere le caratteristiche di dispositivi automatici.	Individuazione di elementi.	Osservazione di oggetti.	Schede operative
RELIGIONE	Cogliere nelle Beatitudini il modello di vita per il cristiano.	Letture di brani evangelici Letture di storie e racconti, ricerche.	Spiegazioni Riflessioni guidate Lavoro individuale	Schede operative

**COMPETENZE**  
 Conosce le caratteristiche del proprio ambiente.  
 Utilizza diversi linguaggi per descrivere il proprio contesto sociale.  
 Si comporta in modo responsabile, nel rispetto dell’ambiente.



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
 “Creare un manifesto pubblicitario per persuadere gli altri a rispettare il proprio ambiente.”

Anno Scolastico 2007/2008

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

## AMBIENTE - SALUTE

Dal 31/03/2008

Al 07/06/2008

UF4 :

**RISPETTO L'AMBIENTE  
NELLA TUTELA DELLA  
SALUTE**

### FINALITA'

ESPERIENZE: cogliere i messaggi che provengono dall'ambiente per la salvaguardia della salute.

ALFABETIZZAZIONE DI BASE: leggere e rappresentare la realtà attraverso molteplici linguaggi.

CITTADINANZA: comprendere che la realtà e il proprio corpo sono beni da rispettare e tutelare.

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Prendere coscienza dello stato di salute del proprio corpo.

- Utilizzare diversi linguaggi per descrivere, registrare, raccontare, comunicare, impartire delle regole.

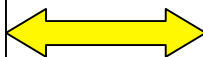
- Attivare comportamenti corretti per salvaguardare la salute.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Seguire le istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	Elaborare testi di tipo regolativo.	Lavoro individuale. Didattica laboratoriale.	Prove strutturate Compito unitario
LINGUE COMUNITARIE	Scrivere messaggi semplici e brevi afferenti alla sfera personale.	Listen and write	Utilizzo cd.	Prove strutturate. Compito unitario.
STORIA – GEOGRAFIA	- Elaborare in forma di racconto orale o scritto gli argomenti studiati. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Sintesi orale e scritta degli argomenti.	Lavoro individuale. Conversazioni. Attività di gruppo.	Compito unitario.
MUSICA	Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.	Esecuzione di canti.	Didattica laboratoriale.	Drammatizzazione di fine anno.
ARTE E IMMAGINE	Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche.	Collage per creare disegni originali e personali.	Lavoro individuale.	Compito unitario Rappresentazione grafica.
CORPO MOVIMENTO SPORT	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.	Conversazione e discussione sul benessere fisico.	Lavoro collettivo.	Compito unitario.
MATEMATICA	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare e rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Raccolta dati Registrazioni in tabella .	Apprendimento cooperativo.	Prove strutturate.
SCIENZE	Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile.	Conoscenza di sé.	Introspezione.	Compito unitario.
TECNOLOGIA	Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Riprodurre grafici e tabelle al Pc.	Utilizzo del Pc	Prova pratica.
RELIGIONE	Comprendere l'apporto che la diffusione del Vangelo dà alla società e alla vita di ogni persona.	Lettura di brani dai Vangeli Lecture dal testo Schede	Lavoro individuale Lavoro di gruppo	Schede operative

### COMPETENZE

Sa ascoltare il proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.  
Usa diversi tipi di linguaggio per descrivere, raccontare, registrare e leggere la realtà.  
E' consapevole del rapporto tra ambiente e salute.



### COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO

“Ideare un decalogo comportamentale a salvaguardia della salute.”

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA PRIMARIA  
 CLASSE Quinta

# ORIENTAMENTO - COMUNICAZIONE

Dal 15/09/2008  
 Al 15/11/2008

**UF1 :**  
 COME ESPRIMO  
 EMOZIONI IN DIVERSE  
 SITUAZIONI?

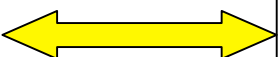
**FINALITA'**  
**ESPERIENZE:** Valorizzare l'esperienza dell'alunno  
**ALFABETIZZAZIONE DI BASE:** Acquisire i saperi irrinunciabili  
**CITTADINANZA:** Attivare valori condivisi nel rispetto di atteggiamenti cooperativi e collaborativi

**OBIETTIVI  
 FORMATIVI**  
 -Comunicare le proprie esperienze utilizzando registri diversi.  
 - Comunicare sviluppando la capacità critica



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	- Interagire negli scambi comunicativi in modo appropriato	Lettura, comprensione e analisi di testi realistici di vario tipo. Produzione di testi corretti	Attività laboratoriale Lavoro di gruppo Lavoro individuale Apprendimento cooperativo	Prove strutturate Compito unitario
LINGUE COMUNITARIE	- Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Ascolto, lettura, comprensione e completamento frasi. PAIR and GROUP WORK	Audio- orale Nozionale-funzionale – comunicativo.	Giochi e quiz di enigmistica Test a scelta multipla. P.S
STORIA – GEOGRAFIA	Riconoscere elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso osservazioni dirette e filmati.	Lettura di testi informativi e mitologici. Osservazioni, illustrazioni. Lettura e rappresentazione di cartine geografiche	Lavoro individuale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Questionari Esposizione orale P. Strutturata C. Unitario
MUSICA	Gestire diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Esecuzione di canti collettivi ed individuali.	Attività laboratoriale Apprendimento cooperativo	Canto corale
ARTE E IMMAGINE	Utilizzare gli elementi del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini per comunicare.	Disegno dal vero e riproduzione di immagini	Lavoro di gruppo Attività individuale Attività laboratoriale	Prove grafiche.
CORPO MOVIMENTO SPORT	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo	Giochi individuali e di squadra	Pratico pratiche Giochi	Prove pratiche
MATEMATICA	Intuire l'utilità degli strumenti matematici per operare nella realtà	Lettura e scrittura di grandi numeri con l'utilizzo delle e potenze del dieci	Attività laboratoriale Lavoro individuale Apprendimento cooperativo	<u>Prove strutturate</u> <u>Compito unitario</u>
SCIENZE	Analizzare e raccontare in forma chiara le proprie esperienze - conoscenze	Osservazioni dirette.	Lavoro di gruppo e individuale Apprendimento cooperativo	Domande con prove a scelta multipla. Prova strutturata Esposizioni orali
TECNOLOGIA	Osservare oggetti del passato e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità	Conversazioni e discussioni	Attività laboratoriale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Prove pratiche Discussioni
RELIGIONE	.Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni cristiane e non	Spiegazioni Lettura di testi	.Lavoro individuale Apprendimento cooperativo	Questionario Schede

**COMPETENZE**  
 Comunica con i compagni e docenti attraverso messaggi pertinenti.  
 Comunica dimostrando senso critico



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
**Caro amico ti scrivo.....**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA PRIMARIA  
 CLASSE QUINTA

# ORIENTAMENTO – RELAZIONI SOCIALI

Dal 17/11/2008  
 Al 31/01/2009

**UF2 :**  
 IO INSIEME AGLI ALTRI.....  
 CI CONFRONTIAMO PER  
 CRESCERE ?

**FINALITA'**  
 ESPERIENZE: Promuovere atteggiamenti responsabili nel rispetto reciproco  
 ALFABETIZZAZIONE DI BASE: Arricchire le proprie esperienze orientandole ai valori della convivenza civile  
 CITTADINANZA: Sviluppare atteggiamenti cooperativi e collaborativi nel rispetto delle diversità

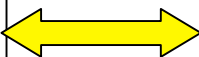
**OBIETTIVI FORMATIVI**

- Partecipare a discussioni di gruppo, intervenendo in maniera costruttiva.
- Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Cogliere l'argomento principale nei discorsi altrui	Lettura, comprensione e analisi di testi narrativi, derivanti dai principali media. Conversazioni guidate	Attività laboratoriale Lavoro individuale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Prove strutturate Compito unitario
LINGUE COMUNITARIE	Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Descrizioni. Routines Canto mimo PAIR WORDK	Audio-orale-nozionale-funzionale-comunicativo Problem posing and solving	Descrivere il migliore amico/a. Test a scelta multipla Prove strutturate Compito unitario
STORIA – GEOGRAFIA	Conoscere la civiltà greca ed individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i vari paesaggi italiani, individuando analogie e differenze anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.	Lettura di testi informativi e mitologici. Analisi di paesaggi italiani e rilevazione di elementi caratteristici	Lavoro individuale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Questionari. Esposizioni orali. Compito unitario. P. Strutturate Descrizioni di paesaggi. Prove strutturate
MUSICA	Eseguire da solo e in gruppo semplici brani appartenenti a generi e culture differenti	Esecuzione di canti appartenenti a diverse culture	Canti corali Attività laboratoriali.	Canto corale
ARTE E IMMAGINE	Leggere in alcune d'arte di diverse epoche storiche i principali elementi compositivi, simbolici, espressivi e comunicativi.	Riproduzione e modifica di immagini utilizzando la linea, il punto, la luce	Lavoro di gruppo Attività laboratoriale Attività individuale	Prove grafiche
CORPO MOVIMENTO SPORT	Partecipare attivamente a giochi sportivi e non collaborando con gli altri	Esercizi ginnici e giochi di squadra	Prove pratiche Giochi	Prove pratiche
MATEMATICA	Imparare a costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi grazie alla discussione tra pari.	Scrittura e lettura dei numeri decimali ed esecuzione delle quattro operazioni	Attività laboratoriali Lavoro individuale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Compito unitario Prova strutturata
SCIENZE	Far riferimento alla realtà, alle esperienze in classe e in famiglia collaborando con docenti e compagni	Conversazioni. Lettura di testi. Ricerca di informazione	Attività laboratoriali Lavoro individuale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Domande con prove a scelta multipla Prova strutturata Compito unitario
TECNOLOGIA	Utilizzare strumenti informativi e di comunicazioni significative di gioco e di relazione con gli altri	Lavoro di gruppo Conversazione libere e guidate Utilizzo diagramma di flusso	Attività laboratoriale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Prove pratiche Discussioni
RELIGIONE	Riflettere sulla natività e sulle tradizioni natalizie nel mondo	Lettura di brani biblici. Analisi e commenti Lettura di testi	Spiegazioni. Lavoro individuale. Schede operative	Corrispondenze Schede

**COMPETENZE**  
 Approfondire le proprie esperienze  
 Decodificare la realtà utilizzando diversi linguaggi



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
**Racconto un'esperienza condivisa con gli altri che è stata per me un momento di crescita**

Anno Scolastico 2008/2009

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

## AMBIENTE – LEGALITA’

Dal 02/02/2009

Al 28/03/2009

**UF3 :**

Conosco tante regole comportamentali: le applico in situazione?

**FINALITA’**

**ESPERIENZE:** Individuare gli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco  
**ALFABETIZZAZIONE DI BASE:** Comprendere la realtà nei suoi molteplici aspetti  
**CITTADINANZA:** Acquisire il senso di legalità nello sviluppo di un’etica responsabile.

**OBIETTIVI FORMATIVI**

-Prendere consapevolezza del mondo circostante, elaborando idee e azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.  
 -Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione per giungere alla scoperta dei diritti-doveri del cittadino.

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA’</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
ITALIANO	Usare il registro formale e informale adeguato alla situazione e all’interlocutore.	Letture, comprensione e analisi di testi di diverso tipo e genere. Proposte, analisi e realizzazione di giochi	Attività laboratoriale Lavoro individuale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Prove strutturate Compito unitario
LINGUE COMUNITARIE	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Ascolto, lettura, comprensione e completamento di frasi PAIR and GROUP WORK Canto mimo-drammatizzazione	Audio –orale- nozionale-funzionale- comunicativo. Problem solving and problem solving	Completare frasi Collegare descrizioni di luoghi e foto Test a scelta multipla Prove strutturate
STORIA – GEOGRAFIA	Riconoscere tracce storiche della civiltà romana presenti sul territorio. Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	Letture di testi informativi e leggende. Individuazione di elementi fisici e antropici su atlanti e carte geografiche	Lavoro individuale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Questionari Prova orale . Questi a scelta multipla Prova strutturata Compito unitario
MUSICA	Riconoscere e classificare gli elementi di base del linguaggio musicale	Ascolto di brani musicali	Canti corali Attività laboratoriale	Canto corale
ARTE E IMMAGINE	Guardare ed osservare con consapevolezza immagini ed oggetti presenti nell’ambiente utilizzando le regole della percezione visiva	Riproduzione di immagini <u>Letture di immagini</u>	Lavoro di gruppo Attività laboratoriale Attività individuale	Prove grafiche
CORPO MOVIMENTO SPORT	Muoversi nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri segnalando situazioni di pericolo che si possono realizzare sulla strada	Conoscere ed applicare le principali regole del codice della strada. Esercizi coordinamento e di equilibrio	Prove pratiche Giochi	Prove pratiche
MATEMATICA	Affrontare problemi rendendosi conto delle molteplici soluzioni	Identificazione di misure di superficie e misure agrarie	Attività laboratoriale Lavoro individuale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Prova strutturata Compito unitario
SCIENZE	Formulare ipotesi e previsioni, identificare relazioni spazio temporali, progettare soluzioni ed interpretazioni.	Descrizioni orali con l’utilizzo di schemi Completamento di testi e tabelle	Attività laboratoriale Lavoro individuale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Domande a scelta multipla Prova strutturata Compito unitario
TECNOLOGIA	Comprendere che con gli oggetti di uso comune si può interagire attraverso segnali e istruzioni.	Letture di istruzioni Esecuzione delle procedure	Attività laboratoriale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Prove pratiche Discussioni
RELIGIONE	Conoscere la vita dei Santi, dei testimoni cristiani e il loro impegno per realizzare l’insegnamento evangelico.	Letture di racconti Letture del testo Ricerche	Spiegazioni Lavoro individuale Schede operative	Questionari Conversazioni.

**COMPETENZE**

Prendere cura di sé, degli altri e dell’ambiente e favorire forme di cooperazione e di solidarietà  
 Favorire lo sviluppo di valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi

**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
**Descrivo e documento un’esperienza nella quale ho assunto un atteggiamento corretto o scorretto.**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA PRIMARIA  
 CLASSE QUINTA

# AMBIENTE - SALUTE

Dal 30/03/2009  
 Al 12/06/2009

**UF4 :**  
  
 Ben - essere: prevenire è  
 meglio che curare?

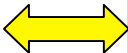
**FINALITA'**  
 ESPERIENZE: Riflettere per comprendere la realtà e se stessi  
 ALFABETIZZAZIONE DI BASE: Sviluppare il pensiero riflessivo e critico  
 CITTADINANZA: Prendere consapevolezza che il proprio corpo è un bene da rispettare e tutelare

**OBIETTIVI FORMATIVI**  
  
 -Seguire un sano stile di vita  
  
 - Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente e la salute propria e degli altri



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Cogliere in una discussione le opinioni espresse dai compagni ed esprimere pareri su un argomento in vista di scopi funzionali	Lettura, comprensione e analisi di testi sui temi: droga, alcool, fumo. Conversazioni e discussioni di gruppo	Attività laboratoriali Lavoro di gruppo Lavoro individuale Apprendimento cooperativo	Prova strutturata Compito unitario
LINGUE COMUNITARIE	Descrivere saperi del proprio ambiente di vita ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati	Descrizione e preferenze di cibi e bevande Esprimere preferenze di cibi e bevande	Audioorale - orale- nozionale-funzionale Problem posino and solving	Completare frasi Test a scelta multipla Prova strutturata Compito unitario
STORIA – GEOGRAFIA	Usare la cronologia storica ,prima e dopo Cristo e le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate	Lettura di testi informativi e ricerche Lettura di carte storico-geografiche	Lavoro individuale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Questionari Esposizione orale Prova strutturata Compito unitario
MUSICA	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	Produzione di semplici canti	Canti corali. Attività laboratoriale	Canto corale
ARTE E IMMAGINE	Riconoscere ed apprezzare i principali beni culturali e ambientali presenti nel proprio territorio	Riproduzione di immagini Lettura di immagini	Lavoro di gruppo Attività laboratoriale Attività individuale	Prove grafiche
CORPO MOVIMENTO SPORT	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare	Esercizi ginnici e giochi di squadra	Prove pratiche Giochi	Prove pratiche
MATEMATICA	Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni in situazioni significative	Riproduzione in scala di figure assegnate. Calcolo di perimetri e di aree di figure geometriche.	Attività laboratoriale Lavoro di gruppo Lavoro individuale Apprendimento cooperativo	Prove strutturate Compito unitario
SCIENZE	Curare l'ambiente e il proprio corpo con scelte di comportamenti adeguati	Osservazioni dirette. Compilazione di tabelle. Descrizioni orali.	Attività laboratoriale Lavoro individuale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Domande con prova a scelta multipla. Prove strutturate. Compito unitario
TECNOLOGIA	Esaminare oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente	Osservazioni, confronti e verbalizzazioni.	Attività laboratoriale Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo	Prove pratiche Discussioni
RELIGIONE	Scoprire l'identità della Chiesa e la sua organizzazione gerarchica.	Lettura dal testo. Spiegazioni. Compilazione di schede. Letture dal vangelo	Spiegazioni. Riflessioni guidate. Apprendimento cooperativo	Schede

**COMPETENZE**  
 Seguire un sano stile di vita  
 Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente e la salute propria e degli altri



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
 Riflessioni in un circle – time  
 “Conoscere un problema è prevenzione”

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA SECONDARIA  
 DI 1° GRADO  
 CLASSE PRIMA

# ORIENTAMENTO - COMUNICAZIONE

Dal 15/09/2008  
 Al 15/11/2008

UNITÁ FORMATIVA 1 :  
**COME  
 COMUNICHIAMO ?**  
**PERCHÉ?**

**FINALITA'**  
 ESPERIENZE: leggere le emozioni  
 ALFABETIZZAZIONE DI BASE: conoscenza e  
 utilizzo dei diversi linguaggi per comunicare  
 CITTADINANZA: affrontare i problemi

**OBIETTIVI FORMATIVI**  
 Prendere coscienza della  
 propria identità  
 Saper elaborare esperienze  
 e conoscenze  
 Saper ascoltare ed  
 esprimere bisogni  
 Usare in contesti diversi  
 linguaggi e strumenti  
 differenti



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	I Codici (comunicazione - descrizione - identità) Acquisire la consapevolezza di più codici comunicativi con strutture e funzioni differenti e saperli adeguare al contesto. Ascoltare ed esprimere le emozioni.	Letture e analisi di brani Produrre testi espressivi e descrittivi.	Lezione frontale e interattiva Compilazione di mappe e schemi Problem posing	Produzione di testi Compito in classe Prova strutturata
LINGUE COMUNITARIE	Il codice della L1 e L2 . Vocabolario degli stati d'animo. Dare informazioni sulla propria persona con messaggi orali e scritti o con una lettera. Scrivere frasi semplici per esprimere stati d'animo.	Ascolto, lettura e comprensione di semplici testi. Questionari, dialoghi, scrittura guidata, libera e creativa. Riflessione	Lezione frontale e dialogata Cooperative learning Lavori individuali Multimedialità	Prove strutturate Scrivere un paragrafo o una lettera per presentarsi Compilazione di moduli
STORIA GEOGRAFIA	Le invasioni barbariche nell' Europa dell'alto Medioevo Individuare le cause che portarono alla caduta dell'Impero Romano. Individuare casi di vandalismo attuale. Leggere sulle carte geografiche le caratteristiche fisiche ed antropiche del continente europeo.	Letture e studio del testo Analisi di documenti, immagini e grafici Letture di carte	Lezione frontale e interattiva La periodizzazione Costruzione di mappe e schemi	Completamento di testi Interrogazioni Prova strutturata
MUSICA	Il sistema grafico di notazione ( Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e vari sistemi di scrittura	Rappresentazione grafica delle note sul pentagramma	Esercitazioni grafico-sonore Dettato ritmico	Elaborazione di schede di verifica Prova strutturata
ARTE E IMMAGINE	Osservare, riconoscere e descrivere i codici e le regole compositive Produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva	La percezione e i codici di base: linea, punto, colore	Osservazione del mondo circostante Elaborati vari	Questionari vari Confronti di immagini Prova strutturata
CORPO MOVIMENTO SPORT	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione motoria (schemi motori di base)	Semplici esercitazioni ginnastiche	Attività, anche ludiche, precedute da indicazioni e suggerimenti	Osservazioni sistematiche, test e performance
MATEMATICA	Costruire tabelle di dati. Rappresentare sulla retta i numeri naturali. Comunicare graficamente situazioni, fatti e fenomeni.	Lavori di gruppo per raccogliere dati e trasformarli in grafici. Calcolo di espressioni	Apprendimento cooperativo Problem posing e problem solving	Prova strutturata Compito in classe Interrogazioni Esercizi alla lavagna
SCIENZE	Comunicare la diversità dei viventi utilizzando schemi, tabelle e grafici Costruire e illustrare tabelle di dati raccolti sia in situazione di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio	Lavoro di gruppo per costruire tabelle Attività di laboratorio e descrizione di quanto osservato al microscopio	Didattica laboratoriale Lezione dialogata Cooperative learning	Prova strutturata Interrogazioni Questionari Esercizi in gruppo
TECNOLOGIA	Disegnare e comprendere i codici essenziali per la costruzione di figure geometriche piane. Bisogni fondamentali dell'uomo.	Lavoro individuale per imparare a misurare. Riflessioni su lavoro ed economia	Apprendimento operativo Lezione dialogata	Prova strutturata Esercitazione con gli strumenti da disegno
RELIGIONE	Considerare, nella prospettiva dell'evento pasquale, la missione della Chiesa nel mondo	Biografie di testimoni di Gesù	Conversazione guidata Letture testo biblico	Prova di verifica verbalizzazione

**COMPETENZE**  
 Usa codici diversi per esprimere  
 bisogni ed emozioni.



**COMPITO UNITARIO DI  
 APPRENDIMENTO**  
**INVENTIAMO UN CODICE ?**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA SECONDARIA  
 DI 1° GRADO  
 CLASSE PRIMA

## ORIENTAMENTO – RELAZIONI SOCIALI

Dal 17.11.08  
 Al 31.01.09

UNITÁ FORMATIVA 2 :  
**CON CHI  
 COMUNICHIAMO?  
 DOVE E PERCHÉ ?**

**FINALITA'**  
 ESPERIENZE: Prendere coscienza delle emozioni  
 ALFABETIZZAZIONE DI BASE: Conoscenza e  
 utilizzo dei diversi linguaggi per comunicare  
 CITTADINANZA: Discutere insieme dei  
 problemi quotidiani ed affrontarli con maggiore  
 consapevolezza.

**OBIETTIVI FORMATIVI**  
 Prendere coscienza della  
 propria identità  
  
 Saper stabilire relazioni  
 con persone diverse  
  
 Saper interagire nei lavori  
 di gruppo



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Imparare ad interagire in diverse situazioni comunicative e a consultare testi per la documentazione	Città e paese: luoghi d'incontro Lettura di testi descrittivi, narrativi e fantastici	Discussioni Lavoro cooperativo	Produzione di testi Esposizione orale dei contenuti appresi
LINGUE COMUNITARIE	Luoghi di incontro (Scuola, piazza, palestra ...). Capire dati su persone da testi significativi. Scrivere con frasi ed espressioni semplici sugli aspetti di vita quotidiana (Persone, luoghi)	Ascolto, lettura e comprensione di dialoghi Questionari, griglie, scrittura guidata libera e creativa. Attività di riflessione	Brainstorming Lezioni frontali e dialogate Cooperative learning Lavori individuali Multimedialità	Prova strutturata Lettera o organizzazione di un testo per parlare dei propri compagni e luoghi di incontro Compilazione di moduli
STORIA – GEOGRAFIA	Conoscere, leggere e analizzare il proprio territorio	Visite guidate a monumenti e musei Costruzione di mappe	Ricerca-azione	Esposizione orale dei contenuti Prova strutturata Schemi e mappe di sintesi
MUSICA	La funzione socializzante della musica attraverso canti collettivi ispirati all'amicizia e alla solidarietà (Eseguire in modo espressivo individualmente o collettivamente brani vocali)	Letture e comprensione del testo Ascolto di brani ispirati all'amicizia	Lavoro di gruppo Attività di ricerca guidata	Produzione di testi , schede di verifica, performance canora
ARTE E IMMAGINE	Il punto d'incontro nella città. Riconoscere l'importanza espressiva della figura umana nelle relazioni sociali	Il canone figurativo La figura umana. Elaborati vari	Letture di immagini Confronti Critica personale	Prove strutturate esposizioni ricerche
CORPO MOVIMENTO SPORT	Controllare la propria aggressività e le proprie emozioni, lavorando in gruppo	Esercitazioni di gruppo Giochi	Attività, anche ludiche, precedute da indicazioni e suggerimenti	Osservazioni sistematiche, tests e performances
MATEMATICA	Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete	Applicazione a situazioni concrete	Cooperative learning Didattica breve Problem posing e problem solving	Controllo compiti Esercizi alla lavagna Prova strutturata Compito in classe
SCIENZE	Affrontare concetti fisici quali: densità, concentrazione, temperatura e calore, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura, costruendo reti, modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso.	Attività di laboratorio	Problem posing e problem solving Didattica laboratoriale	Interrogazioni Prova strutturata
TECNOLOGIA	Eseguire rilievi sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione	Misurare il perimetro dell'aula. Realizzare semplici piantine	Attenta applicazione dei sistemi di misurazione	Esercitazioni grafiche Prova strutturata
RELIGIONE	Considerare, nella prospettiva dell'evento pasquale, la missione della Chiesa nel mondo e l'importanza del movimento ecumenico.	Analisi delle principali tradizioni natalizie	Lavoro di gruppo Conversazioni guidate Ricerca	Prove di verifica Verbalizzazione

**COMPETENZE**  
 Sa rappresentare in forma semplice il proprio territorio di appartenenza  
 Usa espressioni idonee per rapportarsi con gli altri



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
**ORGANIZZARE UNA MAPPA DEL TERRITORIO**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA SECONDARIA  
 DI 1° GRADO  
 CLASSE PRIMA

# AMBIENTE – LEGALITA’

Dal 02.02.09  
 Al 28.03.09

UNITÁ FORMATIVA 3 :  
**PERCHÉ RISPETTARE  
 LE REGOLE?**

**FINALITA’**  
 ESPERIENZE: Avere cura degli ambienti che si frequentano  
 ALFABETIZZAZIONE DI BASE: Stabilire e rispettare le regole per il bene comune  
 CITTADINANZA: Stabilire una correlazione tra esigenze individuali e sociali

**OBIETTIVI FORMATIVI**  
 Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente naturale e sociale



	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA’</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
ITALIANO	Ambiente sociale e regole Riconoscere le caratteristiche del testo informativo, espositivo e regolativo	Riflessione, lettura di testi informativi e di articoli di giornale Scrittura di testi regolativi	Problem posing Problem solving	Produzione di testi regolativi o informativo-espositivi
LINGUE COMUNITARIE	Ecocittadini 36 giorni all’anno. Capire frasi, espressioni, parole che trattano argomenti con significati molto immediati (ambiente) Scrivere brevi e semplici testi per il giornalino della scuola (regolamento)	Lettura, ascolto e comprensione. Questionari – Compilazione di griglie - Riflessione	Brainstorming – Lezioni frontali e dialogate- Cooperative learning - Multimedialità Problem posing Problem solving	Prova strutturata Fare una lista di ciò che si può fare per salvare un luogo inquinato
STORIA – GEOGRAFIA	Conoscere le forme di organizzazione sociale nell’Alto medioevo (Civiltà araba, Feudalesimo). Conoscere e localizzare i principali elementi fisici e antropici in Europa ed effettuare confronti con l’Italia	Lettura dal testo e dai testi di consultazione	Costruzione quadri di civiltà. Schemi di sintesi.	Completamento di testi. Prove strutturate Interrogazioni
MUSICA	Il canone a due o più voci (Improvvisare brani strumentali utilizzando semplici schemi ritmico-melodici)	Giochi ritmici sull’utilizzo della polifonia	Esecuzioni collettive strumentali con l’ausilio dell’accompagnamento	Decalogo sulle regole del far musica insieme
ARTE E IMMAGINE	Diversità tra graffiti e opere d’arte. Riconoscere forme e colori nell’ambiente e leggere i significati e i valori estetici e sociali.	Il paesaggio e l’ambiente a noi Tecniche varie	Osservazione attenta Elaborati creativi	Questionari Prova strutturata
CORPO MOVIMENTO SPORT	Partecipazione a situazioni ludiche organizzate rispettando regole e ambienti	Giochi, gare, confronti	Attività, anche ludiche, precedute da indicazioni e suggerimenti	Osservazioni sistematiche, tests e performances
MATEMATICA	Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure geometriche individuate nell’ambiente circostante. Rispetto delle regole e trasformazione del territorio	Individuazione di figure e disegnarle individualmente e in gruppo	Cooperative learning - Problem posing Problem solving	Esercizi alla lavagna Interrogazioni Prova strutturata Compito in classe
SCIENZE	Condurre a un primo livello l’analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili nello smaltimento dei rifiuti e nel rispetto delle norme vigenti	Attività di ricerca e analisi dei dati raccolti	Lezioni interattive Brainstorming	Interrogazioni Questionari Prova strutturata
TECNOLOGIA	Applicare diligentemente i codici relativi alla costruzione di figure geometriche. Esaminare oggetti e processi rispetto all’impatto con l’ambiente	Disegnare individualmente figure geometriche piane	Lezione alla lavagna Riflessione sul territorio	Prova strutturata Esecuzioni grafiche
RELIGIONE	Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri	Lettura di brani evangelici	Conversazioni guidate Lavori di gruppo	Prove di verifica Verbalizzazioni

**COMPETENZE**  
 Analizzare situazioni problematiche ed elaborare soluzioni nei propri contesti di vita



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
**ANALIZZARE UN’EMERGENZA AMBIENTALE DEL PROPRIO TERRITORIO E PROSPETTARE SOLUZIONI**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA SECONDARIA  
 DI 1° GRADO  
 CLASSE PRIMA

# AMBIENTE - SALUTE

Dal 30.03.09  
 Al 12.06.09

UNITÀ FORMATIVA 4:  
**COME STAR BENE ?**

**FINALITA'**  
**ESPERIENZE:** Prendersi cura di sé  
**ALFABETIZZAZIONE DI BASE:** Conoscere ed utilizzare diversi linguaggi per comunicare  
**CITTADINANZA:** Prendere coscienza di ciò che ci fa star bene

**OBIETTIVI FORMATIVI**  
 Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente, anche per tutelare la propria salute.  
 Comprendere l'importanza di una sana e corretta alimentazione.



	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
ITALIANO	Cibo, comportamento e benessere. Prodotte testi a seconda degli scopi (espositivi, espressivi, poetici).	Indagine conoscitiva sulle abitudini alimentari. Lettura e scrittura di testi vari.	Problem posing Problem solving Raccolta e interpretazione di dati	Discussioni. Compito in classe. Prove strutturate.
LINGUE COMUNITARIE	Disordini alimentari e salute. Capire l'essenziale di un messaggio breve, semplice e chiaro (orale e scritto). Esprimere ciò che si apprezza e non. Informazioni su conoscenze particolari	Lettura, ascolto, comprensione di testi regolativi relativi alla tematica Questionari, interviste, compilazione di griglie	Brainstorming Lezioni frontali e dialogate. Problem posing Problem solving Cooperative learning Multimedialità	Prova strutturata Completamento di tabelle Organizzare un testo per parlare della propria dieta alimentare e di quella dei familiari
STORIA – GEOGRAFIA	L'Europa dopo l'anno Mille (La civiltà borghese) Conoscere l'alimentazione nel Medioevo. Paesaggi e popolazioni in Italia e in Europa. Saper individuare la relazione tra rete urbana e organizzazione del territorio	Lettura dal testo e da testi di consultazione	Costruire quadri di civiltà Schemi di sintesi	Completamento di testi. Interrogazioni. Prove strutturate.
MUSICA	Utilizzo e tutela della voce umana e il suo impiego nel canto (Eseguire brani vocali anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche)	Vocalizzi su scale e arpeggi	Attività di ricerca sull'apparato vocale	Performance individuali e collettive
ARTE E IMMAGINE	Rappresentiamo ciò che mangiamo. Riconoscere e confrontare opere d'arte riguardanti la tematica	I beni artistici e l'arte culinaria del proprio paese	Ricerche Elaborati vari Tecniche libere	Cartelloni Prova strutturata Esposizione orale
CORPO MOVIMENTO SPORT	Comprendere le relazioni tra attività motoria e alimentazione	Esercizi di movimento (corse, salti,...) Lettura di brani informativi sull'alimentazione	Attività, anche ludiche, precedute da indicazioni e suggerimenti	Osservazioni sistematiche, tests e performances
MATEMATICA	Comprendere l'importanza dell'economia del riciclaggio. Comprendere la relazione esistente tra cibo e ambiente.	Attività di ricerca. Osservazione e riproduzione della realtà	Lezioni frontali e dialogate Problem posing Problem solving	Esercitazioni alla lavagna Colloqui Prova strutturata Compito in classe
SCIENZE	Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione	Attività di ricerca e di analisi di dati raccolti	Didattica laboratoriale Cooperative learning	Questionari discussioni Prova strutturata
TECNOLOGIA	Riconoscere figure piane simili nei vari contesti Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile	Strutture e composizioni geometriche. Riflettere su una corretta alimentazione per una crescita sana ed equilibrata	Lezioni frontali Approfondimento operativo	Esercitazioni grafiche Prova strutturata
RELIGIONE	Distinguere segno, significato e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale	Riflettere sull'importanza del cibo per le religioni monoteiste	Conversazioni guidate Ricerche	Prove di verifica Verbalizzazioni

**COMPETENZE**  
 Conosce e adotta regole per star bene con se stesso e con gli altri



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
**VALUTARE LE PROPRIE ABITUDINI ALIMENTARI E PRODURRE UNA DIETA CORRETTA**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA SECONDARIA  
 DI 1° GRADO  
 CLASSE SECONDA

# ORIENTAMENTO - COMUNICAZIONE

Dal 15/09/2008  
 Al 15/11/2008

UNITA' FORMATIVA 1 :  
**COSA E COME  
 COMUNICHIAMO?  
 PERCHE'?**

**FINALITA'**  
 ESPERIENZE: leggere le emozioni  
 ALFABETIZZAZIONE DI BASE: conoscere e  
 utilizzare i diversi linguaggi per comunicare  
 CITTADINANZA: affrontare i problemi  
 quotidiani .....

**OBIETTIVI FORMATIVI**  
 Definire e conquistare la  
 propria identità.  
 Saper elaborare esperienze  
 e conoscenze.  
 Saper ascoltare ed  
 esprimere bisogni.  
 Usare in contesti diversi  
 linguaggi e strumenti  
 differenti.



	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
ITALIANO	Il Diario: personale, di classe, di viaggio. L'autobiografia. Raccontare esperienze personali e collettive.	Letture e produzione di testi diaristici e autobiografici	Cerchio comunicativo. Metodi dialogici.	Conversazioni guidate. Produzioni scritte. Prove strutturate.
LINGUE COMUNITARIE	Lettere , autobiografia, diario (Scrivere semplici biografie, lettere personali, una pagina di diario)	Letture e comprensione di lettere e di diari personali . Lettura di brevi biografie di personaggi famosi e non. Scrittura guidata, libera e creativa	Brain storming. Lezioni frontali e dialogate. Cooperative learning. Lavori individuali. Multimedialità	Prove strutturate. Lettere personali. Produzione di una pagina di diario. Dialoghi aperti
STORIA – GEOGRAFIA	Raccontiamo la storia (Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte – Costruire grafici e mappe spazio-temporali)	Il Rinascimento e la conquista di nuovi mondi: consultazione di documenti, mappe spazio-temporali	Interazione dialogica. Problem posing e solving.	Interrogazioni. Colloqui. Prova strutturata.
MUSICA	I Cantautori (Improvvisazione e rielaborazione di brani musicali vocali e/o strumentali)	Letture e analisi i brani musicali autobiografici di vari autori	Attività di ascolto e rielaborazioni di testi	Schede di verifica. Questionari. Performances individuali e di gruppo
ARTE E IMMAGINE	Il Ritratto (Osservare e descrivere gli elementi significativi formali presenti in opere d'arte) Comprendere il significato di immagini statiche e in movimento e saperle riprodurre con ombre adeguate	Il Rinascimento (cenni ). La figura e il ritratto. Luci ed ombre	Copia dal testo. Lavori di gruppo. Uso di tecniche e di materiali vari	Prove strutturate. Elaborati vari. Lettura di immagini
CORPO MOVIMENTO SPORT	Rappresentare se stessi mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppi	Esercitazioni ginnastiche e presportive. Esercitazioni di coordinazione dinamiche	Didattica breve. Lezione preceduta da indicazioni e suggerimenti	Osservazioni durante le esercitazioni e le fasi di gioco
MATEMATICA	Rappresentare il proprio punto di vista attraverso l'uso dei numeri razionali. Denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi	Attraverso esempi di vita quotidiana scoprire le frazioni come strumento per risolvere divisioni insolubili in N	Problem posing e solving. Metodo deduttivo e induttivo. Lezione dialogata. Lavoro di gruppo e in coppie di aiuto	Interrogazioni/colloqui. Discussione collettiva. Didattica laboratoriale. Verifica scritta . Prova strutturata
SCIENZE	Il movimento come comunicazione (Affrontare concetti fisici quali velocità, forza costruendo reti e modelli concettuali)	Utilizzo di strumenti quali: cronometro, dinamometro, bilancia, "leve" e costruzione di relativi grafici	Brain storming. Problem posing e solving. Ricerca collettiva e individuale. Lezione partecipata e didattica laboratoriale	Interrogazione/colloquio. Discussione collettiva. Prova strutturata. Rappresentazioni grafiche. Osservazioni in itinere
TECNOLOGIA	Il Disegno tecnico (Usando il disegno tecnico, seguire le regole delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di oggetti semplici)	Rappresentazioni grafiche degli oggetti posti al centro di tre piani perpendicolari tra loro	Lezione diretta. Esecuzione di grafici	Prove strutturate. Elaborati grafici
RELIGIONE	I racconti di vita di testimoni di Gesù: documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterne e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo	Letture dai Vangeli e degli Atti degli Apostoli	Conversazioni guidate. Lettura testo biblico	Questionari di verifica. Verbalizzazione

**COMPETENZE**  
 Sa comunicare in modo adeguato  
 le esperienze di vita, gli stati  
 d'animo e le emozioni.



**COMPITO UNITARIO DI  
 APPRENDIMENTO  
 CERCHIO NARRATIVO SUI  
 SENTIMENTI ED  
 ELABORAZIONE DI UNA  
 PAGINA DI DIARIO DI CLASSE**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA SECONDARIA  
 DI 1° GRADO  
 CLASSE SECONDA

## ORIENTAMENTO – RELAZIONI SOCIALI

Dal 17/11/2008  
 Al 31/01/2009

UNITA' FORMATIVA 2 :  
**CHI SONO GLI AMICI?**

**FINALITA'**  
 ESPERIENZE: Prendere coscienza delle emozioni  
 ALFABETIZZAZIONE DI BASE: conoscere e utilizzare i diversi linguaggi per comunicare  
 CITTADINANZA: Migliorare la comunicazione tra coetanei

### OBIETTIVI FORMATIVI

Promuovere atteggiamenti che esaltino la dignità della persona ed il rispetto reciproco. Sviluppare il senso della responsabilità e l'impegno per il miglioramento del proprio contesto di vita.



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Leggere, comprendere, produrre testi di vario tipo (narrativo – descrittivi, informativi, poetici) su tematiche inerenti vissuti adolescenziali.	Lettura e produzione di testi diaristici e autobiografici	Manipolazione di testi. Lavori individuali e di gruppo	Conversazioni guidate. Produzioni scritte. Prova strutturata
LINGUE COMUNITARIE	Interviste sull'amicizia – Descrizione degli amici (Leggere e capire testi significativi inerenti all'amicizia. Presentare in modo semplice persone e loro esperienze)	Lettura, comprensione di testi su problematiche adolescenziali. Scrittura guidata, libera e creativa	Brain storming. Lezione dialogata. Cooperative learning. Lavori individuali. Multimedialità	Prove strutturate. Organizzare un testo per descrivere un amico vero o ideale. Interazione
STORIA – GEOGRAFIA	Usare le conoscenze per comprendere problemi interculturali e sociali: pregiudizi e stereotipi nel tempo. Caccia alle streghe e immigrazione. Aree geografiche e Stati Europei: culture ed ambienti diversi. Accettare la diversità.	Analisi di fonti, ricerche, confronto tra passato e presente.	Interazione dialogica. Problem posing e problem solving.	Interrogazioni. Colloqui. Prove strutturate
MUSICA	La musica di insieme; le famiglie musicali L'orchestra (Eseguire in modo espressivo brani strumentali di diversi generi e stili.)	Ascolto dei diversi timbri strumentali ed esecuzione di semplici melodie	Attività di ricerca, di ascolto e analisi dei brani strumentali	Schede di ascolto guidato
ARTE E IMMAGINE	Fumetti: storie di amici (Sperimentare l'utilizzo di più codici e media, per creare composizioni espressive)	Cinema, TV, fumetto. Tecniche pittoriche libere	Ricerche, questionari e rielaborazioni personali	Prove strutturate. Produzione con uso dei diversi materiali
CORPO MOVIMENTO SPORT	Lavoro di gruppo (Partecipazione in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi)	Giochi di gruppo e confronto tra squadre	Didattica breve. Lezione preceduta da indicazioni e suggerimenti	Osservazioni durante le esercitazioni e le fasi di gioco
MATEMATICA	Proporzioni e percentuali (Utilizzare gli strumenti matematici per operare nella realtà)	Produzione di tabelle e grafici anche con l'uso del pc	Problem posing e solving Metodo deduttivo/ induttivo. Lezione dialogata. Lavoro di gruppo	Interrogazioni/colloqui. Discussione collettiva. Esercitazioni di laboratorio. Prova strutturata.
SCIENZE	Amici e nemici del nostro corpo (Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni)	Riconoscere la struttura del proprio corpo e osservare le relative funzioni attraverso modelli,	Brain storming. Problem posing e solving. Metodo induttivo/deduttivo Metodologia esperienziale. Ricerca collettiva e individuale. Lezione partecipata	Interrogazioni/colloqui. Prova strutturata. Rappresentazioni grafiche. Osservazioni in itinere.
TECNOLOGIA	Eseguire rilievi sull'ambiente scolastico	Lavoro di gruppo. Osservazione e rilevazione dei materiali di arredo dell'aula	Osservazione diretta. Approfondimento	Prove strutturate. Realizzazione di grafici.
RELIGIONE	Superamento del pregiudizio ( Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle Chiese e comunità per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato)	Il movimento ecumenico	Conversazioni guidate. Ricerca	Questionari di verifica. Verbalizzazione.

**COMPETENZE**  
 Saper progettare una situazione ed utilizzare le strategie idonee per affrontarla



**COMPITO UNITARIO DI  
 APPRENDIMENTO**  
**ORGANIZZIAMO UNA  
 FESTA?**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA SECONDARIA  
 DI 1° GRADO  
 CLASSE SECONDA

# AMBIENTE – LEGALITA'

Dal 7.02.09  
 Al 28.03.09

UNITÁ FORMATIVA 3 :  
  
**AMBIENTE E  
 SOCIETÁ.  
 CHE SUCCUDE  
 INTORNO A NOI?**

**FINALITA'**  
 ESPERIENZE: Avere cura di sé e degli ambienti  
 sia naturali, sia sociali  
 ALFABETIZZAZIONE DI BASE: Approfondire  
 le conoscenze e rielaborarle  
 CITTADINANZA: Sviluppare il senso della  
 legalità

**OBIETTIVI FORMATIVI**  
  
 Prendersi cura di sé, degli altri,  
 dell'ambiente che ci circonda.  
 Decodificare i messaggi che  
 provengono dalla società.  
 Conoscere i principi su cui si  
 fonda la Costituzione italiana.



	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
ITALIANO	Leggere e decodificare le informazioni- comunicazioni dei media: giornali, TV, stampa di vario genere. Produrre testi attraverso i linguaggi della pubblicità e della cronaca.	Letture del giornale e ascolto del telegiornale. Realizzazione di messaggi pubblicitari.	Ascolto attivo. Confronto critico.	Produzioni scritte. Questionari. Prova strutturata.
LINGUE COMUNITARIE	Vademecum di comportamenti ecologici ( Leggere ed individuare informazioni specifiche su problematiche ambientali. Dare suggerimenti per risolvere problemi)	Lettera e comprensione di testi sul problema. Riconoscere segnali di obblighi e divieti	Problem posing e solving. Lezioni dialogate. Cooperative learning	Prove strutturate. Compilare un vademecum di comportamenti ecologici
STORIA – GEOGRAFIA	L'età delle Rivoluzioni. Individuare i diritti e i doveri da attuare negli ambienti di frequentazione abituale. Aree geografiche e Stati europei. Rispettare le diverse culture.	Commento dei fondamentali articoli della Costituzione italiana. Confronto tra passato e presente.	Lezione frontale. Problem posing e problem solving. Apprendimento cooperativo	Verbalizzazioni. Colloqui. Prove strutturate.
MUSICA	Andiamo in discoteca: suoni – rumori - musica e altro ( Riconoscere e classificare i più importanti elementi del linguaggio musicale)	Discriminazione di suoni e rumori dell'ambiente circostante	Ascolto di fenomeni sonori. Ricerche guidate	Realizzazione di mappe sonore
ARTE E IMMAGINE	Paesaggi diversi (Il '700) ( Riconoscere gli elementi spaziali che caratterizzano l'ambiente e saperli rappresentare con regole appropriate)	Cenni di prospettiva. Il Rococò e lettura di immagini	Confronto di immagini e critica personale	Prove strutturate. Elaborati vari
CORPO MOVIMENTO SPORT	Regole e divieti – Doping ( Giocare e rispettare le regole del gioco stabilite dal gruppo e assumere comportamenti leali, rispettando se stessi e l'ambiente)	Giochi anche codificati, lettura di brani riguardanti il doping in ambito sportivo	Didattica breve. Lezioni precedute da indicazioni e suggerimenti	Osservazioni durante le esercitazioni e le fasi di gioco
MATEMATICA	Poligoni – aree - teoremi per studiare l'ambiente ( Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete)	Sperimentare in situazioni concrete la funzionalità del Teorema di Pitagora. Uso del PC	Problem posing e solving. Metodo deduttivo. Lezione dialogata. Esercitazioni pratiche	Interrogazione/colloquio. Esercitazioni lab. Prove strutturate. Rappresentazioni grafiche. Questionari
SCIENZE	Rischi ambientali – Sostanze illegali ( Condurre a un primo livello l'analisi di rischi ambientali. Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con le sostanze illegali)	Ricerca sul territorio: evidenziare i siti in cui sono posti i contenitori per la raccolta differenziata e localizzazione su una mappa	Brain storming. Ricerca individuale e in gruppo. Metodo induttivo. Didattica laboratoriale	Interrogazioni/colloquio. Discussione coll. Prova strutturata. Osservazioni in itinere
TECNOLOGIA	Rischi ambientali ( Riflettere sui processi di produzione e coglierne i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici)	Analisi dei processi di produzione. Riflessioni sui principali problemi ecologici	Conversazioni, riflessioni e approfondimenti	Prove strutturate. Grafici
RELIGIONE	Ricchezza di carismi e ministeri nella comunità di appartenenza ( Individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali)	Individuare l'organizzazione della Chiesa locale	Conversazioni guidate. Ricerca	Questionari di verifica. Verbalizzazione.

**COMPETENZE**  
 Progettare interventi a favore  
 dell'ambiente.



**COMPITO UNITARIO DI  
 APPRENDIMENTO**  
**Lettera aperta al Sindaco sulla  
 realizzazione di un parco  
 verde.**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA SECONDARIA  
 DI 1° GRADO  
 CLASSE SECONDA

# AMBIENTE – SALUTE

Dal 30.03.09  
 Al 12.06.09

UNITA' FORMATIVA 4 :  
**COSA VUOL DIRE  
 VIVERE SICURI?**

**FINALITA'**  
 ESPERIENZE: Avere cura di sé attraverso la tutela della propria salute e di quella degli altri.  
 ALFABETIZZAZIONE DI BASE: Approfondire le conoscenze e rielaborarle  
 CITTADINANZA: Sviluppare forme di collaborazione e solidarietà.

**OBIETTIVI FORMATIVI:**  
 Prendersi cura di sé, del proprio corpo che è un bene da tutelare.  
 Prendersi cura degli altri attraverso forme di collaborazione e solidarietà.



	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>
ITALIANO	Testi informativi - narrativi e poetici su ambiente, fumo, alimentazione. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico.	Lettura, rielaborazione e sintesi di testi vari. Riflessioni sui temi affrontati	Analisi testuale. Costruzione di mappe di sintesi. Analisi comparativa	Prove strutturate Produzioni scritte
LINGUE COMUNITARIE	Gli alimenti preferiti . Leggere, individuare informazioni, classificare	Lettura e comprensione di testi significativi. Classificazione degli alimenti per categorie. Interviste/Dialoghi	Brainstorming Lezioni frontali Cooperative learning Analisi comparativa	Prove strutturate Produrre un semplice testo per esprimere i propri gusti e preferenze
STORIA – GEOGRAFIA	Progressi nel campo igienico sanitario. Conoscere aspetti dei momenti storici studiati Diversi ambienti di vita. Individuare nella complessità territoriale l'interdipendenza di fatti e fenomeni.	L'Illuminismo: analisi di fonti, ricerche, lettura di carte storico-geografiche	Lavoro individuale e a piccoli gruppi	Prove strutturate Verbalizzazioni
MUSICA	Organi di fonazione e modifiche della voce umana . I nemici della voce (improvvisare e rielaborare brani vocali)	Esercitazioni vocali (vocalizzi e scale ascendenti e discendenti)	Improvvisazione e rielaborazione dei brani vocali Lettura dell'opera	Performance vocali individuali e di gruppo
ARTE E IMMAGINE	L'alimentazione attraverso le immagini (Botero e Arcimboldo ...) Conoscere il rapporto tra alimentazione corretta e benessere	La natura morta e il Barocco. Uso delle tempere	Elaborati vari Confronto di immagini e critica personale	Discussione sul tema Prove strutturate
CORPO MOVIMENTO SPORT	Alimentazione - salute e sport. Acquisire consapevolezza delle funzioni psicofisiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria e all'alimentazione	Esercitazioni ginnastiche per prendere coscienza delle capacità psicomotorie. Letture e riflessioni riguardanti una corretta alimentazione.	Didattica breve. Lezioni precedute da indicazioni e suggerimenti	Osservazioni Test
MATEMATICA	La similitudine . Riproduzione in scala dell'ambiente circostante. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata	Riproduzioni in scala Costruzioni di figure simili dato il rapporto di similitudine	Problem posing – problem solving metodo deduttivo lezione dialogata Lavoro di gruppo Applicazioni pratiche	Interrogazione / colloquio Discussione collettiva "Laboratorio" in classe P. strutturata
SCIENZE	Rischi connessi al fumo e alla cattiva alimentazione. Attuare scelte per affrontare rischi connessi con una cattiva alimentazione e con il fumo	Lavori di gruppo finalizzati alla ricerca sul territorio – Identificazione dello stato di conservazione di alcuni alimenti in base ai caratteri organolettici degli stessi	Brainstorming Problem posing / problem solving Metodo induttivo metodologia esperienziale didattica laboratoriale	Interrogazione / colloquio discussione collettiva Prova strutturata Osservazioni in itinere
TECNOLOGIA	Fumo e cattiva alimentazione – Riflettere su contesti e processi per la produzione alimentare	Lettura e analisi di etichette alimentari	Lezione frontale Riflessioni e considerazioni collettive	Prova strutturata Geometria descrittiva
RELIGIONE	L'eucarestia. Cogliere gli aspetti costitutivi e significativi della celebrazione dei sacramenti	Riflessioni sull'eucarestia come cibo di salvezza	Conversazioni guidate e lettura del libro di testo	Questionari di verifica Verbalizzazioni

**COMPETENZE**  
 Prendersi cura di sé e degli altri mettendo in atto forme di collaborazione e di solidarietà



**COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO**  
**COSTRUIRE UN DECALOGO DELLA SALUTE.**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA SECONDARIA  
 DI 1° GRADO  
 CLASSE TERZA

## ORIENTAMENTO - COMUNICAZIONE

Dal 15/09/2008  
 Al 15/11/2008

UNITÀ FORMATIVA 1 :  
**COSA MI ASPETTO  
 DAL FUTURO?**

**FINALITA'**  
 ESPERIENZE: Interpretare le proprie esperienze.  
 ALFABETIZZAZIONE DI BASE: Conoscere e utilizzare i linguaggi specifici per comunicare.  
 CITTADINANZA: Sviluppare l'etica della responsabilità per affrontare adeguatamente le scelte quotidiane.

### OBIETTIVI FORMATIVI

Favorire un'adeguata conoscenza di sé per rappresentarsi obiettivi non immediati e perseguibili.  
 Utilizzare i diversi linguaggi per meglio comunicare i propri progetti per il futuro.



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Conoscenza di sé – progetti per il futuro – problematiche del mondo del lavoro. Intervenire in una discussione esprimendo riflessioni e valutazioni personali. Produrre testi funzionali adeguati allo scopo	Lecture di testi Conversazioni Questionari Produzione guidata di testi	Problem posing Problem solving Lavoro individuale Lavoro di gruppo	Dialogo e discussioni collettive Prova strutturata Produzioni scritte Curriculum vitae
LINGUE COMUNITARIE	Il lavoro che mi piacerebbe fare – Le qualità richieste Descrivere esperienze, sogni, speranze ed ambizioni e spiegare le ragioni delle proprie opinioni e progetti	Lecture di testi, conversazioni, questionari, interviste	Lezioni frontali, dialogate, problem posing/solving, multimedialità, cooperative learning	Prova strutturata Questionario Produzione di un testo scritto Curriculum vitae
STORIA – GEOGRAFIA	La Rivoluzione industriale – Il lavoro nel tempo. Selezionare e organizzare le informazioni con schemi e tabelle. Produrre testi di sintesi utilizzando le conoscenze acquisite da fonti diverse. La distribuzione delle attività umane in relazione alle condizioni climatiche e ambientali. Individuare gli effetti del clima sulle attività umane. Usare il linguaggio specifico della geografia per spiegare fatti e fenomeni.	Lettura e analisi di documenti storici. Ricerca di informazioni. Lettura di carte storico-geografiche e visione di documentari.	Lezione interattiva Lavoro individuale e di gruppo Problem solving	Esposizione orale dei contenuti Testi di sintesi Mappe concettuali Prove strutturate
MUSICA	Il discorso musicale. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Attività di analisi di una partitura musicale Lettura di testi poetici e canzoni	Didattica breve e utilizzo di schemi e mappe	Questionari di verifica Elaborazione di schede di ascolto
ARTE E IMMAGINE	Sperimentare l'utilizzo di varie tecniche per creare messaggi visivi Comprendere le possibilità espressive del colore	Uso della china colorata I Macchiaioli e i Romantici	Lecture e confronti di immagini Elaborati vari	Prova strutturata Questionari Ricerche e critiche personali
CORPO MOVIMENTO SPORT	Decodificare gesti arbitrari nella conduzione del gioco. Utilizzare le attività motorie come linguaggio di espressione e comunicazione con gli altri.	Giochi di squadra tra gruppi e classi e arbitraggio.	Didattica breve Lezione preceduta da indicazioni e suggerimenti	Osservazioni durante le esercitazioni e le fasi di gioco
MATEMATICA	Il numero relativo (+ e -) – Significati pratici dei numeri relativi. Eseguire operazioni e confronti. Rappresentare sulla retta. Generalizzare il concetto di numero e passare all'uso delle lettere. Confrontare dati per prendere decisioni	Applicazione dei numeri relativi a situazioni concrete (temperatura, debito, credito, altitudine ...)	Didattica breve Lezione frontale Lezione interattiva Problem posing Problem solving	Interrogazioni Controllo compiti Questionari Prova strutturata Compito in classe
SCIENZE	L'Universo. I moti della Terra da Tolomeo a Hubble [Cittadino dell'Universo]. Elaborare idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti. Precisare l'interpretazione di latitudine e longitudine, punti cardinali, sistemi di riferimento	Riprodurre il sistema solare con un disegno in scala	Problem posing Problem solving Didattica laboratoriale Lezione dialogata	Interrogazioni – colloqui Prova strutturata Discussioni
TECNOLOGIA	Fonti e forme di energia, risorse al servizio della comunicazione.	Risorse energetiche esauribili e rinnovabili	Lezione frontale Lezione interattiva Didattica breve	Prova strutturata Questionari Interrogazioni
RELIGIONE	Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile	Presentare alcuni personaggi biblici e principali figure religiose	Conversazioni guidate Ricerche	Prove di verifica Verbalizzazioni

### COMPETENZE

Sa ideare e pianificare un testo adeguato a situazione, momento, scopo, destinatario e registro.



### COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO

**SAI PRESENTARE IL TUO  
 CURRICULUM?**

Anno Scolastico 2007/2008

SCUOLA SECONDARIA  
DI 1° GRADO

CLASSE **TERZA**

## ORIENTAMENTO – RELAZIONI SOCIALI

Dal 17/11/2008  
Al 31/01/2009

UNITÀ FORMATIVA 2 :

**COSA POSSO FARE  
PER GLI ALTRI?**

### FINALITÀ

**ESPERIENZE:** Sperimentare contesti di relazione dove sviluppare atteggiamenti positivi e realizzare pratiche collaborative.

**ALFABETIZZAZIONE DI BASE:** Utilizzare le conoscenze disciplinari come punti di vista diversificati sulla realtà e come modalità di interpretazione del reale.

**CITTADINANZA:** Prendersi cura di se stessi e degli altri per favorire la cooperazione e la solidarietà.

### OBIETTIVI FORMATIVI

Capire qual è il contributo personale che ognuno può dare per migliorare la società.

Riconoscere ed apprezzare le differenze culturali per sviluppare il senso di tolleranza e di solidarietà.



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Analisi di testi letterari e non in relazione ai problemi dell'emarginazione e delle diversità. Argomentare su tematiche di interesse generale, sostenendo le proprie ragioni ed esprimendo valutazioni personali.	Lettura di testi sull'argomento Esposizione di esperienze dirette e indirette Mappe tematiche Produzione di testi argomentativi, sulla base di scalette.	Problem posing. Problem solving. Discussioni Lavoro individuale e di gruppo Ricerca guidata	Discussioni collettive Argomentazioni Produzioni di testi espositivi ed argomentativi Prova strutturata
LINGUE COMUNITARIE	Emigrazione, immigrazione, multiculturalità Vivere le differenze, scoprendone la ricchezza. Giustificare ed esprimere brevemente le proprie opinioni. Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi ed esprimere opinioni e idee personali.	Lettura, comprensione, questionari, ascolto, compilazione di griglie, confronti	Lezione frontali e dialogate Problem posing e problem solving Multimedialità	Prova strutturata Produzione di un paragrafo, di un'intervista o di una lettera
STORIA – GEOGRAFIA	I conflitti – la I Guerra mondiale. USA e Giappone. Conoscere le trasformazioni sociali, politiche ed economiche del 1° Novecento e le cause che scatenarono il primo conflitto mondiale. Analizzare i fattori di sviluppo nel mondo. Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze.	Analisi di documenti, articoli, carte tematiche, grafici e tabelle. Ricerche. Visione di documentari	Problem solving. Ricerche. Lavoro individuale e di gruppo. Uso di audiovisivi.	Esposizione orale dei contenuti. Discussioni. Mappe concettuali. Letture di carte e grafici. Prova strutt.
MUSICA	Differenze di stili e generi. Conoscere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.	Ricerca guidata sul contesto storico e sociale di varie correnti musicali e di pensiero	Didattica breve. Utilizzo di schemi e mappe concettuali. Ascolto	Questionari di verifica a scelta multipla Schede di ascolto guidato
ARTE E IMMAGINE	Opere artigianali prodotte in diversi paesi. Conoscere l'importanza dei diversi linguaggi informativi e relazionali	Il Designer e la sua progettualità Confronto di immagini	Copia dal testo Elaborati vari Critica personale sui prodotti elaborati	Prova strutturata Questionari Esposizione orale
CORPO MOVIMENTO SPORT	Acquisire una corretta interpretazione dello sport agonistico rifiutando atteggiamenti divistici e privilegiando lealtà, civismo e collaborazione.	Giochi di squadra tra gruppi e classi	Didattica breve Lezione preceduta da indicazioni e suggerimenti	Osservazione durante le esercitazioni e le fasi di gioco con interventi specifici
MATEMATICA	Le equazioni: esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di 1° grado. Costruire un modello del problema – Utilizzare questo modello per risolvere problemi di argomento qualsiasi purché esprimibili mediante relazioni matematiche tra dati e incognite.	Dal problema all'equazione: ricerca ed esplorazione di situazioni modellizzabili	Didattica breve Lezione dialogata Problem posing Problem solving	Prova strutturata Interrogazioni-colloqui Questionari Compito in classe
SCIENZE	La nascita dei continenti. Continuare ad approfondire la conoscenza, sul campo e con esperienze concrete, di rocce, minerali, fossili per comprenderne la storia geologica ed elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre	Filmati sui fenomeni vulcanici e tellurici. Analisi di vari tipi di rocce. Realizzazione di plastici sui movimenti delle zolle.	Didattica breve Lezione dialogata Problem posing Problem solving Didattica laboratoriale	Prova strutturata. Interrogazioni-colloquio. Questionari
TECNOLOGIA	I cambiamenti nel mondo del lavoro. Conoscere le problematiche nel mondo del lavoro	Dall'artigianato al lavoro nelle fabbriche. Catena di montaggio.	Conversazioni e riflessioni sugli aspetti positivi e negativi nella velocità di produzione	Prova strutturata Esercitazioni grafiche Esposizione orale
RELIGIONE	Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	La nascita del mondo: scienza e fede in dialogo	Conversazione guidata	Verbalizzazioni Test di verifica

### COMPETENZE

Sa esprimere e sostenere le proprie idee con adeguate argomentazioni e sa accettare quelle altrui, se riconosciute più valide.



### COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO

**TAVOLA ROTONDA  
SUI PROBLEMI RELATIVI  
ALL'IMMIGRAZIONE**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA SECONDARIA  
 DI 1° GRADO  
 CLASSE TERZA

## AMBIENTE - LEGALITA'

Dal 2.02.09  
 Al 28.03.09

UNITÀ FORMATIVA 3 :

**QUALI SONO  
 I MIEI DIRITTI E  
 I MIEI DOVERI DI  
 CITTADINO?**

**FINALITA'**  
 ESPERIENZE: Riflettere sui comportamenti di gruppo per individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco.  
 ALFABETIZZAZIONE DI BASE: Organizzare le conoscenze disciplinari e collegarle tra loro per un approccio adeguato alla complessità del reale.  
 CITTADINANZA: Riconoscere e rispettare i principi fondamentali sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana.

**OBIETTIVI FORMATIVI**

Maturare il senso di responsabilità personale per salvaguardare la propria e l'altrui libertà.  
 Consolidare comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente che ci circonda.



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Analizzare testi legati alle problematiche dell'ambiente e alla legalità Interagire in modo efficace nelle discussioni per sostenere le proprie idee.	Letture di testi informativi e articoli di cronaca su problematiche relative all'ambiente e alla legalità. Discussioni guidate e moderate. Produzione di testi argomentativi sulla base di uno schema logico, elaborato in precedenza.	Brain storming Discussioni Ricerche Lavoro individuale e di gruppo	Discussione collettiva Produzione di testi valutativi Prova strutturata
LINGUE COMUNITARIE	Organizzare un soggiorno nel proprio territorio Trasmettere una semplice informazione di senso immediato ed evidenziare il punto più importante Trasmettere tramite un foglietto informativo, per fax, e-mail, brevi e semplici informazioni	Speaking/interaction Lecture significative Informazioni attraverso materiale illustrativo Dialoghi	Lezioni frontali e dialogate Cooperative learning Multimedialità	Prova strutturata Programma per un fine settimana in un luogo lontano dagli itinerari turistici tradizionali
STORIA – GEOGRAFIA	La Costituzione – Gli ambienti della II guerra mondiale – La fine della democrazia. Analizzare le relazioni di causa-effetto nelle dittature e nei totalitarismi. Individuare cause e conseguenze delle disuguaglianze sulla Terra.	I totalitarismi e la 2ª guerra mondiale. Origini e principi ispiratori della Costituzione italiana. Disuguaglianze nel mondo. Confronto di realtà diverse in Asia e America latina	Problem solving Ricerca Lavoro individuale e di gruppo Uso di audiovisivi	Esposizione dei contenuti Discussioni Mappe concettuali Lettura di carte e dati Questionari P.S.
MUSICA	Analisi di testi musicali legati all'ambiente e alla legalità Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le opportunità offerte dal contesto	Analisi di testi musicali ispirati all'ambiente e alla legalità	Didattica breve Ascolto e riproduzione di suoni	Questionari di verifica Osservazioni sistematiche
ARTE E IMMAGINE	La guerra nell'arte (Guernica e confronto di immagini) Riconoscere gli elementi spaziali che caratterizzano l'ambiente e saperli rappresentare con regole appropriate (prospettiva)	Sperimentazioni di tecniche varie Studio di alcuni movimenti artistici dell'800	Rielaborazioni di opere d'arte Collage e tempera Confronto di linguaggi	Prova strutturata Questionari Rielaborazione personale
CORPO MOVIMENTO SPORT	Conosce ed applica correttamente regole nel gioco e nella vita Avere consapevolezza del proprio ruolo e delle proprie responsabilità nel gruppo o nella squadra affrontando le difficoltà correttamente	Confronti Giochi di squadra tra gruppi e classi	Didattica breve Lezione preceduta da indicazioni e suggerimenti	Osservazione durante le esercitazioni e le fasi di gioco con interventi individualizzati
MATEMATICA	Figure tridimensionali Calcolare il volume delle figure tridimensionali più comuni e dare stime di quello degli oggetti della vita quotidiana Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà	Sviluppo piano della superficie di alcuni solidi partendo anche da modelli materiali (scatole, cappellini conici e cilindrici...) Realizzazione di strutture di poliedri con filo di ferro e "spiedini" di legno	Didattica breve Lezione frontale Lezione interattiva Problem posing Problem solving Cooperative learning	Prova strutturata Controllo compiti Interrogazioni Compito in classe Esercizi alla lavagna
SCIENZE	Evoluzione della vita – Riconoscere gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo Le fonti energetiche – Affrontare concetti fisici quali l'energia effettuando esperimenti, comparazioni e costruendo reti e modelli concettuali	Dal mistero dei vermi alla verità dei microscopi – Dalle molecole alle cellule Semplici esperimenti qualitativi sulla corrente elettrica	Didattica breve Lezione frontale Lezione interattiva Problem posing Problem solving Cooperative learning	Prova strutturata Controllo compiti Interrogazioni
TECNOLOGIA	Ecologia – Energia Comprendere i problemi legati alla produzione di energia e indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione	Riflessione sul tema: Energia-Ecologia-Economia	Lezione dialogata Raccolta di dati Rappresentazioni grafiche	Prova strutturata Questionari Rielaborazione di dati raccolti
RELIGIONE	Motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive ed al valore della vita dal suo inizio al suo termine	Leggere alcuni dei più importanti testi normativi biblici	Letture testo biblico Conversazioni guidate	Verbalizzazione Prove di verifica

## COMPETENZE

Sa individuare comportamenti corretti finalizzati al miglioramento del proprio contesto di vita



## COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO

**Intervista agli organi competenti per fare il punto sulla gestione dell'ambiente nel territorio.**

Anno Scolastico 2008/2009  
 SCUOLA SECONDARIA  
 DI 1° GRADO  
 CLASSE **TERZA**

## AMBIENTE – SALUTE

Dal 30.03.09  
 Al 12.06.09

UNITÀ FORMATIVA 4 :  
**SO TUTELARE IL MIO  
 BENESSERE E  
 L'AMBIENTE IN CUI  
 VIVO?**

**FINALITA'**  
**ESPERIENZE:** Essere consapevoli che la propria salute e l'ambiente sono beni da rispettare e tutelare  
**ALFABETIZZAZIONE DI BASE:** Utilizzare le competenze acquisite per l'esercizio della cittadinanza attiva.  
**CITTADINANZA:** Adottare comportamenti che promuovono il miglioramento del proprio contesto di vita.

### OBIETTIVI FORMATIVI

Maturare le conoscenze necessarie per affrontare consapevolmente le sempre più urgenti emergenze ambientali. Adottare comportamenti corretti e consapevoli per salvaguardare la propria salute nei diversi contesti di vita.



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA
ITALIANO	Leggere e decodificare le informazioni dei media per comprendere i danni ambientali della guerra e le tossicodipendenze. Ricavare informazioni da testi vari per documentarsi su un argomento. Sistemare le informazioni selezionate da un testo e rielaborarle in modo personale.	Analisi di testi informativi e articoli di cronaca sugli argomenti. Rielaborazione e sintesi dei testi. Discussioni, Riflessioni.	Lavoro individuale e di gruppo. Discussioni.	Discussioni collettive. Produzione di testi argomentativi e relazioni. Prova strutturata.
LINGUE COMUNITARIE	Fast food e slow food. Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di "faccia a faccia" su argomenti familiari. Scambiare un punto di vista personale nel corso di una discussione.	Ascolto, lettura, comprensione, questionari. Dialoghi, annotazioni, discussioni.	Lezioni frontali dialogate, cooperative learning, multimedialità.	Prova strutturata. Dialoghi. Organizzare un testo per parlare delle proprie abitudini alimentari.
STORIA – GEOGRAFIA	Le nuove guerre (dalla guerra fredda in poi...) Scenari attuali. Comprendere i problemi attuali del mondo islamico. Valutare i rischi ambientali nei Paesi in conflitto. Individuare le cause del sottosviluppo. Individuare i problemi e le condizioni di vita dei Paesi sottosviluppati.	Analisi di documenti, visione di documentari, discussioni, lettura di carte. Ricerche sui paesi analizzati di Asia e Africa.	Lezioni interattive. Problem solving. Ricerche. Lavoro individuale e di gruppo. Uso di audiovisivi.	Esposizione dei contenuti. Discussioni. Questionari. Testi di sintesi. Prove strutturate.
MUSICA	Il condizionamento della musica nella pubblicità. Progettare eventi sonori che integrino altre forme espressive e multimediali.	Analizzare e riprodurre semplici jngles.	Analisi, ascolto, riproduzione, visione di immagini e filmati.	Elaborazione di un testo su base data per un messaggio pubblicitario.
ARTE E IMMAGINE	Il manifesto pubblicitario. Conoscere, individuare ed utilizzare gli elementi della comunicazione visiva per leggere le immagini e i linguaggi integrati.	La pubblicità e la stampa. Tecniche varie di riproduzione.	Videocassette. Uso di materiali diversi. Lettura di immagini.	Elaborati. Critica personale. Prova strutturata.
CORPO MOVIMENTO SPORT	Mantenere un buono stato di salute psicofisica. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute.	L'allenamento. Esercizi di mobilità e scioltezza articolare. Potenziamento delle capacità condizionali. Funzioni cardio-circolatorio.	Didattica breve. Lezione preceduta da indicazioni e suggerimenti.	Osservazioni durante le esercitazioni e le fasi di gioco con interventi individualizzati.
MATEMATICA	Semplici situazioni aleatorie – Individuare gli elementi elementari, discutere i modi per assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.	Individuare un fenomeno collettivo e analizzarlo, organizzando opportunamente una indagine statistica.	Didattica breve. Lezione frontale. Lezione interattiva. Problem posing. Problem solving.	Interrogazioni. Controllo compiti. Questionari. Prova strutturata. Compito in classe.
SCIENZE	Le malattie infettive – Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo, con le droghe.	Costruire l'albero genealogico familiare che evidenzia la trasmissione di un carattere ereditato prescelto dipendente da un solo gene.	Problem posing. Problem solving. Didattica laboratoriale. Lezione dialogata.	Interrogazioni – colloqui. Prova strutturata. Discussioni.
TECNOLOGIA	Gestione corretta del proprio corpo. Acquisire consapevolezza del rapporto tra alimentazione razionale e crescita sana ed equilibrata.	La composizione chimica del corpo umano ed esigenze alimentari.	Lezione interattiva. Saper leggere le informazioni su un'etichetta nutrizionale.	Prova strutturata. Esercitazioni grafiche.
RELIGIONE	Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza...) con quelle delle altre religioni.	L'importanza del cibo per le principali religioni.	Conversazioni guidate.	Prove di verifica. Verbalizzazione.

### COMPETENZE

Mette in atto comportamenti atti a prevenire situazione di rischio ambientale o personale



### COMPITO UNITARIO DI APPRENDIMENTO

**Come ti comporti in caso di emergenza?  
 (Simulazione)**

## ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Uno degli obiettivi precipui del POF. è quello di attuare un sistema educativo integrato con l'extrascuola. In tale ottica si collocano le attività individuate dal Collegio dei Docenti che ha fatto proprie le richieste emerse da associazioni culturali e ricreative. Lo screening ha evidenziato quanto sia forte la richiesta di volere attivare percorsi formativi inerenti alle tematiche di seguito presentate. Esse si vanno a collocare in precisi momenti dell'anno scolastico, seguendo una logica progettuale, oggettivandosi in azioni didattiche mirate. Le tematiche sulle quali verteranno le diverse proposte operative sono:

- Orientamento /Comunicazione
- Orientamento/Relazioni sociali
- Ambiente/Legalità
- Ambiente/Salute

### TEMATICA ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE

Le scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di 1° grado mirano alla crescita personale dell'alunno, alla presa di coscienza di sé, al suo accrescimento globale e alle capacità progettuali.

Tale indirizzo prosegue e si concretizza ulteriormente in un percorso di orientamento / autorientamento (Scuola Secondaria di 1° grado) già avviato in passato con il COP e che ha connotato, in maniera forte, la progettazione d'Istituto di una valenza sociale e formativa di indubbio valore.

- Festa dell'accoglienza.
- Partecipazione al "Raduno Internazionale delle Mongolfiere".
- Celebrazione 4 Novembre.
- Partecipazione alla Festa di S. Martino (in Fragneto L'Abate).

### TEMATICA ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI

Superare ogni forma di intolleranza, scoprendo nel dialogo, nell'accoglienza, nella solidarietà, valori umani irrinunciabili.

- Visite guidate ad industrie presenti sul territorio
- Visite agli istituti di istruzione secondaria superiore presenti sul territorio
- Partecipazione al Natale UNICEF:
  1. Giornata di riflessione sui dei diritti dei minori (20 novembre)
  2. Realizzazione di pigotte
  3. Iniziative di solidarietà in favore dei bambini del terzo mondo
- Celebrazione della festa della pace (10 dicembre)
- Celebrazione della giornata della memoria (27 gennaio)

### TEMATICA AMBIENTE/LEGALITA'

La tematica verterà soprattutto sul recupero del concetto di **norma**, intesa come rispetto della Legge e su quello di **civismo**.

- Celebrazione della giornata della donna (8 marzo)
- Celebrazione della giornata della legalità (21 marzo)
- Elezioni sindaco junior

## TEMATICA AMBIENTE/SALUTE

Per i progetti inerenti alla tematica si proseguirà nei percorsi pedagogico-didattici già avviati. Un'attenzione particolare sarà posta al discorso "salute" intesa come corretta alimentazione nel tempo e nelle varie fasce d'età.

-Festa degli alberi.

-Festa dell'Europa (9 maggio)

-Lavori conclusivi: "performance" di fine anno scolastico nei tre plessi.

**-Visite guidate e viaggi di istruzione:**

### SCUOLA PRIMARIA

- ❑ Oasi di Ninfa e castello di Sermoneta      Fragneto L'Abate)
- ❑ Zoo Marine (Roma)      (Fragneto Monforte)
- ❑ Certosa di Padula – Pertosa      (Campolattaro)
- ❑ Altilia

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Parco nazionale d'Abruzzo (Roccaraso/Pescocostanzo      1^A – 1^B(1 giorno)  
Rivisondoli)
- Scavi di Velia      1^A – 1^B(1 giorno)
- Napoli (Teatro S. Carlo)      2^A – 2^B(1 giorno)
- Toscana      3^A – 3^B( 3 giorni)
- Museo di Piana delle orme (Latina)      3^A – 3^B(1 giorno)

## ATTIVITÀ PREVISTE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le attività presentate ed approvate dal Collegio dei Docenti si articoleranno nelle varie tematiche secondo tempi e modalità stabilite da ogni singolo plesso e già previsti nei diversi progetti. Si aderirà, inoltre, anche a tutte le iniziative in linea con il Piano dell'Offerta Formativa e con le Indicazioni Nazionali che saranno proposte da associazioni o enti presenti sul territorio..

- ❖ Accoglienza e Intercultura
- ❖ Economia
- ❖ Latino.
- ❖ Diritto
- ❖ Lingua straniera (francese)
- ❖ Trinity
- ❖ Progetto DI. SCO. – Lettura – Continuità
- ❖ Educazione alla salute
- ❖ Educazione alla legalità
- ❖ Educazione alla cittadinanza
- ❖ Progetto “Scipionyx”
- ❖ Progetto Orientamento in collaborazione con l'Ufficio del lavoro
- ❖ Progetto “Crescere felix” per la prevenzione dell'obesità infantile e dell'adolescente
- ❖ Progetto “A scuola in fattoria” per la valorizzazione del territorio rurale e dei suoi prodotti
- ❖ Progetto “Strade da amare” per sensibilizzare i giovani al rispetto delle regole del codice della strada per la propria ed altrui sicurezza.
- ❖ Progetto “Agricoltura biologica”, in collaborazione con il WWF per la valorizzazione dei prodotti naturali e biologici del territorio di appartenenza.
- ❖ Progetto “Bullismo”, che prevede incontri con esperti (psicologa) e interventi di formazione rivolti sia agli alunni che ai genitori e agli insegnanti.
- ❖ “Sperimentazione del metodo Feuerstein”, che si connota come un arricchimento strumentale che ciascun alunno potrà assimilare ed utilizzare in tutte le fasi della vita (esperti interni)
- ❖ Progetto di musicoterapia per alunni diversamente abili (esperto esterno).
- ❖ Laboratorio di ceramica
- ❖ Laboratorio di cucina (Scuola dell'infanzia e primaria)
- ❖ Laboratorio di chitarra
- ❖ Laboratorio di Gym Music “Radici e accoglienza”
- ❖ Ampliamento delle attività sportive - Giochi sportivi per tutti gli ordini di scuola.
- ❖ Settimana della scienza e della creatività – Iniziative provinciali, regionali, nazionali.
- ❖ Laboratorio di informatica
- ❖ Laboratorio di cineforum
- ❖ Laboratorio di animazione alla lettura
- ❖ Laboratorio di teatro
- ❖ Laboratorio creativo
- ❖ CRTI – Progetto “Aiutaci a regalare un sorriso”
- ❖ Attività di assistenza domiciliare
- ❖ Attività modulari per adulti (C. T. P.)

## ATTIVITA' MODULARI PER ADULTI

Il Centro Territoriale Permanente (CTP) per la formazione e l'istruzione in età adulta, operativo presso il nostro istituto si pone i seguenti obiettivi:

- affronta il tema della riscolarizzazione in età adulta, dell'educazione permanente, nel contesto della società multietnica e multiculturale che si va delineando;
- fa coesistere, con ogni adulto, il diritto all'istruzione con il diritto all'orientamento, al riorientamento e alla formazione professionale;
- si rivolge a studenti di età superiore ai 15 anni, pensionati, lavoratori, casalinghe, disoccupati italiani e stranieri;
- offre la possibilità di migliorare le proprie competenze linguistiche e la propria posizione lavorativa acquisendo un titolo di studio oppure di concludere percorsi scolastici interrotti relativi alla scuola dell'obbligo.

**L'offerta formativa è articolata sulle seguenti proposte:**

### ITINERARIO DIDATTICO

#### Laboratorio teatrale e videoamatoriale "Ciak si gira"

Destinatari	Gruppo corsisti C.T.P.
Tempi di attuazione	Data da stabilirsi.
Discipline coinvolte	Ed. Linguistica – ed. storica – lingua inglese – informatica
Risorse umane disponibili	Docenti C.T.P. – corsisti
Risorse strutturali disponibili	Aula – aula informatica
Obiettivi	Educare all'uso dei linguaggi comunicativi: immagini, suoni, luci, musica, dialoghi ed espressività; migliorare la comunicazione e favorire l'espressione chiara e corretta.
Pianificazione e descrizione delle attività	Presentazione e illustrazione del progetto; composizione dei gruppi di lavoro; avvio delle attività preliminari attraverso un brainstorming; elaborazione dei dati raccolti; produzione di un cortometraggio; riflessione e momenti di confronto sul lavoro realizzato.
Metodi	Attività laboratoriale; strategie di lavoro cooperativo.

Strumenti	Videocamera – computer con programma per il montaggio video – testi vari – internet – riviste varie.
Competenze attese	Sviluppare un comportamento creativo e socializzante.
Prodotto	Realizzazione di un cortometraggio e di un CD multimediale
Verifica e valutazione	In itinere mediante l’osservazione diretta delle attività; valutazione della qualità dell’elaborato prodotto; riflessioni sulle attività svolte e sugli apprendimenti conseguiti.

## ITINERARIO DIDATTICO

### Informatica

Destinatari	Gruppo corsisti C.T.P.
Tempi di attuazione	Data da stabilirsi.
Discipline coinvolte	Scienze matematiche - ed. Linguistica – lingua inglese – informatica
Risorse umane disponibili	Docenti C.T.P. – corsisti
Risorse strutturali disponibili	Aula multimediale
Obiettivi	Conoscere un personal computer (hardware e software); conoscere e utilizzare MS Word e MS Excel; acquisire capacità nell’organizzazione e nella gestione di file e cartelle; lavorare con icone e finestre; usare gli strumenti di editing e le opzioni di stampa; conoscere e padroneggiare l’uso di software applicativi, esprimersi e comunicare con codici diversi dalla parola.
Pianificazione e descrizione delle attività	Presentazione e illustrazione del progetto; sondaggio sulle conoscenze dei corsisti; lezioni con esercitazioni, riflessione e momenti di confronto sul lavoro realizzato.
Metodi	Lezioni frontali con l’uso di supporti multimediali.

Strumenti	Computer – dispense – compact disc – floppy disc – pen drive - proiettore.
Competenze attese	Saper assolvere ai propri impegni in modo autonomo; saper utilizzare un prodotto rispettando le varie fasi (ideare e pianificare le azioni necessarie, raccogliere ed organizzare informazioni e/o materiali in formato elettronico).
Prodotto	Realizzazione di un opuscolo informativo.
Verifica e valutazione	In itinere mediante l’osservazione diretta delle attività; valutazione della qualità dell’elaborato prodotto; riflessioni sulle attività svolte e sugli apprendimenti conseguiti.

### ITINERARIO DIDATTICO

#### Fitopatologia ed Entomologia Agraria “Curiamo le nostre piante”

Destinatari	Gruppo corsisti C.T.P.
Tempi di attuazione	Data da stabilirsi.
Discipline coinvolte	Scienze - ed. Linguistica – lingua inglese – informatica
Risorse umane disponibili	Docenti C.T.P. – corsisti
Risorse strutturali disponibili	Aula – aula informatica
Obiettivi	Educare all’osservazione e all’analisi della realtà; prendere coscienza dell’importanza delle piante per la vita dell’uomo; costruire basi scientifiche per essere operativi in caso di presenza di danni alle piante; saper trattare correttamente le piante malate.
Pianificazione e descrizione delle attività	Presentazione e illustrazione del progetto; sondaggio sulle conoscenze dei corsisti; lezioni frontali ed uso di schede fitopatologiche e di materiale iconografico; guida al riconoscimento delle malattie e dei danni che ne conseguono e creazione di piani d’interventi per la loro difesa; riflessione e momenti di confronto sul lavoro realizzato.

Metodi	Lezioni frontali; attività laboratoriale.
Strumenti	Computer – testi vari – proiettore.
Competenze attese	Migliorare il comportamento e sviluppare capacità critica che consenta scelte idonee al mantenimento e alla difesa della salute delle piante.
Prodotto	Realizzazione di un opuscolo informativo.
Verifica e valutazione	In itinere mediante l'osservazione diretta delle attività; valutazione della qualità dell'elaborato prodotto; riflessioni sulle attività svolte e sugli apprendimenti conseguiti.

#### ITINERARIO DIDATTICO

Corso di lingua inglese	
<b>Destinatari</b>	Corsisti C.T.P.
<b>Tempi di attuazione</b>	Novembre 2008/ Giugno 2009
<b>Discipline coinvolte</b>	Ed. linguistica – lingua inglese
<b>Risorse umane disponibili</b>	Docenti C. T. P.
<b>Risorse strutturali disponibili</b>	Aula – laboratorio linguistico – aula multimediale
<b>Obiettivi</b>	Nella individuazione degli obiettivi si fa riferimento al livello indicato come A2 nel Quadro comune europeo di riferimento del Consiglio d'Europa, la cui definizione in maniera specifica avverrà dopo aver monitorato le conoscenze e le competenze in ingresso, realmente possedute dai corsisti. 1. Saper comprendere espressioni verbali e parole di uso frequente riconducibili alla propria persona ed al proprio ambiente.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Essere in grado di afferrare l'essenziale di messaggi verbali ed annunci brevi, semplici e chiari.</li> <li>3. Comprendere testi brevi e semplici.</li> <li>4. Trovare informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano.</li> <li>5. Capire lettere personali semplici.</li> <li>6. Saper comunicare verbalmente informazioni su argomenti ed attività conosciute.</li> <li>7. Essere in grado di partecipare a brevi conversazioni.</li> <li>8. Saper utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere situazioni riconducibili al proprio ambiente.</li> <li>9. Saper prendere appunti e scrivere brevi messaggi.</li> <li>10. Saper scrivere una lettera di tipo personale.</li> </ol>
<b>Pianificazione e descrizione delle attività</b>	<p>I percorsi didattici ed i livelli di competenza richiesti nei corsi rispettano le linee guida del Quadro comune europeo di riferimento del Consiglio d'Europa. Tali obiettivi saranno raggiunti attraverso una pratica linguistica che riguarda prioritariamente le abilità della comunicazione orale, ma anche del leggere e dello scrivere.</p> <p>I contenuti sono articolati in unità didattiche incentrate, per i corsi base, su temi relativi alla quotidianità come: fare conoscenza, parlare della famiglia, del lavoro e del tempo libero, del cibo, dei luoghi in cui si vive e, per i corsi più avanzati, su temi che approfondiscono aspetti della civiltà di un Paese come festività, usi e costumi regionali e nazionali, forme di divertimento ed intrattenimento, musica, viaggi, salute.</p>
<b>Metodi</b>	<p>Il metodo didattico di insegnamento si baserà sul miglioramento della conoscenza grammaticale e sull'arricchimento del vocabolario sia sotto l'aspetto dell'esercizio scritto che su quello della comunicazione orale. All'interno di una metodologia prevalentemente attiva, saranno proposte le seguenti modalità di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esercizi di comprensione</li> <li>• simulazione e role play</li> <li>• conversazioni libere su temi di attualità</li> <li>• visione di film e video cassette in lingua originale</li> </ul> <p>I metodi e le tecniche per il livello iniziale sono ispirate da un approccio spontaneo alla lingua (<i>Natural approach</i>), laddove per i livelli più avanzati l'apprendimento della lingua verrà supportato da una riflessione grammaticale più cospicua. Le tecniche utilizzate sono quelle dei <i>drill</i>, dei mini-dialoghi (interviste, attività tipo <i>information gaps</i>, compilazione di tabelle, ecc.), attività di gruppo (problem solving, giochi di ruolo, ecc.).</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Libri di testo, libri di consultazione, riviste, fotocopie, audio e video cassette, registratore e videoregistratore, lavagna, materiale di cancelleria.</p>
<b>Competenze attese</b>	<p>Raggiungimento di competenze nell'uso della lingua inglese a diversi</p>

	livelli in riferimento al Quadro Comune Europeo. Socializzazione, miglioramento del grado di comunicazione Conoscenza di alcuni elementi culturali del mondo anglosassone. Superamento, per chi intende sostenere l'esame, delle prove di certificazione Trinity.
<b>Prodotto</b>	Realizzazione di un CD che contenga la "memoria" del percorso svolto
<b>Verifica e valutazione</b>	Verifica della comprensione orale attraverso test di ascolto (vero/falso; individuazione di informazioni); verifica comprensione scritta attraverso lettura e analisi di brani; produzione orale: qualità dei messaggi; pronuncia, autonomia produttiva e capacità interattiva.

#### ITINERARIO DIDATTICO

Corso di lingua italiana	
<b>Destinatari</b>	Corsisti C.T.P.
<b>Tempi di attuazione</b>	Novembre 2008 - Giugno 2009
<b>Discipline coinvolte</b>	Ed. linguistica – storia – geografia - lingua inglese
<b>Risorse umane disponibili</b>	Docenti C. T. P.
<b>Risorse strutturali disponibili</b>	Aula
<b>Obiettivi</b>	<p>Recuperare, sviluppare e consolidare le abilità linguistiche di base.</p> <p>Comprensione della lingua orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere globalmente il significato e la funzione di una frase.</li> <li>• Identificare interlocutori, luogo e tempo dell'azione.</li> <li>• Individuare il punto di vista altrui in contesti diversi.</li> </ul> <p>Comprensione della lingua scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo espressivo, articolando chiaramente le parole, per scopi sociali e per i propri bisogni.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la tipologia e la funzione del testo.</li> <li>• Comprendere globalmente il significato del testo.</li> <li>• Individuare informazioni ed elementi costitutivi del testo.</li> <li>• Riconoscere il significato di vocaboli, espressioni ...</li> </ul> <p>Produzione della lingua orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere, attraverso il parlato, interazioni e semplici dialoghi.</li> <li>• Sostenere, tramite esempi, il proprio punto di vista o quello degli altri.</li> </ul> <p>Produzione della lingua scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, utilizzando un lessico via via più ricco e appropriato.</li> </ul> <p>Produrre testi scritti, a seconda degli scopi e dei destinatari (sintesi, lettere...)</p>
<b>Pianificazione e descrizione delle attività</b>	<p>Sondaggio e definizione dei livelli di partenza.  Presentazione e illustrazione delle attività.  Lettura di testi di diversa tipologia.  Lettura di documenti.  Produzione scritta.  Esposizione orale.</p>
<b>Metodi</b>	<p>Lezione frontale.  Attività comunicative individuali, a coppie e a gruppi.  Apprendimento cooperativo.  Problem solving.  Attività di ricerca.</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Libri di testo, libri di consultazione, riviste, dizionari, dispense, mezzi audio visivi, fotocopie, lavagna.</p>
<b>Competenze attese</b>	<p>Ampliare le conoscenze esistenti della lingua chiarendo strutture già in uso, ma non ancora interiorizzate.</p>
<b>Prodotto</b>	<p>Opuscolo illustrativo delle conoscenze acquisite.</p>
<b>Verifica e valutazione</b>	<p>Verifiche sistematiche e periodiche in relazione alle attività didattiche svolte e finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurare la quantità delle informazioni assimilate.</li> <li>• Valutare la qualità del metodo di lavoro acquisito.</li> </ul>

## **PROGETTO DI MUSICOTERAPIA PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

**Responsabile: Dott. Daniela Polito**

In osservanza della legge quadro 104/92, ogni scuola, e, più in generale, tutti i soggetti coinvolti a diverso titolo, deve favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili. Il PEI, che deve qualificare l'offerta educativa della scuola, si fonda sull'autonomia della scuola nonché sulla capacità di questa di porsi in un'ottica complessiva di integrazione sistemica e interistituzionale delle risorse personali e materiali disponibili. La stessa legge contempla la possibilità per le scuole di raggiungere il fine succitato non solo attraverso dotazioni tecniche e didattiche ma anche attraverso la sperimentazione didattica e metodologica. In tale quadro rientra la possibilità data alla scuola di stipulare accordi di collaborazione con consulenti esterni riguardanti particolari metodologie didattiche concernenti il PEI per gli alunni diversamente abili.

Data la presenza nell'Istituto, in cui detto progetto viene presentato, di portatori di handicap psicofisico che necessitano di ausili diversificati per far fronte alle loro difficoltà, visti i positivi risultati raggiunti nei precedenti anni scolastici, il consiglio d'Istituto ha deciso di offrire a essi un percorso musicoterapico, che l'esperto esterno dovrà svolgere in sinergia con gli insegnanti di sostegno.

La musica viene definita una forma di linguaggio non verbale. Attraverso l'uso di essa si auspica una partecipazione e un coinvolgimento maggiore nei bambini diversamente abili, in quanto influisce direttamente sulla mente e sul corpo dell'individuo, suscitando reazioni psicofisiologiche, mentali ed emozionali.

Al bambino, in sostanza, si offre un modo e un mezzo di comunicazione diverso dal linguaggio verbale, il quale a causa del deficit è spesso compromesso o quanto meno problematico. Con la musicoterapia si sperimentano sensazioni e risultati estremamente positivi, che costituiranno un veicolo e una spinta verso un apprendimento più significativo e ottimale.

Le esperienze senso-motorie del cantare e del suonare attiveranno una maggiore consapevolezza di sé, degli altri e dell'ambiente.

I giochi corporei e gli esercizi motori, guidati e coordinati dalla musica permetteranno all'alunno di vivere concretamente la dimensione del tempo nei suoi elementi principali, quali la durata, il ritmo, la successione e contemporaneità altrimenti di difficile percezione e comprensione.

**Destinatari:** n.2 alunni, di cui 1 della Scuola primaria e 1 della Scuola Secondaria di 1° grado

**Finalità:** il presente progetto intende attuare una sperimentazione di strategie didattico-educative più mirate e, soprattutto, promuovere un diverso contesto comunicazionale. All'interno di tale contesto, gli alunni con difficoltà specifiche di comunicazione e/o di relazione dovranno superare innanzitutto i loro limiti emozionali, per avvertire, poi, il piacere di usare la propria voce e sentire quella degli altri e, infine, scoprire gradualmente le potenzialità, l'immediatezza e la ricchezza intrinseche nell'espressività orale. Rilevanza sarà data all'accrescimento dell'autonomia personale dell'individuo, della fiducia in sé e dell'autostima, nonché allo sviluppo della consapevolezza del proprio corpo e all'integrazione nell'ambiente esterno.

## **Obiettivi indicativi e attività**

- 1) Risvegliare l'attenzione e la curiosità verso il mondo percettivo-sonoro
- 2) Sviluppo della discriminazione percettiva attraverso il riconoscimento delle fonti sonore
- 3) Sviluppare la coordinazione percettivo-motoria e potenziare le capacità attentive e mnestiche
- 4) Favorire l'acquisizione del linguaggio verbale attraverso l'utilizzo dei parametri musicali
- 5) Stabilire una relazione empatica
- 6) Favorire la capacità di comunicare con l'altro attraverso i suoni
- 7) Sviluppare l'uso comunicativo della voce
- 8) Sviluppare e/o acquisire lo schema corporeo
- 9) Orientarsi nello spazio attraverso i suoni e sviluppare e/o potenziare la capacità di porre in sequenza eventi temporali secondo una rappresentazione mentale

## **Modalità e Metodologie**

La metodologia di base per le attività sarà quella del gioco, in maniera che i due aspetti, musicoterapico e ludico assumeranno una forte valenza emotiva e di attivazione, senza risultare invasiva, direttiva e tanto meno normalizzante.

Saranno attivati percorsi esperenziali che investiranno globalmente il bambino. Il terapeuta, in base all'osservazione, avrà modo di elaborare un percorso adatto alle dinamiche comportamentali messe in atto dal bambino, cosicché l'azione terapeutica risulti mirata alla soddisfazione delle aspettative (inconsce) che ogni individuo manifesta, qualunque sia il suo stato fisico e psichico. Successivamente il musicoterapeuta riproporrà le suddette attività in modo tale che il bambino possa esperire, anche in relazione con gli altri le situazioni vissute e le capacità acquisite, adeguando, in prospettiva di un'integrazione ottimale, il comportamento della classe a quello del bambino in situazione di svantaggio e non altrimenti.

## **Strumenti utili per la realizzazione del progetto**

Le attività saranno svolte in un laboratorio attrezzato e, a volte, nella classe di appartenenza del bambino con l'ausilio dei compagni di scuola. Per la realizzazione del presente progetto si prevede l'uso di strumentario didattico tipo Orff (membranofoni, percussioni, barre sonore, ecc.), tastiera o pianoforte, flauto dolce, un lettore CD, giochi psicomotori.

## **Insegnanti responsabili**

Insegnanti di sostegno più un esperto.

## **Tempi di attuazione del Progetto**

Anno scolastico 2008/2009

Di particolare rilievo risultano:

## Accordi di rete e Progetti in Rete

La Scuola dell'Autonomia ha assunto la piena consapevolezza del proprio ruolo, certa che il suo compito fondamentale è quello di collocarsi all'interno di un territorio in termini propositivi, collaborativi, sinergici.

L'esigenza di aprirsi al confronto ha portato alla deliberazione, pienamente condivisa, di partecipare a tutte le iniziative in cui la Scuola è chiamata a dare un contributo fattivo a tutti gli Enti/Organismi/Istituzioni che hanno come finalità la formazione/educazione/istruzione delle nuove generazioni anche in prospettiva di "life long learning".

In questa ottica l'Istituto Comprensivo, sede anche di **Centro Territoriale Permanente** e **Centro Territoriale per l'Integrazione** (C. M. 139/2001), ha instaurato con gli EE.LL., le scuole dei distretti n° 10 e 11, la ASL di BN (distretti di Morcone e di S. Bartolomeo in Galdo) e tutte le Agenzie formative presenti sul territorio, rapporti di collaborazione formalizzati in accordi rete e di programma tendenti a diverse finalità (I. C. di Montefalcone – I.C. di San Bartolomeo in Galdo – I.I.S. San Marco dei Cavoti – I.I.S. Morcone – I.C. Morcone – I.C. Pontelandolfo per il progetto di educazione stradale "Vivere nella strada/Strade da amare).

Si sono, inoltre, costituite reti interprovinciali ai fini della formazione in servizio e della ricerca-azione con progetti che prevedono anche l'intervento dell'Università di Salerno per l'Autoanalisi e Valutazione d'Istituto.

Come **Centro Territoriale per l'Integrazione** si sono creati raccordi interistituzionali per supportare ogni azione di inclusione rivolta ai soggetti diversamente abili nel territorio di appartenenza (Ambito B4-B5) – L. 328/00

Si fanno, infine, esperienze in rete con le varie scuole della Provincia come **Scuola Polo per la Qualità**. (Metodo Feuerstein – Manuale della qualità)

# LABORATORI

## Finalità dell'attività laboratoriale

I laboratori vengono attivati con la finalità specifica di dare spazio all'operatività insita in ogni disciplina/ambito, così da consentire a ciascun alunno, attraverso le modalità tipiche dei diversi linguaggi, di individuare euristicamente il proprio stile cognitivo.

Facendo leva, pertanto, sul metodo della ricerca e sulle attività maggiormente coinvolgenti sarà possibile far acquisire le competenze previste nei moduli disciplinari, mediante l'inserimento in gruppi di lavoro calibrati non più rispondenti alla struttura della classe. In tal modo il successo formativo e il superamento delle difficoltà di apprendimento, diventano lo scopo principale dei laboratori e del fare scuola in genere.

## • Scuola dell'Infanzia

### Laboratorio Espressivo-Creativo

Riconoscere i pericoli della strada .  
Descrivere il percorso casa-scuola.  
Riconoscere segnali di pericolo.

### Laboratorio Tecnico- operativo

Saper manipolare e modellare i materiali  
(Das, plastilina, creta e pasta di sale)  
Saper percepire il proprio gruppo di appartenenza: rispettare, collaborare e condividere le regole per realizzare un lavoro.

### Laboratorio Alimentare

Conoscere le norme igieniche e una corretta alimentazione  
Saper preparare semplici ricette  
Saper rilevare gli elementi naturali per scoprirne l'utilità.

### Laboratorio di Musica e Danza

Sapersi muovere seguendo il ritmo  
Sapersi rapportare agli anziani: raccontarsi, confrontarsi, arricchirsi attraverso musica e danze.

### Laboratorio dello Spettacolo

Saper usare codici di comunicazione diversi  
Saper manifestare emozioni e sentimenti  
Saper leggere immagini  
Saper interpretare ruoli

## • Scuola Primaria

<b>Laboratorio di Animazione</b>	Essere capace di parlare con il corpo Inventare situazioni partendo da un'idea Muoversi con disinvoltura Leggere ad alta voce con intonazione Saper rilevare e comunicare le proprie caratteristiche fisiche, caratteriali e comportamentali.
<b>Laboratorio dello Spettacolo</b>	Saper usare codici di comunicazione alternativi Saper controllare e manifestare emozioni e sentimenti Saper leggere con espressione brevi testi Saper interpretare ruoli
<b>Laboratorio di Musica e Danza</b>	Saper eseguire canti anche associati a movimenti con l'utilizzo di facili strumenti. Saper utilizzare suoni e musica collegandoli ad altre forme espressive. Saper utilizzare la voce nelle sue varie possibilità Saper utilizzare la musica e la danza come momento di socializzazione
<b>Laboratorio Tecnico-operativo- espressivo</b>	Essere capaci di: spiegare, tagliare, incollare, modellare; operare con incastri, rebus ed effettuare percorsi Saper realizzare grafici, tabelle, cartelloni Sviluppare la creatività Rafforzare competenze conseguite nei vari campi di esperienze ed ambiti disciplinari Migliorare la capacità di impegnarsi individualmente per il raggiungimento di uno scopo comune
<b>Laboratorio Alimentare/Cucina</b>	Saper raccogliere informazioni relative al tipo di alimentazione adatta a varie categorie di persone (bambini-adulti-anziani) Saper individuare gli alimenti che contribuiscono a fornire energia per una crescita equilibrata del corpo Saper seguire le indicazioni per la realizzazione di semplici ricette
<b>Laboratorio di Inglese/Informatica</b>	Saper descrivere le funzioni principali delle parti esterne del personal computer. Sapersi orientare nei software applicativi Saper ascoltare e comprendere il lessico inerente agli argomenti presentati.

<b>Laboratorio di Gym-music</b>	Saper esprimere sensazioni e situazioni con movimenti corporei.
<b>Laboratorio di Informatica</b>	Conoscere la struttura del computer e comprenderne le funzioni. Saper usare il mouse e la tastiera e saper scrivere brevi messaggi.
<b>Laboratorio di Educazione Stradale</b>	Conoscere le norme generali sulla circolazione dei pedoni e dei veicoli e rispettare le regole della strada. Saper realizzare cartelloni con percorsi casa-scuola. Saper individuare i mezzi pubblici.
<b>Laboratorio di Drammatizzazione e Lettura</b>	Saper leggere con espressività e saper memorizzare, comprendere, decodificare, pronunciare correttamente testi di drammatizzazione rispettando tempi e spazi di intervento. Saper decodificare una poesia o un testo.

## ○ **Scuola Secondaria di 1° grado**

### 1) **Laboratorio Teatrale**

Sviluppare la socializzazione, lo spirito di collaborazione, l'autostima e l'auto-valutazione.  
Sviluppare le capacità comunicative e interpretative.  
Interpretare il testo teatrale con una adatta intonazione della voce.

Memorizzare i dialoghi.

### 2) **Laboratorio di Fotografia**

Saper maneggiare ed adoperare correttamente un apparecchio fotografico.  
Saper sviluppare una pellicola e stampare foto in bianco/nero.  
Essere in grado di capire messaggi e significati provenienti da immagini pubblicitarie di vario tipo.

### 3) **Laboratorio di Lettura e drammatizzazione**

Sviluppare interesse per la lettura e l'attività teatrale.  
Sviluppare la capacità creativa e di elaborazione fantastica.  
Saper leggere in maniera espressiva un testo narrativo e saper cogliere le caratteristiche e i ruoli dei personaggi.  
Saper trasformare un testo narrativo in un testo teatrale.

### 4) **Laboratorio artistico-Musicale**

Favorire il processo di socializzazione attraverso le attività di gruppo.  
Sviluppare le capacità osservative e rielaborative.

Stimolare alla ricerca e alla sperimentazione di nuovi materiali artistico-musicali.  
Potenziare la fantasia e la creatività.

**5) Laboratorio Educazione alimentare**

Riconoscere il cibo come mezzo per conoscere un popolo e la sua storia.

Conoscere il modello alimentare locale.

Sviluppare una equilibrata coscienza alimentare e conoscere le principali regole di comportamento.

**6) Laboratorio “Educare alla lettura”**

Saper leggere, comprendere e analizzare vari tipi di testo, individuandone le caratteristiche semantiche, formali e linguistiche.

Saper scrivere organizzando il pensiero in modo logico e creativo, usando la lingua con proprietà e originalità.

**7) Laboratorio di lingua straniera (inglese - School magazine)**

Saper produrre facili testi scritti riferiti alla sfera personale e alla vita quotidiana.

Saper produrre testi scritti sui mass-media.

Saper creare e giochi di parole.

**8) Laboratorio di lingua straniera (francese)**

Saper comprendere ed estrarre informazioni essenziali da semplici testi registrati e / o scritti.

Saper interagire in una comunicazione su aspetti personali, argomenti familiari, attività del tempo libero.

Saper effettuare descrizioni di gente e luoghi per produrre, in modo creativo, dialoghi, lettere, cartoline, messaggi augurali.

**9) Laboratorio Artigianale**

Saper progettare e realizzare semplici lavori di maglia, uncinetto e ricamo.

**10) Laboratorio di Informatica**

Saper utilizzare la tastiera ed il mouse

Saper elaborare semplici testi

Saper utilizzare semplici programmi

Saper salvare e stampare file

Saper consultare una enciclopedia multimediale

Saper usare il foglio di calcolo

Saper costruire grafici

Saper realizzare semplici ipertesti

Saper produrre semplici presentazioni con PW

Saper navigare in Internet

### **11) Laboratorio di Economia**

Far acquisire le conoscenze minime di economia.  
Comprendere i dibattiti sui temi della politica economica nazionale e internazionale.

### **12) Laboratorio “Pigotta” Unicef**

Sviluppare creatività e fantasia.  
Avvicinare i ragazzi ai macro-problemi dei popoli del terzo mondo in special modo dei bambini.

### **13) Laboratorio di Cineforum**

Sviluppare la creatività.  
Educare al senso critico.  
Sviluppare attenzione ed interesse per la realtà.  
Essere sensibili ai problemi sociali.

## **METODOLOGIA**

I docenti attenti ai bisogni degli alunni, seguono ogni anno corsi di formazione specifici per migliorare le competenze didattiche, mettendo in campo forme di sperimentazione curricolari-metodologiche e valutative. Di qui la necessità, senza trascurare la lezione frontale, di attuare modalità e strategie operativo-organizzative basate su:

### **Team teaching**

La nostra curricolazione si è avvalsa della pratica del team teaching al fine di migliorare l'istruzione, con una serie di sforzi collettivi da parte dei docenti. E' nostra convinzione che le procedure di diagnosi, di pianificazione e di valutazione adottate nel processo di apprendimento/insegnamento sviluppate da un team, risultano qualitativamente superiori a quelle affidate ad un singolo insegnante. Oltre la diagnosi effettuata sugli alunni, per l'individuazione dei prerequisiti, i docenti si sono soffermati sui metodi di insegnamento, sui ritmi delle attività, sui tempi da dedicare alle singole unità didattiche, sui tempi da dedicare ai singoli moduli, sul sistema di valutazione che si desidera mettere in campo e sulle tecniche precise di cui il team dovrà servirsi per valutare le competenze acquisite. La modularità, lavorare per gruppi di alunni e non per classi, la flessibilità dell'orario, le compresenze e i laboratori, daranno la possibilità di osservare le attività didattiche di altri e di essere “osservati” dai colleghi: l'esito sarà una qualità dell'insegnamento senz'altro superiore a quella che si può riscontrare nell'aula tradizionale affidata ad un solo insegnante. Inoltre, il confronto sui contenuti, sulle metodologie, sulle strategie da adottare porta ad un arricchimento degli insegnanti, elevandone i livelli qualitativi, che in ultima analisi porta ad una istruzione migliore.

### **Mastery learning**

Nella nostra progettazione fondamentale importanza è stata data al Mastery Learning, metodologia intesa a far giungere la stragrande maggioranza degli alunni a “padroneggiare” adeguatamente conoscenze ed abilità ritenute essenziali. Per mezzo di tale metodologia si vuole che gli alunni conseguano il possesso delle basi fondamentali delle discipline in tempi utili; è necessario pertanto organizzare ed utilizzare tutto il tempo necessario per l'apprendimento (vedi moduli e relativa organizzazione oraria). A tale riguardo grande

rilievo è stato dato all'organizzazione del tempo supplementare necessario, attraverso una ristrutturazione completa dell'orario stesso (moduli di recupero e moduli di potenziamento) e con l'intenzione di fare ricorso alle seguenti procedure istruttive supplementari per mezzo delle quali ogni allievo possa superare le proprie particolari difficoltà:

- Sessione di studio a piccoli gruppi
- Assistenza individuale
- Materiali di apprendimento alternativi (ristrutturazione della sequenza di apprendimento, libri ed esercizi alternativi, sequenze integrative, diverso contesto di presentazione).

### **Didattica breve (Db) – Mappe concettuali**

Secondo il prof. Ciampolini: “La Didattica breve è l'insieme di tutte le metodologie didattiche che, nel rispetto del rigore scientifico e dei contenuti disciplinari da svolgere, riducono drasticamente il tempo necessario all'insegnamento e all'apprendimento dei contenuti medesimi” .

E' nostro obiettivo, quindi, contrarre i tempi di apprendimento/insegnamento, senza rinunciare né agli argomenti previsti né al rigore scientifico procedendo ad una:

“distillazione” delle discipline e ricerca metodologica disciplinare.

La distillazione prevede la pulizia logica e la ricostruzione della disciplina.

Distillare vuol dire porre attenzione soprattutto alla logica presente nell'insegnamento della disciplina, dando rilievo ai “nodi concettuali” e collegandoli attraverso una sequenza preordinata, evitando il superfluo ed eliminando quelle situazioni secondarie e di contorno che possono portare al disorientamento e all'affaticamento dell'alunno.

Infatti il successo scolastico non dipende tanto dall'assimilazione di una materia, quanto dalla capacità di ricostruire, sapendo fare un adeguato ri-uso in situazioni nuove ( le cosiddette competenze).

La ricerca metodologica disciplinare è per noi Docenti il momento creativo dell'attività didattica: la didattica non si limiterà alla lezione-trasmissione, ma sarà aperta alla sperimentazione e all'innovazione. Possedendo a fondo la disciplina ognuno sarà in grado di individuare i nuclei fondamentali, scegliendo e ordinando gli argomenti più importanti e più adatti a dare le risposte di cui la società ha bisogno. Così sarà possibile cogliere le valenze educative insite nelle discipline mettendole in relazione alle possibilità di apprendimento degli alunni.

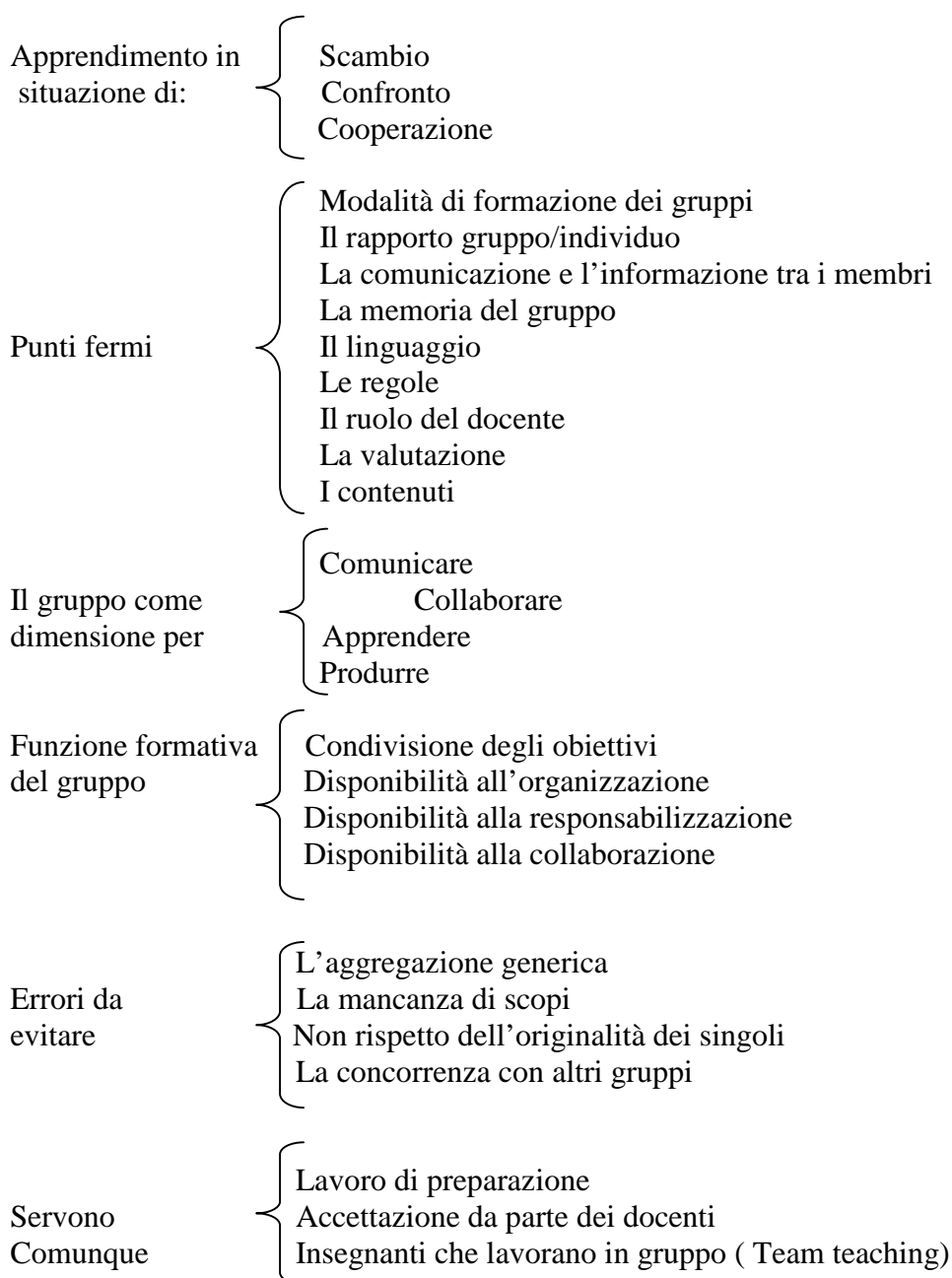
Tutto questo porterà senz'altro notevoli risparmi di tempo e maggiore produttività in termini di acquisizione di contenuti da parte di chi apprende, non rinunciando né al rigore scientifico né agli argomenti previsti nei programmi.

### **Cooperative learning**

All'interno dei laboratori si formeranno dei gruppi tenendo presenti abilità, affinità e interessi degli alunni. La scelta del cooperative learning come metodo privilegiato per l'apprendimento è dettato dall'esigenza di aiutare i ragazzi/adolescenti a pensare, suggerire, progettare, decidere, agire e valutare in gruppo. In tale contesto l'insegnante diviene un facilitatore nel gruppo stesso, lavorando con gli altri e rendendoli capaci di partecipare all'esercizio del controllo del lavoro cooperativo. E' possibile così elevare il livello di interesse degli alunni, favorire la maturazione culturale secondo criteri operativi sempre più rigorosi e produttivi, spendibili nell'immediato e nella vita futura ( imparare ad imparare-imparare a interrelarsi ). Lavoro di gruppo (nelle attività di laboratorio) e lavoro individuale (nelle attività curricolari) assumono eguale pregnanza e vengono proposti in modo non antitetico, ma complementare. E' vero, infatti, che il lavoro individuale consente all'alunno

di vivere la gioia della scoperta, di concentrarsi, di riflettere, di esercitarsi per consolidare abilità e conoscenze, ma è anche vero che il colloquio con gli altri favorisce la presa di coscienza e che la situazione di gruppo attenua l'ansia e accresce il senso di sicurezza, con effetti positivi sui processi di sviluppo. Pertanto, l'apprendimento cooperativo che si effettuerà nei laboratori integra e presuppone il lavoro individuale e diventa il modo migliore per mettere a punto interventi individualizzati.

Il lavoro di gruppo, organizzato in micro-società (4/5 elementi), riveste un'importanza decisiva perché diventa il luogo della comunicazione, degli scambi e delle relazioni significative; motiva all'azione, offre occasioni di imitazione, rinforza i risultati raggiunti. In definitiva sposta l'attenzione sulla **metacognizione**. Importante, infatti, è la peculiarità del metodo che, attraverso la verifica e la riflessione sull'errore, porta gradatamente a prendere coscienza del lavoro svolto per fissare conoscenze e stili di acquisizione e gestione delle conoscenze.



## **Documentazione dei processi formativi**

Così come precisato nelle Indicazioni per il curricolo, la cura della documentazione educativa appartiene a tutti i docenti e rappresenta uno dei tratti essenziali della funzione docente.

Naturalmente tale documentazione assume solo un carattere formativo e didattico, di supporto ai processi di apprendimento degli allievi, essendo esclusa tassativamente ogni sua funzione di certificazione e valutazione, così come resta esclusa ogni funzione “pubblica e amministrativa di tali documenti che attengono esclusivamente alla relazione educativa alunno – insegnante – genitore.

Ciò in rigorosa coerenza con le raccomandazioni dell’Autorità di garanzia per la Privacy e con gli orientamenti della giurisprudenza amministrativa ed ordinaria in materia (Provvedimento Garante protezione dati personali 26 luglio 2005 – GU n. 183 dell’ 8 – 8 – 2005)

## **Contenuti essenziali della documentazione**

### **Scuola dell’infanzia**

1. descrizione essenziale dei percorsi seguiti e dei progressi educativi raggiunti;
2. documentazione regolare, ancorché significativa, di elaborati che offra indicazioni di orientamento fondate sulle risorse, i modi, i tempi dell’apprendimento, gli interessi, le attitudini e le aspirazioni personali dei bambini.

### **Scuola Primaria**

1. materiali prodotti dall’allievo individualmente o in gruppo, capaci di descrivere paradigmaticamente le più spiccate competenze del soggetto;
2. prove scolastiche significative;
3. osservazioni dei docenti sui metodi di apprendimento del fanciullo, con la rilevazione delle sue caratteristiche originali nelle diverse esperienze formative affrontate.

### **Scuola Secondaria di 1° grado**

1. materiali prodotti dall’allievo individualmente o in gruppo, capaci di descrivere paradigmaticamente le più spiccate competenze del soggetto;
2. prove scolastiche significative relative alla padronanza degli obiettivi specifici di apprendimento e contestualizzate alle circostanze;
3. osservazioni dei docenti sui metodi di apprendimento del preadolescente, con la rilevazione delle sue caratteristiche originali nelle diverse esperienze formative affrontate.

## **2. VALUTAZIONE**

Aspetto fondamentale dell'autonomia che esce dall'autoreferenzialità è quello di mettere in atto tutte le azioni di monitoraggio (intervento con funzione regolativa del processo) al fine di migliorare la qualità del servizio.

Per migliorare le pratiche educative, la produttività e la qualità della scuola, il nostro Istituto Comprensivo intende continuare l'esperienza attivata nei decorsi anni scolastici circa l'accertamento dello stato di soddisfazione dell'utenza, mediante uno screening iniziale e uno finale, ma anche e soprattutto portare avanti la sperimentazione sulla valutazione delle prestazioni professionali individuali, al fine di monitorare in itinere il processo ed intervenire sulle cause che riducono l'efficacia formativa, attraverso l'analisi dei risultati del gap che si evince tra qualità attesa e qualità percepita, con una indagine più sistematica, da cui trarre dati più significativi e più intensivi per l'auto-correzione.

Si farà leva sulla motivazione/stato di soddisfazione degli operatori scolastici per rendere più sereno il clima in cui si opera e si punterà ad un miglioramento dell'offerta formativa, rendendo la scuola un laboratorio sperimentale di ricerca-azione.

La scelta della valutazione interna e dell'auto-valutazione nasce dal bisogno di elaborare un sistema di valutazione adeguato alla realtà in cui si opera, evitando test già validati, ma inefficaci per il contesto.

Il progetto, rivolto a tutto il personale della scuola che intende sottoporsi alla sperimentazione, trova il suo impianto su 4 prove strutturate (10/ 20 items per ogni prova) da sottoporre agli alunni e su questionari da somministrare agli alunni, ai genitori, al personale A.T.A., ai Docenti, in più periodi dell'anno scolastico.

Le prove volte ad accertare i livelli di preparazione degli alunni saranno preparate collegialmente dai colleghi della stessa disciplina e saranno valutate sulla scorta di criteri e punteggi stabiliti.

I questionari, predisposti dalla commissione qualità, saranno precedentemente tarati per una valutazione quanto più oggettiva possibile dei dati emersi.

Le prove strutturate entrano nel sistema di valutazione dell'alunno; tutti i docenti saranno soggetto e oggetto di valutazione.

La scuola inoltre è impegnata nel Progetto Qualità del Polo Regionale della Campania, al fine di proseguire il percorso del miglioramento della qualità di tutto il servizio scolastico offerto alla comunità ed anche a fini certificativi al termine del percorso triennale.

## **3. CERTIFICAZIONE**

Per la certificazione delle competenze disciplinari, al termine di ogni modulo e U. A. di apprendimento, vengono individuati i traguardi raggiunti e attestato il passaggio ad altro modulo, per determinare alla fine del primo e del secondo quadrimestre gli esiti di apprendimento. I risultati raggiunti al termine del ciclo di studi saranno espressi in

abilità/competenze definite secondo i parametri precedentemente indicati in uscita/entrata nei rispettivi segmenti scolastici e tradotti, poi, nei giudizi sintetici attualmente codificati. Le competenze dei curricula integrativi saranno registrate sulla scheda di valutazione. Tutte le attività pluridisciplinari/laboratoriali finalizzate all'acquisizione di competenze trasversali verranno regolarmente monitorate e verificate dai docenti responsabili dei singoli laboratori e troveranno registrazioni puntuali nella documentazione individuale degli alunni previsto per l'attestazione di tutti i crediti formativi conseguiti nella scuola di base (primaria e scuola secondaria di 1° grado)).

Tutte le implementazioni curriculari, relative alle singole discipline, saranno debitamente certificate mediante annotazione sulla scheda di valutazione, così da costituire un credito ai fini dell'orientamento e della piena attuazione della normativa sull'obbligo scolastico e sul diritto/dovere all'istruzione e alla formazione.

Gli Alunni che al termine del 1° quadrimestre manifestano ancora difficoltà nelle discipline di base sono ammessi a frequentare corsi di recupero ( LARSA e intensivi) per il conseguimento dei livelli essenziali. Gli alunni che al termine dell'a. s. presentano insufficienze nelle tre discipline fondamentali (Italiano, Matematica, Inglese) sono ammessi alla classe successiva previo superamento dei debiti formativi mediante corsi di recupero ( LARSA e intensivi) da attivare a settembre. Gli alunni che non raggiungono la sufficienza in più di tre discipline non sono ammessi alla classe successiva.

## **PROGETTAZIONE A FAVORE DI ALUNNI H**

I portatori di handicap che quest'anno frequentano l'Istituto Comprensivo di Fragneto Monforte sono due di cui uno alla scuola primaria e uno alla scuola secondaria di I° grado.

Per il loro recupero si collaborerà con la ASL di Morcone, con le famiglie e con il gruppo H del Provveditorato agli Studi di Benevento.

Per la realizzazione della programmazione individualizzata di modulo e di classe si collaborerà con i colleghi di interclasse e di classe.

Prima di attuare qualsiasi intervento si cercherà di predisporre, con gli alunni, una relazione gratificante e stimolante ed un ambiente sereno ed accogliente basato sulla comprensione e sull'affettuosità.

Gli obiettivi formativi, per gli alunni in situazione di handicap, delle attività di tutte le discipline e delle attività di laboratorio saranno estrapolati dal P.O.F. d'Istituto in base alle capacità ed alle abilità di ogni singolo alunno.

Il lavoro sarà organizzato sia in attività individuali fuori dal gruppo classe che in lavori all'interno del gruppo classe.

Scuola primaria

### **Obiettivi formativi generali**

- Migliorare la socializzazione
- Orientare gli alunni a stare bene con se stessi e con gli altri; promuovere l'acquisizione di corrette norme comportamentali
- Favorire la costruzione dell'autonomia
- Stimolare la capacità di padroneggiare impulsi e inibizioni
- Stimolare la capacità di attenzione e memorie

- Orientarsi nello spazio vissuto
- Rafforzare la “ stima di sé “, indispensabile per un efficace sviluppo del processo di apprendimento
- Orientare il bambino a saper fare.

### **Competenze (classe V<sup>^</sup>)**

- Migliorare l'autostima
- Migliorare l'autonomia
- Sviluppare la manualità fine attraverso esercizi di manipolazione
- Migliorare la coordinazione occhio - manuale
- Potenziare la capacità di attenzione, concentrazione e memoria
- Acquisire la capacità di raccontare un vissuto personale
- Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi
- Saper quantificare e classificare praticamente per poi rappresentare
- Sviluppare la capacità di usare e comprendere il linguaggio orale per comunicare e per organizzare il pensiero.

### **Scuola secondaria di I° grado**

#### **Obiettivi formativi generali**

- Migliorare la formazione dell'io e dell'autostima.
- Migliorare la socializzazione.
- Favorire autonomie personale e pratiche.
- Favorire l'espressione delle proprie potenzialità.

#### **Competenze (III<sup>^</sup> media)**

##### ***Area linguistica – espressiva***

- Migliorare la capacità di comprensione
- Migliorare la capacità di lettura
- Saper produrre, guidato, semplici e brevi testi
- Saper riconoscere le parti essenziali di un discorso
- Essere capace di interagire con compagni e insegnanti

##### ***Area antropologica***

- Riconoscere gli avvenimenti in successione cronologica
- Usare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi vicini al proprio vissuto
- Leggere, guidato, semplici carte geografiche

##### ***Area logico – matematica***

- Osservare fatti e fenomeni naturali
- Eseguire semplici calcoli
- Usare operazioni matematiche in situazioni problematiche che materializzano la realtà
- Usare il computer
- Usare la calcolatrice
- Riconoscere le principali figure piane e acquisizione dei concetti di perimetro e superficie.
- 

##### ***Area tecnico – pratico***

- Usare i propri mezzi espressivi, grafici, manipolativi

- Conoscere e rispettare le regole e la segnaletica stradale
- Utilizzare alcuni degli strumenti tecnici
- Organizzare, guidato, il proprio lavoro
- Comprendere e osservare le regole scolastiche e quelle della vita sociale
- Conoscere le principali strutture pubbliche.

### **Metodologia**

Si privilegerà l'approccio manipolativo e operativo, mai disgiunto dal contesto in cui il bambino si trova. Un'attenzione particolare sarà dedicata al grafismo, sia a livello di prescrizione che di recupero delle disgrafie e disortografie. Per il consolidamento delle competenze sarà utilizzata la strategia della reiterazione dello stimolo e della risposta e la strategia dell'alternanza per rinforzare le conoscenze acquisite.

### **Mezzi**

Gli obiettivi programmati saranno realizzati attraverso l'uso di mezzi e strumenti disponibili nell'Istituto: personale specializzato, spazi strutturati, sussidi didattici strutturati, attrezzature ginniche ed oggetti sonori, sussidi audiovisivi e computer, che, combinati con discorsi e metodi didattici e inseriti nel ciclo didattico che li richiedono concorrono ad ottenere un processo ottimale di apprendimento.

### **Verifica e valutazione**

Le verifiche saranno differenziate rispetto al resto del gruppo classe e mireranno a controllare l'acquisizione graduale degli obiettivi specifici. Saranno utilizzate schede di verifica, questionari e prove vero - falso o a scelta multipla.

Per la valutazione l'insegnante si servirà di osservazioni sistematiche periodiche e finali.

Si terrà conto, altresì, dell'impegno, dell'interesse e della buona volontà dimostrati e si tenderà a rinforzare e gratificare ogni atteggiamento positivo ed ogni piccola conquista.



A.s. 2008 – 2009

**PROGETTO DI RICERCA-AZIONE SUL  
METODO FEUERSTEIN ANNO SECONDO**

(Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 30 giugno 2008)

In seguito alla sperimentazione in classe dello scorso anno si può confermare che il metodo Feuerstein rappresenta un arricchimento per l'insegnante che lo applica, perché gli fornisce strumenti metodologico-didattici nuovi e competenze cognitive e psicologiche ulteriori, da poter spendere in qualunque situazione di apprendimento; è un modo nuovo di essere e di porsi di fronte a situazioni problematiche diverse per docente e discente insieme, un bagaglio strumentale utile in tutte le fasi della vita.

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 30 giugno 2008 ha approvato l'inserimento nel POF del progetto di sperimentazione del Metodo Feuerstein come ampliamento dell'offerta formativa e come continuazione del progetto di ricerca-azione in rete con altre scuole della Campania promosso e realizzato lo scorso anno dal Polo Qualità di Napoli.

**DENOMINAZIONE**

*“Imparare ad imparare con il metodo Feuerstein”*

**RESPONSABILI**

Prof.ssa Ornella Verusio e Prof. Luigi Nicola Pilla: entrambi sono in possesso della formazione di 2° livello del corso per formatori sul PAS tenuto da esperte dell'Istituto Pitigliani di Roma ed organizzato dal “Polo Qualità” dell'Ufficio Scolastico della Regione Campania.

**PUNTI DI FORZA**

- Il metodo Feuerstein è un percorso metodologico-didattico completo, trasversale alle discipline.
- È applicabile a tutti.
- Migliora la comunicazione, perché punta sullo sviluppo linguistico
- Potenzia le funzioni cognitive, stimolando l'osservazione sistematica, al fine di una percezione chiara e completa; abitua a generalizzare ed astrarre.
- Aumenta l'autostima
- Migliora l'autocontrollo
- Coinvolge personalmente
- Stimola a spaziare in altri campi.

**OBIETTIVI**

Si riportano gli obiettivi specifici del Programma di Arricchimento Strumentale:

- correggere le funzioni cognitive carenti;
- sviluppare gli strumenti verbali e le operazioni logiche necessarie all'apprendimento ed alla comunicazione;
- stimolare l'acquisizione di abitudini cognitive positive;

- mediare il pensiero riflessivo e l'interiorizzazione
- acquisire una motivazione intrinseca al compito;
- indurre, attraverso la mediazione, il cambiamento dell'immagine di sé: da ricevitore passivo a produttore attivo di nuove informazioni.

## DESTINATARI

Il progetto è rivolto alla futura IIB più i due alunni svantaggiati della classe IIIB, che hanno già fruito, nell'anno scolastico scorso della sperimentazione del PAS .

Si pensa di allargare la ricerca-azione anche ad una classe prima che entra quest'anno nella scuola secondaria di 1° grado, con il consenso di genitori ed insegnanti che vanno coinvolti con specifica formazione, al fine di ottenere da tutti una piena collaborazione.

## DURATA

Tutto l'anno scolastico: il progetto avrà inizio entro il mese di ottobre e terminerà a giugno, per un totale di 60 ore, 30 lezioni per classe, 120 ore di applicazione in tutto del PAS.

## MATERIALI

Per gli alunni della classe che inizia la sperimentazione saranno acquistati dalla scuola i tre strumenti già adottati questo anno : *“Organizzazione punti”*, *“Immagini “*, *“Orientamento spaziale1 ”*.

Per gli alunni della futura classe IIB si prevede l'utilizzo degli strumenti già in dotazione, che devono essere completati e l'acquisto di due nuovi strumenti: *“Percezione analitica”* e *“Confronti”*.

## MODALITA'

Il percorso metodologico didattico sarà il più possibile articolato nei contenuti e nelle modalità di approccio, alternando gli strumenti, inserendo momenti di riflessione e di riepilogo, proponendo a volte lezioni guidate secondo le fasi del PAS, a volte ricorrendo ai lavori per piccoli gruppi, durante i quali i ragazzi saranno chiamati a condurre la lezione, rispettando i momenti essenziali del metodo e comunicando i risultati del lavoro svolto ai compagni attraverso la produzione di cartelloni di sintesi o lucidi.

I lavori di gruppo hanno l'obiettivo di:

- variare la lezione e mantenere alta la motivazione;
- verificare se gli alunni hanno interiorizzato le fasi della lezione;
- far sentire i ragazzi protagonisti e responsabili del lavoro.

## FASI DEL PROGETTO

- Sensibilizzazione dei colleghi dei C.d.C. in cui sarà attuata la sperimentazione e monitoraggio iniziale sulle attese.
- Sensibilizzazione delle famiglie e monitoraggio iniziale.
- Sensibilizzazione e coinvolgimento degli alunni e monitoraggio iniziale.
- Formazione dei docenti di classe per una conoscenza ed una partecipazione adeguate al loro impegno nel progetto.

## PERCORSO D'INTERVENTO NELLE CLASSI

### Percorso per la IIB

#### 1° Quadrimestre

*“Orientamento spaziale 1”*

Copertina, schede dalla n°1 alla n° 12

*“Organizzazione punti”*

Schede: n°3, E3 Trova l'errore, n°7

*”Immagini”*

Schede: n° 2, 3, 13, 9, 8, 14.

NB

Questo strumento farà da momento di intermezzo, di cambiamento e rottura della continuità nel corso di tutto l'anno scolastico.

#### 2° Quadrimestre

Si utilizzeranno due strumenti nuovi, che la scuola dovrà acquistare:

*“Percezione analitica”* e *“Confronti”* che hanno come obiettivi specifici l'uno il potenziamento della capacità di percepire, identificare, descrivere, interpretare ciò che si percepisce attraverso una serie di strategie cognitive; l'altro di potenziare le capacità cognitive del confrontare inteso come prerequisito della possibilità di stabilire relazioni e, quindi, di classificare.

*“Percezione analitica”*

Copertina - Schede: n°1, 2, 4, 5, 6

*“Confronti”*

Copertina – Schede: A , n°1, 2, 3, 4, 7

## VERIFICA

*Indicatori di progresso degli alunni:*

(si fa riferimento a micro-cambiamenti)

- Aumento della necessità di precisione
- Aumento del comportamento di pianificazione
- Modalità di lavoro più sistematica
- Uso spontaneo di concetti spaziali
- Uso spontaneo del vocabolario e dei concetti acquisiti
- Maggior disponibilità a confrontarsi con compiti più difficili con minor ansietà rispetto alla possibilità di errore
- Produzione spontanea di bridging ( trasposizioni)

## **Percorso per la classe nuova**

Per la classe che si avvicinerà al metodo Feuerstein per la prima volta può valere il percorso individuato nel progetto iniziale.

### 1° Quadrimestre

- “*Organizzazione punti*”:  
copertina, scheda 1, scheda 1 A, scheda 1 B
- “*Immagini*”:  
scheda 4
- Organizzazione punti:  
trova l'errore E 1, trova l'errore E 2
- Riepilogo e riflessione  
attività a piccoli gruppi e produzione di un cartellone

### 2° Quadrimestre

- Orientamento Spaziale 1  
Copertina, scheda 1, Scheda 2, Scheda 3,  
Scheda 4, attività a coppie: analisi della scheda con produzione di lucidi e comunicazione finale  
Scheda 5, Scheda 6 e 7, Scheda 8
- Immagini:  
scheda 1, 17 attività di gruppo con produzione di lucidi e riflessione conclusiva
- Orientamento Spaziale 1:  
scheda 9, scheda 10, scheda 11 e 12
- riepilogo di OS 1  
attività a piccoli gruppi
- organizzazione punti  
scheda 3,  
scheda 7, attività a coppie: analisi della scheda con produzione di lucidi e comunicazione finale  
scheda trova l'errore E 3
- lezione conclusiva:  
attività individuale di riflessione:  
"come ero - come sono diventato" con produzione di cartelloni.

## VERIFICA

### *Indicatori di progresso degli alunni:*

(si fa riferimento a micro-cambiamenti)

- Correzione spontanea degli errori
- Diminuzione dell'impulsività
- Uso spontaneo del vocabolario e dei concetti acquisiti
- Lettura spontanea delle istruzioni prima di iniziare il lavoro
- Aumento dei tempi di attenzione e concentrazione
- Produzione spontanea di bridging ( trasposizioni)
- Diminuzione di richieste di spiegazioni supplementari e di aiuto prima di iniziare il lavoro

Le lezioni, di una sola ora, si attiveranno in due giorni diversi della settimana in orario curricolare ed extracurricolare.

## **Centro Risorse Territoriale per l'Integrazione di Fragneto Monforte**

### **Progetto di Integrazione “Aiutateci a Regalare un sorriso ai nostri compagni”**

#### **Destinatari:**

Scuole di ogni ordine e grado che afferiscono al centro

#### **Finalità:**

- Sensibilizzare il territorio verso le problematiche relative all'integrazione dei soggetti diversamente abili
- Riflettere sul concetto di integrazione
- Considerare il soggetto in difficoltà una risorsa e non una emergenza
- Concretizzare le proposte in merito all'argomento

#### **RISORSE UMANE:**

Docenti di sostegno

Docenti curricolari

Alunni

Genitori

Specialisti del settore

#### **OBIETTIVI**

- Far emergere le potenzialità creative degli alunni diversamente abili
- Accrescere l'autostima
- Far acquisire e/o migliorare le capacità relazionali e comunicative
- Rendere gli alunni diversamente abili attori/protagonisti e non spettatori della vita scolastica

#### **TEMPI**

- Intero anno scolastico
- Attività di formazione per docenti di sostegno sull'uso delle tecnologie

#### **FASI DEL PROGETTO**

- Progettazione a cura del G. O. P.
- Coinvolgimento enti:
  1. USP
  2. PROVINCIA DI BENEVENTO
  3. COMUNI
  4. ASL
  5. AMBITO B4 E B5
  6. ASSOCIAZIONI DEL SETTORE (U.I.C., FIADDA.....)
- Diffusione del progetto nelle scuole (Ottobre/Novembre)

:

## FORMAZIONE

Nell'ambito dei processi di riforma e di innovazione della scuola e nelle istituzioni educative la formazione costituisce una leva strategica fondamentale

- per lo sviluppo professionale del personale,
- per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento,
- per una efficace politica di sviluppo delle risorse umane attraverso qualificate iniziative di prima formazione e di formazione in servizio, di mobilità, riqualificazione e riconversione professionale, nonché di interventi formativi finalizzati a specifiche esigenze.

La formazione del personale scolastico è continua, iniziale e in servizio. Partecipare ad attività di formazione e di aggiornamento è un diritto in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo della propria professionalità e rappresenta una risorsa che l'Amministrazione Scolastica è tenuta a fornire al personale per migliorare la qualità professionale e l'attitudine a realizzare le esigenze connesse al regime di autonomia della scuola.

Da uno screening effettuato, nel mese di giugno 2008, sono emersi i seguenti bisogni formativi:

### DOCENTI

- **Approfondimento delle nuove indicazioni nazionali. Ricerca – Azione**, così come richiesto dal ministro della pubblica istruzione, per riflettere, testare, integrare, valutare e validare le Indicazioni “mettendole alla prova nella progettualità e nella quotidianità delle attività d’aula” Il tema potrà essere affrontato anche in rete con altre scuole.
- **Approfondimento sulle tematiche relative alla valutazione e alle competenze**, con i seguenti obiettivi: migliorare le competenze professionali per valutare gli esiti d’apprendimento e perfezionare gli strumenti di valutazione.
- **Nuove metodologie didattiche per preparare i giovani alla società europea della conoscenza e della multiculturalità:**

#### **1. Il metodo Feuerstein**

Il metodo Feuerstein è utilizzato per sviluppare creatività e flessibilità, per riattivare risorse verso l’apprendimento e verso l’imparare ad imparare. Privilegia la riflessione sui processi mentali piuttosto che la trasmissione di contenuti. Tale processo di apprendimento avvia all’uso autonomo del pensiero, rendendo capace il ragazzo di trasferire in altre situazioni le abilità possedute o acquisite nella formazione (1° incontro a Settembre – 2° incontro a Febbraio, a cura dei docenti interni formati di 2° livello)

#### **2. Metodologie per promuovere l’interesse dei giovani per gli studi e le carriere scientifiche**

C’è bisogno di promuovere nei giovani l’interesse per gli studi scientifici e le carriere nella ricerca, visto che nei Paesi dell’U.E. c’è un marcato disinteresse per tali percorsi, nonostante la ricerca e la tecnologia siano all’origine della crescita economica di una nazione.

- Tecnologie evolute per la didattica: la lavagna interattiva multimediale, l'uso del laboratorio linguistico con i seguenti obiettivi: mettere i docenti in condizione di poter svolgere con competenza e professionalità il proprio lavoro, adeguando le conoscenze ai nuovi modelli delle tecnologie. In modo particolare, comunicare e insegnare in classe, con la lavagna interattiva multimediale (formazione con esperto esterno, di 10 ore, destinato a tutti i docenti, nel periodo ottobre/dicembre) ed utilizzare il laboratorio linguistico (Formazione con esperto esterno, di 10 ore, destinato ai docenti di lettere e di lingue straniere, nel periodo ottobre/dicembre) modifica la "sceneggiatura" della lezione, introducendo nuovi modelli di lezione frontale. L'utilizzo di tali strumenti stimoleranno gli allievi ad una partecipazione più attiva, considerato l'uso crescente delle nuove forme di tecnologia da parte dei giovani.
- Cittadinanza e Costituzione: "Scuola – Costituzione – Cittadinanza". Dal corrente anno scolastico, nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione, è stata introdotta la disciplina "Cittadinanza e Costituzione", che sarà oggetto di specifica valutazione per promuovere la diffusione della cultura, della cittadinanza e della conoscenza delle Istituzioni tra i giovani. Pertanto è necessario che i docenti si interrogino sulle modalità di approccio alle problematiche della disciplina e sulle competenze chiave da far acquisire ai giovani di oggi.
- Lo spirito imprenditoriale come valore nel quale la società dell'insieme deve investire. Il tema è dettato dall'esigenza di introdurre questo elemento nei programmi perché durante il percorso scolastico, la maggior parte degli allievi non riceve messaggi che riguardano l'imprenditorialità, per cui non vengono incoraggiati a creare la loro azienda come alternativa valida al lavoro dipendente
- Progetto Qualità, nell'ambito delle iniziative proposte dal Polo Qualità di Napoli, allo scopo di individuare strumenti e tecniche per l'Autoanalisi di istituto, la Valutazione del servizio, le Azioni di Miglioramento.
- Qualità dell'integrazione: Metodo Feuerstein, per offrire ai docenti che lavorano con alunni in difficoltà strumenti sempre più mirati a migliorare la relazione educativa e didattica. (Scuola polo)

Inoltre tutti i docenti che intendono partecipare a corsi di aggiornamento all'esterno della scuola, su tematiche specifiche, sono autorizzati dal Dirigente a farlo, purché il tutto avvenga a titolo gratuito, al di fuori dell'orario di insegnamento e compatibilmente con tutte le esigenze di servizio (per non più di 5 gg.).

## **PERSONALE ATA**

- **Trattamento giuridico, amministrativo e contabile del personale della scuola (pensionamenti e ricostruzione di carriera) e adempimenti connessi al decentramento amministrativo, allo scopo di:**
  - approfondire gli aspetti riguardanti il trattamento giuridico, amministrativo e contabile del personale della scuola
  - potenziare la conoscenza degli adempimenti connessi al decentramento.

**ALLEGATI**

# PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE

Anno scolastico 2008/2009

Scuola polo: IC Fragneto Monforte

Scuole in rete: IC Pontelandolfo – IC Morcone – IC San Bartolomeo in Galdo – IC  
Montefalcone Valfortore – I. I. S. San Marco dei Cavoti - I. I. S. Morcone

## Strade "da" amare

## A scuola di sicurezza stradale"

### ANALISI DEL CONTESTO

Il progetto coinvolge le scuole di più paesi della provincia di Benevento: Fragneto Monforte, Fragneto L'Abate, Campolattaro, Pontelandolfo, Morcone, San Bartolomeo in Galdo, Montefalcone Valfortore, San Marco dei Cavoti, Colle Sannita, Circello, Santa Croce del Sannio, Baselice, Foiano, Castelfranco in Miscano, Sassinoro, che occupano un territorio compreso tra la Valle del Tammaro e la Val Fortore.

Il paesaggio, prevalentemente collinare e montano, offre le attrazioni tipiche di ambienti incontaminati e naturali, ma presenta anche i disagi determinati dalla particolare posizione geografica che li caratterizza. D'inverno, neve e ghiaccio ricoprono i piccoli centri della Valle del Fortore, rendendo difficili i collegamenti e, frequentemente, la nebbia impedisce la visibilità, ovattando il panorama.

I piccoli centri abitati sono più o meno distanti dalle grandi città: gli abitanti conducono una vita tranquilla e vivono la cultura della strada come luogo di incontro, di aggregazione e di socializzazione. Non mancano tuttavia comportamenti irresponsabili causati spesso dall'abuso di alcool o dalla violazione delle norme di sicurezza per distrazione o per il desiderio di "trasgredire". Naturalmente, tutti i piccoli centri, sono dotati dei servizi essenziali, ma per soddisfare altri bisogni (studi superiori o universitari, lavoro, divertimento, disbrigo di pratiche..., shopping...) è necessario spostarsi continuamente, per cui il problema della viabilità è particolarmente sentito dai cittadini tutti.

I paesi della Val Fortore aspettano da tempo il completamento di una strada "Fortorina" per risolvere i problemi di collegamento con la provincia di Benevento. Per il momento è stato costruito solo il tratto Benevento – Pietrelcina e non si prospettano soluzioni immediate alla difficile situazione. Poi c'è il collegamento della 90 bis con l'alto Fortore e la presenza di un sottopassaggio nel centro di Circello non ancora completato.

I paesi della Valle del Tammaro, invece, sono collegati a Benevento e Campobasso dalla S.S. n. 88. che nei pressi di Fragneto Monforte, diventa eccessivamente pericolosa, come testimoniano i numerosi incidenti verificatisi nella località denominata sintomaticamente "Zingara morta". A rendere ancora più difficoltosa la viabilità in questo tratto, si è aggiunta negli ultimi anni la circolazione di camion e TIR che trasportano rifiuti provenienti da buona parte della regione e diretti all'impianto per la raccolta dei rifiuti (CDR), sorto a pochi passi da Fragneto Monforte.

La viabilità interpodereale, sia nella Valle del Tammaro che nel Fortore, non è sicuramente più agevole ed è caratterizzata da fondi stradali dissestati, resi ancora più pericolosi dalle cattive condizioni meteorologiche e dall'ingombro di mezzi agricoli pesanti che invadono le due corsie. L'economia rurale, che caratterizza tutto il territorio e le piccole industrie, che si sono sviluppate in alcuni di questi centri, non riescono a soddisfare le esigenze lavorative, per cui molti sono i giovani che cercano e trovano lavoro altrove, lasciando i paesini vuoti, con una percentuale altissima di anziani.

### **OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI E TRASVERSALI COMUNI**

- Educare al rispetto delle norme nell'ottica della "cultura della sicurezza"
- Sviluppare l'autonomia personale e il senso di responsabilità
- Preparare le giovani generazioni ad affrontare realtà territoriali complesse ed eventuali rischi connessi
- Sensibilizzare gli alunni e le famiglie sul tema dell'educazione stradale
- Sviluppare un crescente rispetto per la vita degli altri ed i vincoli di solidarietà umana e sociale
- Favorire l'interazione degli alunni immigrati e delle loro famiglie all'interno della comunità scolastica
- Favorire l'acquisizione da parte degli alunni diversamente abili di competenze espressive, manuali e sociali
- Valorizzare la molteplicità delle intelligenze
- Apprendere la dimensione sociale del lavoro attraverso la pratica laboratoriale
- Sviluppare il senso di collaborazione nella realizzazione delle attività programmate

### **OBIETTIVI**

<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di 1° grado</b>	<b>Scuola secondaria di 2° grado</b>
<p><b>Obiettivi trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoprire che la vita è un bene prezioso</li> <li>-Prendere coscienza della necessità delle norme che regolano la vita associata</li> <li>-Assumere comportamenti consapevoli</li> <li>-Favorire nei genitori un atteggiamento di collaborazione con la scuola</li> <li>-Favorire l'esercizio attivo della cittadinanza e dell'interculturalità</li> </ul> <p><b>Obiettivi specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Decodificare il linguaggio dei simboli stradali e dei gesti manuali</li> </ul>	<p><b>Obiettivi trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere coscienza dell'utilità e della necessità delle regole e del loro rispetto</li> <li>-Favorire nei genitori un atteggiamento di collaborazione con la scuola</li> <li>-Lavorare in gruppo</li> <li>-Favorire l'esercizio attivo della cittadinanza e dell'interculturalità</li> </ul> <p><b>Obiettivi specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le norme del Codice della strada nella situazione di utente-pedone, ciclista e della</li> </ul>	<p><b>Obiettivi trasversali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare attraverso diversi linguaggi</li> <li>-Potenziare la capacità di utilizzo degli strumenti multimediali</li> <li>-Lavorare in team per realizzare un prodotto comune</li> <li>-Fornire ai genitori elementi di informazione e di riflessione inerenti la relazione educativa</li> <li>-Favorire l'esercizio attivo della cittadinanza e dell'interculturalità</li> </ul> <p><b>Obiettivi specifici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le norme del Codice della strada nella situazione di utente-pedone, ciclista,</li> </ul>

<p>del vigile urbano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere coscienza della strada in cui si vive valutando alcune situazioni di pericolo</li> <li>-Realizzare in attività laboratoriale e di gruppo la cartellonistica stradale</li> <li>Tesaurizzare i consigli degli esperti che intervengono a scuola per arricchire i contenuti del progetto</li> <li>-Compiere delle ricerche su percorsi di educazione stradale e arricchire il lessico specifico</li> <li>Analisi diacronica della viabilità (strade di ieri – strade di oggi)</li> </ul>	<p>segnaletica in generale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutare situazioni di rischio presenti nel proprio ambiente e confrontarle con altre, tipiche di realtà territoriali complesse</li> <li>-Far acquisire la consapevolezza dell'assunzione di comportamenti corretti e responsabili per strada, negli spazi pubblici, sui mezzi di trasporto, per garantire la propria sicurezza e quella degli altri</li> <li>-Conoscere i fattori patologici e gli aspetti psicologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale</li> <li>-Conoscere i danni derivati all'uomo dall'inquinamento acustico ed atmosferico</li> <li>-Comprendere come segnalare a chi di dovere situazioni di pericolo che si creano per la strada</li> </ul>	<p>ciclomotorista e della segnaletica in generale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutare situazioni di rischio presenti nel proprio ambiente ed elaborare proposte di soluzione</li> <li>-Interiorizzare i comportamenti responsabili dell'utente stradale</li> <li>-Comprendere appieno e stimolare gli altri a vivere la cultura della legalità</li> <li>-Sviluppare un atteggiamento positivo verso le istituzioni e le persone preposte al controllo e all'applicazione del Codice della strada perché la loro azione non sia vista esclusivamente sotto un'ottica repressiva o punitiva ma anche come tutela dei diritti di tutti e di ciascuno e come salvaguardia dell'incolumità fisica propria e altrui</li> <li>-Valorizzare le risorse ambientali e strutturali</li> </ul>
---	---	---

## CONTENUTI

Tutte le scuole coinvolte nel progetto, a seconda della propria connotazione, affronteranno contenuti di interesse generale utili per formare il cittadino europeo e del mondo, come piccolo produttore di atti quotidiani positivi, che cresce nella consapevolezza della realtà che lo circonda.

Scuola	Contenuti	Metodologia	Materiali mezzi	Collegamenti trasversali
Scuola primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrizione del proprio paese nei suoi aspetti fisici e antropici</li> <li>-I segnali presenti nel percorso strada-scuola</li> <li>-Le regole che il pedone deve conoscere: attraversamento pedonale, il posto nella strada con e senza marciapiede</li> <li>-La sicurezza sui mezzi pubblici e privati (casco, cinture)</li> <li>-Il linguaggio del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca d'ambiente (osservazione, descrizione, raccolta dati, proposte e soluzioni, confronto)</li> <li>-Role playng</li> <li>-Simulazioni</li> <li>-Lezioni dialogate</li> <li>-Seminari con esperti</li> <li>-Lavoro di gruppo</li> <li>-Laboratorio di progettazione e realizzazione cartellonistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fotocamera e videocamera digitale</li> <li>-Tecnologie multimediali</li> <li>-Materiali di facile consumo</li> <li>-Stampe e opuscoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Geografia</li> <li>-Matematica (geometria)</li> <li>-Lingua italiana</li> <li>-Storia</li> <li>-Scienze</li> <li>-Arte e immagine</li> <li>-Tecnologia</li> </ul>

	<p>semaforo e quello dei gesti manuali del vigile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulazione di domande da porre agli esperti che intervengono</li> </ul>	<p>stradale</p>		
<p>Scuola secondaria di 1° grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Studio del territorio</li> <li>-Lo status di cittadino</li> <li>-La cittadinanza europea</li> <li>-Norme di comportamento in qualità di pedone, ciclista, ciclomotorista</li> <li>-La segnaletica stradale</li> <li>-Lettura delle carte stradali</li> <li>-Le norme di sicurezza</li> <li>-Alcolismo, e droghe come fattori di rischio per la circolazione stradale</li> <li>-L'inquinamento causato dal traffico e malattie connesse</li> <li>-Come e a chi segnalare eventuali incidenti che si verificano per strada</li> <li>-Drammatizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione interattiva</li> <li>-Ricerche</li> <li>-Foto e book fotografico</li> <li>-Seminari con esperti</li> <li>-Simulazioni con i vigili urbani</li> <li>-Laboratorio creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libri di testo e dispense</li> <li>-Supporto informatico</li> <li>-Schede di lavoro</li> <li>-testi vari</li> <li>-Prove pratiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Area linguistico/artistico/espressiva</li> <li>-Area storico/geografica</li> <li>-Area matematico/scientifico/tecnologica</li> </ul>
<p>Scuola secondaria di 2° grado</p>	<p><u>Norme relative alla sicurezza stradale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-velocità e distanze, manutenzione del veicolo, abbigliamento</li> <li>-</li> </ul> <p><u>Alterazione dei processi cognitivi causati da:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-alimentazione inadeguata</li> <li>-alcolismo</li> <li>-stanchezza e stress</li> <li>-assunzione di sostanze stupefacenti, farmaci, sedativi..</li> </ul> <p><u>L'uomo e l'ambiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-inquinamenti prodotti dalla circolazione di moto, autoveicoli e ciclomotori</li> <li>-inquinamento acustico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incontri con la polizia stradale e i Vigili Urbani</li> <li>-Simulazioni</li> <li>-Visione di filmati</li> <li>-Lezioni interattive e frontali</li> <li>-Incontri con esperti</li> <li>-Lezioni dialogate</li> <li>-Ricerche</li> <li>-Lettura di articoli di giornali</li> <li>-Laboratorio creativo</li> <li>-Laboratorio multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Opuscoli</li> <li>-Supporto informatico</li> <li>-Uso di strumenti specifici</li> <li>-Uso di tecnologie informatiche</li> <li>-Video</li> <li>-Riviste specializzate, libri vari, giornali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Area tecnico/scientifica</li> <li>-“Progetto Salute”</li> <li>-Area umanistica</li> </ul>

	<u>Responsabilità civile e penale:</u> -i ritocchi pericolosi -la patente a punti -modulistica  <u>-Cortometraggio</u>			

A integrazione del progetto, sulla base delle emergenze territoriali, ciascuna scuola, focalizzerà l'attenzione su problematiche specifiche che interessano il proprio territorio al fine di evidenziarne i problemi e avanzare proposte di soluzione.

Sulla base delle tematiche affrontate saranno realizzati, poi, i prodotti finali da organizzare nell'ambito dei laboratori extracurricolari.

#### PROBLEMATICHE TERRITORIALI SPECIFICHE

Scuole	Classi	Aspetti affrontati
Montefalcone Valfortore	Classe 5 <sup>^</sup> (primaria) Classe 2 <sup>^</sup> (secondaria 1° grado)	“Solitudine”
S. Bartolomeo in Galdo	Classe 5 <sup>^</sup> (primaria) Classe 2 <sup>^</sup> (secondaria 1° grado)	“Isolamento”  -Analisi della viabilità in un territorio di difficile percorrenza sia per le particolari condizioni atmosferiche, sia per la presenza di mezzi agricoli pesanti che ingombrano le due corsie, sia per l'assenza di una strada efficiente che colleghi il Fortore con il capoluogo di provincia -Proposte di soluzione per superare le difficoltà di collegamento
Fragneto Monforte	Classe 5 <sup>^</sup> (primaria) Classe 2 <sup>^</sup> (secondaria 1° grado)	“All’insegna della pericolosità” (stradale e ambientale)  -Percorriamo la Strada statale n. 88 “Zingara morta” e incontriamo le lunghe file di camion e di Tir pieni di spazzatura .....
Pontelandolfo	Classe 5 <sup>^</sup> (primaria) Classe 2 <sup>^</sup> (secondaria 1° grado)	

Morcone	Classe 5^ (primaria) Classe 2^ (secondaria 1° grado)	“Un paese particolare: strade, vicoli e scale”
Morcone	Classe 3^ (secondaria di 2° grado)	“ Percorsi verso orizzonti nuovi...” “Ragazzi contro...”
San Marco dei Cavoti	Classe 3^ (secondaria di 2° grado)	“Vivere oggi in un centro completo” Analisi del territorio (strade, centri, borgo) e scene di vita reale all’interno del paese...

### **TEMPI**

Il progetto sarà svolto durante tutto l’anno scolastico 2007/2008 con scadenze predeterminate quali:

- presentazione del progetto (Febbraio)
- verifica intermedia (Marzo)
- conclusione dei lavori (Aprile)

Le attività saranno effettuate in orario curricolare. Le progettazioni dovranno inserire nel curricolo gli obiettivi del progetto “Strada facendo...” e dovranno prevedere la partecipazione di tutti i docenti di classe che lavoreranno su aspetti relativi alla propria disciplina. Gli interventi saranno coordinati, monitorati e valutati nei consigli di classe e interclasse.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

#### **Verifica e valutazione in riferimento agli alunni:**

- ex ante (valutazione diagnostica)
- in itinere (valutazione formativa)
- ex post (valutazione sommativa)

La verifica sarà effettuata attraverso

- questionari e schede
- osservazioni sistematiche
- colloqui individuali
- focus group
- schede di gradimento

### **PRODOTTI FINALI**

Alla conclusione del progetto si otterranno i seguenti prodotti finali:

- Piano di miglioramento della mobilità/viabilità e sicurezza stradale relativo al percorso casa – scuola ed al circondario della scuola ( tale proposta sarà successivamente inoltrata al Sindaco del Comune di appartenenza della scuola), a cura di tutti gli ordini di scuola
- Book fotografico che documenti le varie fasi del lavoro svolto nelle singole istituzioni scolastiche, a cura di tutti gli ordini di scuola.
- Cortometraggio a cura delle scuole secondarie di 1° e 2° grado
- Manifesto pubblicitario (disegno + slogan), a cura della scuola primaria

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI FRAGNETO MONFORTE**  
**A.S. 2008/2009**

**PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE**

**FINALITA'**

Il progetto di istruzione domiciliare ha lo scopo di favorire la continuita' del rapporto apprendimento –insegnamento, anche in situazioni difficili (ospedalizzazioni, lunghe assenze per malattie....), che ne pregiudicano l'attuazione. Gli interventi, messi in atto nei periodi di convalescenza a casa, si adeguano alle esigenze degli alunni in difficoltà, in stretto raccordo con il percorso didattico seguito dal gruppo – classe di appartenenza.

**OBIETTIVI FORMATIVI**

- Sviluppare il pensiero riflessivo e critico
- Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**ITALIANO**

- Leggere , comprendere e analizzare testi di diverso tipo e genere individuandone la struttura e gli elementi caratteristici.
- Usare le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.
- Riconoscere e raccogliere per categorie le parti ricorrenti del discorso.
- Riferire esperienze in modo ordinato e sequenziale.

**MATEMATICA**

- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti.
- Conoscere le principali unita' di misura per lunghezze,angoli aree e usarle per effettuare misure e stime.
- Risolvere situazioni problematiche

**INGLESE**

- Comprendere istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Decodificare brevi testi accompagnati da supporti visivi.
- Utilizzare le strutture e il lessico acquisiti per descrivere e riferire.

**METODOLOGIA**

- Problem posing , problem solving
- Lavoro individuale,
- Audio-orale-nozionale-funzionale-comunicativo.
- Pratico operativo.

**VERIFICHE**

-Conversazioni, schede,questionari, prova strutturata ,esercitazioni orali e scritte.

**DOCENTI IMPEGNATI**

Docenti di classe di italiano, matematica e inglese

Docenti del CTP in stretto raccordo con gli insegnanti di classe

**TEMPI**

Intero anno scolastico, nei periodi di convalescenza a casa



**ISTITUTO COMPRESIVO**  
**DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**  
**82020 FRAGNETO MONFORTE (BN)**

via Padre Pio N° 16

**Tel/fax 0824/986188-Cod. Fisc. 92022010620**

**Distretto 10-Morcone (BN)**

**“PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ“**  
**Anno Scolastico 2008/09**

*Delibera Collegio dei Docenti n.6 del 10.09.2008*

*Delibera del Consiglio d'Istituto n.12 del 11.09.2008*

**Il Dirigente Scolastico e i Genitori/Affidatari**

dell'alunna/o ..... Classe ..... Sez..... Sec. 1°  
 grado

Sig.....  
 .....

Sig.ra

- Letto il D.P.R. del 24 giugno 1998, n° 249, concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti;
- Preso atto di quanto previsto dalla C. M. del 25 Agosto 1998, n°362, che sancisce il divieto, per tutto il personale scolastico e per gli alunni, di utilizzare il telefono cellulare durante le attività di insegnamento e di apprendimento;
- Vista la C.M. del 19 dicembre 2006, n° 72, che sancisce Norme, Competenze e Procedimenti per l'adozione dei provvedimenti disciplinari a carico del personale scolastico;
- Vista la Legge di conversione del 25 ottobre 2007, n° 176, che apporta modifiche al D.L. del 7 settembre 2007, n° 147 in materia di personale scolastico e di sanzioni da applicare nei trasferimenti per incompatibilità ambientale;
- Letto il D.P.R. del 21 novembre 2007, n° 235, recante modifiche ed integrazioni al D.P.R. n°249/98;
- Considerato che la Scuola dell'Autonomia può svolgere efficacemente la sua funzione educativa solo se è in grado di instaurare una sinergia virtuosa, oltre che con il territorio, tra tutti i soggetti che compongono la comunità scolastica;
- Preso atto del ruolo strategico che può essere svolto dalle famiglie nell'ambito di un'alleanza educativa che coinvolga la Scuola, gli studenti e i loro genitori;
- Stabilito che la scuola non è soltanto il luogo in cui si realizza l'apprendimento, ma una comunità dotata di risorse umane che necessitano di complessi interventi di gestione;
- Convinti del fatto che il rapporto Scuola – Alunno – Famiglia costituisce il fondamento su cui si realizza l'azione educativa, nel rispetto dell'altro, sia esso persona o patrimonio;

- Considerato che il Piano dell’Offerta Formativa si può realizzare solo attraverso la partecipazione responsabile di tutte le componenti della comunità scolastica, con l’assunzione di specifici impegni da parte di tutti;
- Ritenendo indispensabile rafforzare la condivisione da parte dei genitori delle priorità educative e del rispetto dei diritti e dei doveri di tutte le componenti presenti nella scuola;
- 

### **sottoscrivono il seguente**

#### “Patto educativo di corresponsabilità”

finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra Istituzione Scolastica Autonoma, studenti e famiglie.

Il Patto entra negli Atti Amministrativi della scuola insieme al Regolamento di Istituto, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e alla Carta dei servizi, riportati nel POF, affissi all’Albo della scuola, consegnati ai genitori all’atto dell’iscrizione, letti e analizzati nei primi giorni di scuola durante le attività di accoglienza, sempre disponibili per la consultazione.

L’analisi dettagliata di tutte le sanzioni previste per l’inosservanza dei doveri e delle le norme viene effettuata nel Regolamento di Istituto.

## **Lo studente**

### Diritti

Lo studente ha diritto ad avere:

- le competenze chiave di cittadinanza necessarie oggi per il pieno sviluppo della personalità;
- conoscenze e competenze di base indispensabili per imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni;
- ambienti accoglienti e sicuri ed una adeguata formazione sulla conoscenza delle norme per la sicurezza ;
- una valutazione oggettiva, tempestiva, trasparente, formativa e non punitiva da parte dei docenti;
- informazioni puntuali e precise sul processo di apprendimento;
- iniziative concrete per la prevenzione ed il recupero della dispersione scolastica;
- libertà di esprimere le proprie opinioni secondo norme di correttezza.

### Doveri

Lo studente deve:

- essere puntuale alle lezioni e frequentarle con regolarità;
- usare un linguaggio corretto, evitando parole offensive e qualunque forma di aggressività nei riguardi dei compagni e di tutto il personale;
- evitare nella maniera più assoluta abbigliamento indecoroso/indecente/inadeguato alla scuola e alla comunità scolastica;
- partecipare al lavoro scolastico individuale e di gruppo e svolgere regolarmente i compiti assegnati sia in classe che a casa;
- sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti;
- lasciare l’aula solo se autorizzato dal docente;

- chiedere di uscire dall'aula solo in caso di necessità ed uno per volta;
- intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente;
- non usare mai il cellulare durante le attività, dentro e fuori la scuola; eventuali esigenze di comunicazione tra gli studenti e le famiglie, dovute a particolari urgenze o gravità, possono essere soddisfatte con l'autorizzazione del docente di classe e attraverso il telefono della scuola;
- non utilizzare strumenti di registrazione audio e video durante l'attività didattica, dentro e fuori la scuola, secondo quanto previsto dalla Normativa in materia di Privacy;
- rispettare i compagni, i docenti e tutto il personale scolastico;
- rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola;
- favorire la comunicazione scuola – famiglia, mediante un uso corretto del diario e degli avvisi per i genitori;
- conoscere il Piano dell'Offerta Formativa della scuola;
- conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto;
- osservare i doveri sanciti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti;
- conoscere le sanzioni disciplinari previste dalla inosservanza dei suddetti doveri;
- risarcire i danni causati volontariamente, involontariamente, per negligenza o imperizia alle persone, agli arredi e alle attrezzature;
- essere corretto durante il servizio – mensa (non sprecare il cibo e non farne un uso improprio);
- essere corretto durante la ricreazione.

## **Il genitore**

### Diritti

Il genitore ha diritto:

- ad essere informato sul processo di apprendimento dei figli;
- ad essere informato circa i comportamenti che il figlio assume durante lo svolgimento delle attività didattiche, dentro e fuori la scuola;
- a conoscere il Piano dell'Offerta Formativa della scuola;
- a conoscere il Regolamento e lo Statuto delle studentesse e degli studenti;

### Doveri

Il genitore deve:

- partecipare a tutte le iniziative promosse dalla scuola;
- collaborare al Progetto formativo partecipando, con proposte e osservazioni migliorative, a riunioni, assemblee, consigli e colloqui;
- informarsi nell'ora di ricevimento dei docenti se l'alunno rispetta le regole e se partecipa attivamente e responsabilmente alla vita della scuola;
- controllare periodicamente il diario per verificare eventuali comunicazioni e/o annotazioni della scuola circa il comportamento dell'alunno;
- essere presente nel giorno e nell'ora stabilita a seguito di convocazione dei docenti e/o del Dirigente;
- rivolgersi ai docenti e al Dirigente Scolastico in presenza di problemi didattici o personali;
- dare informazioni utili a migliorare la conoscenza degli studenti da parte della scuola;
- condividere con la scuola i nuclei fondanti dell'azione educativa (rispetto per sé, per gli altri e per tutte le iniziative scolastiche, controllo costante dei compiti, sostegno morale ed economico ai vari progetti della scuola, cura di tutto quello che viene affidato al ragazzo);
- rispettare rigorosamente quanto previsto dal Regolamento d'Istituto e dallo Statuto delle

studentesse e degli studenti;

- sapere che le infrazioni disciplinari da parte dell'alunno possono dar luogo a sanzioni anche pecuniarie;
- conoscere e condividere le modalità di irrogazione delle sanzioni in caso di inosservanza dei doveri previsti;
- conoscere le procedure di impugnazione;
- intraprendere ogni opportuna iniziativa volta ad eliminare o ridurre la situazione di inadempienza e le eventuali conseguenze;
- considerarsi responsabile dei danni provocati a persone o cose derivanti da comportamenti disdicevoli e violenti dei propri figli ("culpa in educando"); (al primo richiamo devono individuare le cause che hanno provocato il danno; al secondo richiamo vengono ritenuti responsabili del danno provocato);
- risarcire i danni causati dai propri figli volontariamente, involontariamente, per negligenza o imperizia alle persone, agli arredi e alle attrezzature.

### **I docenti si impegnano**

- a realizzare con puntualità la programmazione/progettazione educativo – didattica;
- a realizzare scrupolosamente un processo di insegnamento/apprendimento che promuova lo sviluppo umano, culturale, civile e professionale degli alunni;
- ad utilizzare adeguate strategie di insegnamento;
- ad esplicitare pienamente la funzione docente sia nelle attività individuali sia in quelle collegiali;
- a partecipare a tutti i percorsi di formazione/aggiornamento promossi dalla scuola e dagli altri Enti accreditati (secondo le norme contrattuali CCNL);
- ad elaborare, attuare e verificare il Piano dell'Offerta Formativa, adattandone l'articolazione alle differenziate esigenze degli alunni e ponendo tutti nella condizione di esprimere al meglio il proprio ruolo;
- a non usare mai il cellulare durante le attività didattiche e nel periodo di permanenza a scuola;
- a rispettare gli alunni, le famiglie e tutto il personale scolastico, anche in relazione a quanto previsto dalle Norme sulla Privacy;
- a garantire e a favorire il dialogo, la collaborazione e il rispetto tra le diverse componenti della comunità scolastica;
- ad individuare le esigenze formative degli studenti e della comunità in cui la scuola opera e a ricercare risposte adeguate;
- ad essere attenti alla sorveglianza degli studenti durante le attività didattiche, dentro e fuori la scuola, in quanto responsabili, per "culpa in vigilando", dei danni provocati dai minori ad essi affidati, ove sia stato omissso il necessario e fondamentale dovere di sorveglianza;
- ad esplicitare a studenti e genitori il proprio intervento educativo e il livello di apprendimento conseguito dagli alunni;
- ad informare gli alunni degli obiettivi educativi e didattici, dei tempi e delle modalità di attuazione;
- ad esplicitare i criteri per la valutazione delle verifiche orali e scritte;
- a comunicare con chiarezza sia agli alunni che ai genitori i risultati delle verifiche nei tempi stabiliti (vedi Carta dei Servizi) e in ogni caso prima della successiva verifica;
- a favorire la capacità di iniziativa, di decisione e di assunzione di responsabilità;
- ad incoraggiare gli studenti a valorizzare ed apprezzare le diversità e le differenze;
- a far rispettare quanto previsto nelle "carte" dell'Istituto (Regolamento di Istituto – Carta dei servizi - Regolamento di disciplina - Statuto delle studentesse e degli Studenti);
- a segnalare al Dirigente Scolastico eventuali problemi rilevati.

**Il Dirigente Scolastico si impegna:**

- a fare in modo che i diritti degli studenti, dei genitori e dei docenti richiamati nel presente Patto siano pienamente garantiti;
- a far rispettare quanto previsto nel Regolamento di Istituto e nello Statuto delle studentesse e degli studenti;
- a rivolgersi agli Organi competenti per l'applicazione delle sanzioni disciplinari previste per gli studenti e per il personale scolastico.

**Fragneto Monforte, 22 settembre 2008**

I genitori

---

---

Il Dirigente Scolastico  
prof. Maria BUONAGURO

---



## ISTITUTO COMPENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA – SECONDARIA DI I<sup>A</sup> GRADO  
82020 FRAGNETO MONFORTE (BN)

Via Padre Pio, 16

Tel./Fax 0824/986188 Cod.Fisc 92022010620

e-mail [bnmm](mailto:bnmm03100p@istruzione.it)

[03100p@istruzione.it](mailto:03100p@istruzione.it)

### **Regolamento di disciplina e Statuto delle Studentesse e degli Studenti**

#### **Art. 1 (Doveri)**

**La studentessa/ lo studente deve:**

1. essere puntuale e assiduo alle lezioni; si può assentare solo per gravi e giustificati motivi, per i quali informa la scuola.

2. essere presente a scuola con il materiale didattico occorrente e deve assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi nei riguardi dei compagni, dei docenti e dell'Istituzione.

3. usare un linguaggio corretto, deve evitare ogni aggressività e le parole offensive che violino la dignità e il rispetto della persona umana.

4. evitare di portare e di utilizzare il cellulare, qualunque strumentazione per riproduzioni audio e video, oggetti contundenti e pericolosi.

5. evitare nel modo più assoluto un abbigliamento/atteggiamento indecoroso, indecente e inadeguato alla scuola e alla comunità scolastica (abiti sconvenienti e trucco vistoso).

6. tenere in ordine gli oggetti personali e deve portare a scuola solo quelli utili alla sua attività di studio.

7. mantenere in ogni momento della vita scolastica un comportamento serio, educato e corretto. Deve rispettare il lavoro degli insegnanti e dei compagni, evitando, in modo particolare, atti e comportamenti di violenza e di sopraffazione nei confronti dei coetanei, dei più deboli, dei disabili o di coloro che, comunque, si trovino in difficoltà.

8. rispettare e fare rispettare i beni suoi e degli altri, il patrimonio della scuola e l'ambiente dove studia e lavora, collaborando a renderlo confortevole e accogliente.

9. risarcire i danni causati volontariamente, involontariamente, per negligenza o imperizia alle persone, agli arredi e alle attrezzature.

10. utilizzare le strutture, le attrezzature e i servizi della scuola, anche fuori dell'orario delle lezioni, secondo le regole e le procedure prescritte e le norme di sicurezza, evitando atteggiamenti che mettano in pericolo l'incolumità sua e delle altre persone.

11. assumere atteggiamenti corretti durante tutte le fasi della vita scolastica: lezioni, attività laboratoriali, ricreazione, mensa, visite guidate, viaggi di istruzione e uscite sul territorio.

12. Lo studente è tenuto ad informare i genitori dei risultati scolastici e delle proprie mancanze.

13. Lo studente ha il dovere di contribuire al buon funzionamento della scuola anche attraverso suggerimenti e proposte.

#### **Art. 2 (Codice disciplinare)**

1. Nel caso di infrazioni e di inadempienze ai doveri previsti dall'art.1 vengono irrogate sanzioni e provvedimenti disciplinari.

2. Le sanzioni disciplinari si ispirano ai principi di gradualità, proporzionalità e giustizia e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica.

3. Per quanto possibile, le sanzioni si ispirano al principio della riparazione del danno. La riparazione non estingue la mancanza disciplinare.

4. La responsabilità disciplinare è personale, anche in caso di azioni collettive. Nessuna sanzione può essere inflitta senza essere preceduta da informativa. La sanzione disciplinare deve esplicitare in maniera chiara le motivazioni che hanno reso necessaria l'irrogazione.

5. Tutte le sanzioni che comportano l'allontanamento dello studente dalla scuola possono essere irrogate soltanto previa verifica, da parte dell'Istituzione Scolastica, della sussistenza di elementi concreti e precisi dai quali si evinca la responsabilità disciplinare dello studente.

6. In nessun caso può essere sanzionata, né direttamente né indirettamente, la libera espressione di opinioni correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità.

7. Le sanzioni e i provvedimenti che comportano l'allontanamento dalle lezioni sono adottati da un organo collegiale (Consiglio di Classe per allontanamento fino a 15 gg.; Consiglio di Istituto per allontanamento superiore a 15 gg.).

8. Le sanzioni si ispirano al principio fondamentale della finalità educativa e costruttiva e non solo punitiva della sanzione stessa, rafforzando la possibilità di recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale e in generale a vantaggio della comunità scolastica.

9. Tenuto conto dei principi e dei criteri di cui ai commi precedenti, saranno irrogati i seguenti provvedimenti disciplinari in corrispondenza delle relative infrazioni:

a) **La prima volta** che l'alunno viene meno ai doveri di diligenza e puntualità (condotta non conforme ai principi di correttezza e buona educazione, scorrettezze non gravi verso i compagni, gli insegnanti o il personale, disturbo durante le lezioni, abbigliamento/atteggiamenti poco decorosi) è previsto il **richiamo verbale** con apposita annotazione sul registro di classe e **l'obbligo di svolgere i compiti a scuola al termine delle lezioni** il giorno successivo alla mancanza (dalle ore 13.15 alle ore 14.00, previa comunicazione ai genitori).

b) **La seconda volta** che l'alunno viene meno ai doveri di diligenza e puntualità, di cui alla lett. a) e per gravi scorrettezze verso i compagni, gli insegnanti o il personale, disturbo continuato durante le lezioni, abbigliamento/atteggiamenti indecorosi, violazioni non gravi alle norme di sicurezza, è previsto il **richiamo scritto** e **l'obbligo** di esecuzione dei compiti a scuola in

orario pomeridiano, previa comunicazione ai genitori.

c) **La terza volta** che lo studente commette mancanze ai doveri di diligenza e puntualità, (lett.a) e per gravi scorrettezze verso i compagni, gli insegnanti o il personale, disturbo continuato durante le lezioni, abbigliamento/atteggiamenti indecenti, assenza ingiustificata ed arbitraria, turpiloquio, danneggiamento ad oggetti di proprietà della scuola o di altri, molestie continue nei confronti di altri, è previsto **l'allontanamento dalla scuola per 2 giorni** con l'obbligo per i genitori di prendere l'assegno e far svolgere regolarmente i compiti a casa.

**Per gravi scorrettezze verso i compagni** l'alunno ha l'**obbligo** di aiutare il compagno offeso a svolgere esercitazioni in classe e lavori di gruppo, non può partecipare alle visite di istruzione e alle gare sportive e non può essere candidato alla carica di sindaco junior; per lui sono previsti incontri con i docenti di educazione alla cittadinanza e con gli esperti Metodo Feuerstein per imparare ad esercitare l'autocontrollo e a far valere le sue ragioni, impostando adeguatamente la comunicazione e le relazioni tra coetanei e con gli adulti.

**Per gravi scorrettezze nei riguardi degli insegnanti** l'alunno è **obbligato** a tenere in ordine materiali di laboratorio e biblioteca di classe e ad eseguire, nei momenti ricreativi, compiti scolastici in aggiunta a quelli assegnati. L'alunno viene escluso da visite guidate, viaggi di istruzione, uscite sul territorio e, per un mese, da particolari attività quali lezioni in palestra e nell'aula informatica; durante queste attività sarà impegnato a svolgere compiti scolastici in aggiunta a quelli assegnati per casa, sotto la vigilanza di un docente tenuto al completamento orario.

**Per gravi scorrettezze verso il personale ATA** è previsto l'**obbligo** di aiutare i collaboratori scolastici a pulire i locali (dalle ore 13,15 alle ore 14,00 del giorno dopo, previo avviso scritto ai genitori).

**Per l'uso del cellulare** durante le attività scolastiche, dentro e fuori la scuola, e per l'utilizzo di qualsiasi strumento di registrazione sia video che audio è previsto per la **prima volta** il ritiro immediato del cellulare e delle apparecchiature e una sanzione di 100,00 Euro (il materiale viene successivamente consegnato ai genitori). Per le visite guidate e i viaggi di istruzione l'uso viene regolamentato all'atto dell'organizzazione; se poi ne viene fatto uso improprio si applicano le sanzioni previste;

**per la 2<sup>a</sup> volta è previsto** il ritiro immediato del cellulare o di altro dispositivo elettronico per riprese audio/video, una sanzione di 300 Euro e l'allontanamento dalla scuola **per 2 giorni**.

**Per quanto riguarda l'uso di abbigliamento inadeguato è previsto quanto segue:**

**la 1^volta** l'alunno viene richiamato verbalmente dal docente con annotazione sul registro di classe e comunicazione ai genitori;

**la 2^volta** l'alunno viene trattenuto fuori dall' aula in attesa che i genitori, avvisati telefonicamente, vengano a riprendere il ragazzo/a;

**la 3^volta** l'alunno viene sospeso per **2 giorni** con l'obbligo di eseguire i compiti assegnati sotto la diretta responsabilità dei genitori.

- d) **Per recidiva** dei comportamenti di cui al punto precedente, per offese gravi alla dignità della persona, per atti e molestie anche di carattere sessuale e per l'uso del cellulare è previsto l'**allontanamento** dalla scuola fino a 15 giorni. Durante il periodo di allontanamento dalla scuola si mantengono rapporti con lo studente e con la famiglia, al fine di preparare il rientro dello studente sanzionato nella comunità scolastica. Il genitore ha l'obbligo di tenersi in contatto con la Scuola: prendere l'assegno, far svolgere i compiti e far preparare l'alunno durante la permanenza a casa.
- e) Nel caso si verifichino le seguenti due condizioni:  
1- reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana (violenza, minaccia, percosse, ingiurie, reati di natura sessuale) o che creino situazioni di pericolo per l'incolumità delle persone (incendio o allagamento);  
2-il fatto commesso deve essere molto grave;  
è previsto l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni.  
In tale periodo di allontanamento, la scuola promuove, di concerto con la famiglia e, ove necessario, con i servizi sociali e l'Autorità giudiziaria, un percorso di recupero educativo mirato all'inclusione e al reintegro.
- f) Nel caso in cui si verifichino le seguenti condizioni, tutte congiuntamente ricorrenti:  
1-recidiva per gravi reati che violino la dignità e il rispetto per la persona umana oppure per atti di grave violenza tale da determinare seria apprensione a livello sociale;  
2-non sono esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico;  
è previsto l'allontanamento dello studente dalla scuola fino al termine dell'anno scolastico.
- g) Nei casi più gravi di quelli indicati alla lettera f) (nei casi di estrema gravità, in cui vi siano fatti di rilevanza penale, o nei casi di recidivi e gravi reati contro la persona quali violenza grave, percosse reiterate, gravi episodi di bullismo e gravi episodi

di natura sessuale, tali da ingenerare un elevato allarme sociale) è prevista l'esclusione dello studente dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di stato conclusivo del corso di studi.

**10.** Con riferimento alle lettere e) ed f), è compito del Consiglio di Classe e del Consiglio d'Istituto evitare che l'applicazione di tali sanzioni determini, quale effetto implicito, il superamento dell'orario minimo di frequenza richiesto per la validità dell'anno scolastico e verificare che il periodo per il quale si vuole disporre l'allontanamento dello studente non vada automaticamente a compromettere la possibilità di essere valutato in sede di scrutinio.

**11.** Nei casi in cui l'Autorità giudiziaria, i servizi sociali o la situazione obiettiva rappresentata dalla famiglia sconsigliano il rientro nella comunità scolastica di appartenenza, allo studente è consentito di iscriversi, anche in corso d'anno, ad altra scuola.

**12.** Nel caso di sanzioni che comportino l'allontanamento fino alla fine dell'anno scolastico, l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione agli esami di stato, occorre esplicitare i motivi per cui non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico.

**13.** Le sanzioni disciplinari, al pari delle altre informazioni relative alla carriera dello studente, vanno inserite nel suo fascicolo personale e seguono lo studente in occasione di trasferimento presso altra scuola o di passaggio da un grado all'altro di istruzione. Se nel testo della sanzione si fa riferimento a dati sensibili che riguardano altre persone coinvolte nei fatti che hanno dato luogo alla sanzione stessa, vengono operati "omissis" sulle identità delle persone coinvolte. Il cambiamento di scuola non pone fine al procedimento disciplinare avviato, che deve seguire il suo iter fino alla conclusione.

**14.** L'alunno che è incorso per 3 volte nella stessa infrazione o nella sanzione dell'allontanamento dalla scuola superiore ai 2 giorni non può partecipare per l'intero anno scolastico alle visite di istruzione o ad altre attività integrative o ricreative individuate dal consiglio di classe e inserite nel POF.

Durante il periodo previsto per le visite o per le attività lo studente frequenterà le lezioni in altra classe dello stesso livello.

**15.** Le assenze ingiustificate compiute in concorso con altri studenti sono recuperate con la frequenza di tutti i corsi extracurricolari previsti per la classe di appartenenza e abbassano di 2 punti il voto di condotta.

**16.** Tutte le sanzioni incidono sul voto di condotta.

### **Art. 3 (Organi competenti)**

1. L'insegnante è competente per le sanzioni di cui alla lettera a) e b) del comma 9. dell'articolo precedente.

2. Il Dirigente Scolastico è competente per tutte le sanzioni che non prevedono l'allontanamento dalla scuola, inoltre interviene quando i docenti non evidenziano la mancanza.

3. Il Consiglio di Classe, allargato anche alla componente genitori, decide sulle sanzioni che prevedono l'allontanamento dalla scuola per un periodo inferiore a 15 giorni.

4. Il Consiglio di Istituto è competente per la sanzione relativa a fatti che comportino l'allontanamento dalla scuola per più di 15 giorni. E' competenza esclusiva del Consiglio di Istituto il procedimento di irrogazione delle sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento fino al termine delle lezioni o con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di stato conclusivo del corso di studi.

5. Gli organi competenti deliberano dopo aver preventivamente sentito, a propria discolpa, lo studente interessato, il quale può farsi assistere da uno o più testimoni, dai genitori o da insegnanti, indicati dallo stesso.

6. Le sanzioni per le mancanze disciplinari commesse durante le sessioni d'esame, sono inflitte dalla commissione d'esame e sono applicabili anche a candidati esterni.

7. Le procedure relative all'irrogazione della sanzione disciplinare, debbono concludersi entro 30 giorni dall'avvenuta contestazione.

### **Art. 4 (Impugnazioni e Consiglio di Garanzia)**

1. Contro le sanzioni disciplinari è ammesso ricorso da parte di chiunque vi abbia interesse (genitori, studenti), entro quindici giorni dalla comunicazione ad un apposito Organo di Garanzia interno alla scuola.

2. L'Organo di Garanzia, presieduto dal Dirigente Scolastico, è costituito da un docente designato dal Consiglio d'Istituto, che individua anche un docente supplente, e da due genitori eletti durante le elezioni degli OO.CC. di durata annuale (sono previsti anche due genitori supplenti).

3. Contro le sanzioni disciplinari che prevedono l'allontanamento dalla scuola è ammesso ricorso entro 15 giorni dalla comunicazione e in ogni caso prima che la stessa venga eseguita.

4. Nell'Organo di Garanzia subentrano i membri supplenti nel caso di incompatibilità (nel caso faccia parte dell'Organo di Garanzia lo stesso soggetto che abbia irrogato la sanzione o il genitore dello studente sanzionato).

5. Le deliberazioni dell'Organo di Garanzia sono valide solo se è presente la maggioranza dei suoi membri. Non è prevista l'astensione. In caso di parità, il voto del Dirigente Scolastico vale il doppio.

6. L'Organo di Garanzia si deve esprimere entro 10 giorni dall'impugnazione. Qualora l'Organo non decida entro tale termine, la sanzione non può che ritenersi confermata.

7. L'Organo di Garanzia dura in carica 3 anni, con surroga se decadono i requisiti. La funzione di segretario verbalizzante viene svolta da uno dei membri, individuato dal Presidente.

8. L'Organo di Garanzia decide su richiesta dei genitori o di chi esercita la patria potestà sui conflitti che insorgono all'interno della scuola in merito all'applicazione del DPR 24 giugno 1998 n° 249, concernente lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti della scuola secondaria e del DPR n° 235 del 21/11/2007 recante modifiche ed integrazioni al DPR n° 249.

9. Contro la decisione degli Organi competenti è ammesso ricorso ad un Organo di Garanzia regionale, presieduto dal Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale, che, dopo aver verificato la corretta applicazione della Normativa e dei Regolamenti, procede all'istruttoria esclusivamente sulla base della documentazione acquisita o di memorie scritte prodotte da chi propone il reclamo o dall'Amministrazione.

Entro 30 giorni l'Organo di Garanzia Regionale deve esprimere il proprio parere.

Nel caso di decorrenza del termine senza che sia stato comunicato il parere, decide il Direttore dell'Ufficio Scolastico Regionale.

### **Art. 5 (Norme finali)**

1. Le presenti norme fanno parte integrante del Regolamento interno e della Carta dei servizi della scuola. Eventuali modificazioni sono deliberate a maggioranza dal Consiglio di Istituto, anche su proposta degli OO.CC..

2. Dei contenuti del presente Regolamento, unitamente a quelli del Regolamento interno e della Carta dei servizi della scuola, gli studenti e i genitori sono informati all'atto dell'iscrizione in forma chiara, efficace e completa.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Elementi essenziali per la valutazione:

- Rispetto delle regole**
- Attenzione**
- Impegno e partecipazione**
- Senso di responsabilità**
- Motivazione allo studio**
- Socializzazione**

<b>VOTO/10</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Dal 3 al 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Completo disinteresse per le attività didattiche</li> <li>-Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni</li> <li>-Assiduo disturbo delle lezioni</li> <li>-Funzione negativa nel gruppo-classe</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disinteresse per le varie discipline</li> <li>-Saltuario svolgimento dei compiti</li> <li>-Rapporti problematici con gli altri</li> <li>-Frequente disturbo dell'attività didattica</li> <li>-Funzione negativa all'interno del gruppo-classe</li> <li>-Episodi di mancata applicazione del Regolamento scolastico (es. falsificazione della firma dei genitori, frequenti ritardi e/o uscite anticipate)</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Limitata attenzione e partecipazione discontinua alle attività scolastiche</li> <li>-Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati</li> <li>-Osservazione non regolare delle norme relative alla vita scolastica</li> <li>-Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni</li> <li>-Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo-classe</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discreta partecipazione alle lezioni</li> <li>-Costante adempimento dei doveri scolastici</li> <li>-Equilibrio nei rapporti interpersonali</li> <li>-Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto</li> <li>-Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo-classe</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>-Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>-Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica</li> <li>-Ruolo propositivo all'interno della classe</li> <li>-Rispetto del Regolamento scolastico</li> <li>-Buona socializzazione</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>-Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>-Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica</li> <li>-Ruolo propositivo all'interno della classe</li> <li>-Scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico</li> <li>-Ottima socializzazione</li> </ul>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esemplarità nel rapporto con i compagni e con il personale docente e non docente</li> <li>-Scrupoloso assolvimento dei propri doveri scolastici</li> <li>-Capacità di autocontrollo sia in situazioni strutturate che in situazioni meno controllate (ricreazione, cambio ora, viaggi d'istruzione, attività opzionali)</li> <li>-Consapevolezza e rispetto del Regolamento d'Istituto</li> <li>-Ottima socializzazione</li> </ul>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

<b>VOTO/10</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Fino a 3</b>	Gravemente insufficiente	-Assenza di conoscenze -Errori numerosi e gravi -Impegno inesistente -Scarsa risposta alle sollecitazioni -Obiettivi non raggiunti
<b>4</b>	Insufficiente	-Conoscenze frammentarie -Numerosi errori -Impegno non adeguato alle necessità -Poca partecipazione -Obiettivi in buona parte non raggiunti
<b>5</b>	Mediocre	-Conoscenze disorganiche -Errori poco numerosi -Impegno discontinuo -Partecipazione saltuaria -Esposizione approssimativa -Obiettivi raggiunti solo parzialmente
<b>6</b>	Sufficiente	-Comprensione dei nessi fondamentali (elementi di base) -Errori lievi e di distrazione -Semplici applicazioni -Esposizione nel complesso adeguata -Organizzazione essenziale (collegamenti) -Obiettivi essenzialmente raggiunti
<b>7</b>	Più che sufficiente	-Conoscenze esposte con chiarezza -Errori sporadici -Impegno continuo -Partecipazione attiva -Esposizione corretta -Applicazioni articolate -Obiettivi raggiunti ed assimilati(Competenze 1° livello)
<b>8</b>	Buono	-Padronanza delle conoscenze e degli strumenti logici -Impegno e partecipazione costanti -Chiarezza espositiva -Obiettivi completamente raggiunti ed applicati in contesti diversi (Competenze livello medio)
<b>9</b>	Distinto	-Conoscenze approfondite -Elaborazione autonoma delle conoscenze -Forte motivazione -Piena padronanza nell'esposizione -Notevoli capacità di sintesi e di analisi -Obiettivi completamente raggiunti ed utilizzati per progettare (Competenze livello alto)
<b>10</b>	Ottimo/Eccellente	-Conoscenze vaste ed approfondite -Elaborazione autonoma e originale delle conoscenze -Rielaborazione critica nella formulazione di giudizi -Forte motivazione -Argomentazioni coerenti ed espresse in modo brillante -Personale orientamento di studio -Obiettivi completamente raggiunti ed utilizzati per progettare (Competenze livello alto)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Quadrimestre \_\_\_\_\_

	DATA		
OBIETTIVI	INDICATORI	PESI	ATTRIBUITI
Utilizzazione delle conoscenze e delle competenze	Contenuti (analisi e sintesi)	4	
Capacità di collegamento	Aderenze alle domande – Collegamenti tra contenuti (anche pluridisciplinari) – Capacità logico-argomentative	3	
Padronanza della lingua orale	Correttezza e precisione linguistica – Fluidità e varietà espositiva – Vivacità espositiva	3	
	TOTALE		<b>/10</b>

	DATA		
OBIETTIVI	INDICATORI	PESI	ATTRIBUITI
Utilizzazione delle conoscenze e delle competenze	Contenuti (analisi e sintesi)	4	
Capacità di collegamento	Aderenze alle domande – Collegamenti tra contenuti (anche pluridisciplinari) – Capacità logico-argomentative	3	
Padronanza della lingua orale	Correttezza e precisione linguistica – Fluidità e varietà espositiva – Vivacità espositiva	3	
	TOTALE		<b>/10</b>

	DATA		
OBIETTIVI	INDICATORI	PESI	ATTRIBUITI
Utilizzazione delle conoscenze e delle competenze	Contenuti (analisi e sintesi)	4	
Capacità di collegamento	Aderenze alle domande – Collegamenti tra contenuti (anche pluridisciplinari) – Capacità logico-argomentative	3	
Padronanza della lingua orale	Correttezza e precisione linguistica – Fluidità e varietà espositiva – Vivacità espositiva	3	
	TOTALE		<b>/10</b>

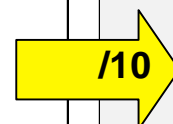
	DATA		
OBIETTIVI	INDICATORI	PESI	ATTRIBUITI
Utilizzazione delle conoscenze e delle competenze	Contenuti (analisi e sintesi)	4	
Capacità di collegamento	Aderenze alle domande – Collegamenti tra contenuti (anche pluridisciplinari) – Capacità logico-argomentative	3	
Padronanza della lingua orale	Correttezza e precisione linguistica – Fluidità e varietà espositiva – Vivacità espositiva	3	
	TOTALE		<b>/10</b>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO DEL \_\_\_\_\_

Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ A.s. \_\_\_\_\_

Tipologia/Argomento \_\_\_\_\_

OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PESI	ATTRIBUITI	TABELLA DI CONVERSIONE	
PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA	Correttezza e precisione linguistica	Molto scorretto	0		<b>/15</b>	<b>/10</b>
		Scorretto	0,5			
		A tratti confuso	1			
		Impreciso in alcuni punti	1,5			
		Accettabile	2			
		Sicuro	2,5			
		Accurato	3			
	Capacità espressive (varietà e ricchezza lessicale, esaustività del contenuto, personalità, vivacità, originalità dello stile)	Esposizione inespressiva	0		3 – 3,5	2
		Esposizione non sempre espressiva	0,5			
		Esposizione espressiva, ma poco (o non sempre) personale	1			
		Esposizione espressiva e personale	1,5			
		Esposizione personale, vivace e originale	3			
		Esposizione personale, vivace e originale	3			
		Esposizione personale, vivace e originale	3			
CAPACITÀ LOGICO - LINGUISTICHE	Pertinenza rispetto alla tipologia affrontata	Non pertinente	0		9,5 – 10	6
		Non del tutto pertinente	1			
		Pertinente	2			
	Coerenza del discorso	Incoerente	0		11,5 – 12	7,5
		Non sempre coerente	1			
		Coerente	2			
UTILIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE – CAPACITÀ CRITICHE	Conoscenze (analisi e sintesi) – Contestualizzazione - Approfondimenti	Sa contestualizzare	0 - 0,5 -1		14	9
		Sa analizzare	0 - 0,5 -1			
		Sa sintetizzare	0 - 0,5 -1			
		Dimostra capacità di collegamento tra i vari contenuti	0 - 0,5 -1			
		Dimostra capacità di approfondimento anche critico	0 - 0,5 -1			
		Dimostra capacità di approfondimento anche critico	0 - 0,5 -1			
<b>TOTALE =</b>					<b>/15</b>	



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA DEL ...

Alunna/o ..... Classe ..... Mod. n° ..... “.....”

OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	Pesi	Attribuiti	
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Conoscenza di definizioni, regole e proprietà	Molto frammentario e lacunoso	0		
		Impreciso	0,5		
		Incompleto	1		
		Essenziale	1,5		
		Completo	2		
		Completo e sicuro	3		
Individuazione e applicazione di relazioni, regole e proprietà	Applicazione di regole e proprietà	Scorretto	0		
		Molto incerto	0,5		
		Impreciso in più punti	1		
		Quasi sempre corretto	1,5		
		Corretto	2		
		Accurato e pertinente	3		
		Calcolo	Scorretto	0	
			Impreciso	0,5	
			Quasi sempre corretto	1	
			Corretto	2	
Identificazione e comprensione di problemi. Formulazione di ipotesi di soluzione e risoluzione.	Individuazione dei dati di un problema	Confuso e difficoltoso	0		
		Impreciso e superficiale	0,5		
		Adeguato ma incompleto	1		
		Adeguato	1,5		
		Accurato e pertinente	2		
		Ipotesi di soluzione e verifica	Non pertinente	0	
			Dispersivo	0,5	
			Impreciso in più punti	1	
			Quasi sempre coerente	1,5	
			Pertinente e razionale	2	
		Svolgimento	Largamente incompleto	0	
			Incompleto	0,5	
			Incompleto in qualche punto	1,5	
			Completo	1	
			Completo e ordinato	2	
		Procedimenti risolutivi	Disorganico e disarticolato	0	
			Approssimativo e superficiale	0,5	
			Quasi sempre coerente	1	
			Coerente e razionale	1,5	
			Efficace e originale	2	
		Proporzionalità delle figure	Assenza delle figure	0	
			Figure sproporzionate	0,5	
			Figure poco proporzionate	1	
			Figure proporzionate	1,5	
	Figure proporzionate e complete di dati		2		
Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Comprensione e uso di termini, formule e simboli matematici	Molto lacunoso	0		
		Frammentario e superficiale	0,5		
		Quasi sempre corretto	1		
		Corretto	1,5		
		Appropriato e pertinente	2		
		Comprensione e utilizzo di schemi, modelli e rappresentazioni grafiche	Scadente	0	
			Molto superficiale	0,5	
			Impreciso	1	
			Corretto	1,5	
			Approfondito e completo	2	

G  
E  
O  
M

A  
R  
I  
T  
M

Totale punteggio .... / .....

VOTO...../10

## INDICE

	Pagina
▪ Mappa del POF . . . . .	1
▪ Descrizione . . . . .	2
▪ Risorse . . . . .	3
▪ Docenti in servizio (Scuola dell'infanzia) . . . . .	3
▪ Docenti in servizio (Scuola Primaria F. A. e F. M.). . . . .	4
▪ Docenti in servizio (Scuola Primaria Campolattaro) . . . . .	5
▪ Docenti in servizio (Scuola Secondaria di 1° grado) . . . . .	5
▪ Criteri formazione classi e assegnazione docenti . . . . .	5
▪ Organigramma . . . . .	6
▪ Insegnanti responsabili di plesso . . . . .	6
▪ Staff del Dirigente . . . . .	6
▪ Gruppi di lavoro . . . . .	7
▪ Commissione orario . . . . .	7
▪ Commissione continuità e orientamento . . . . .	7
▪ Commissione Aggiornamento . . . . .	8
▪ Commissione Ed. Salute/Stradale/Legalità . . . . .	8
▪ Commissione DI.SCO. . . . .	8
▪ Commissione per la Sicurezza . . . . .	8
▪ Comitato valutazione docenti . . . . .	9
▪ Commissione acquisti e collaudo . . . . .	9
▪ Gruppo alunni diversamente abili . . . . .	9
▪ Commissione accoglienza / intercultura e ambiente . . . . .	9
▪ Commissione UNICEF. . . . .	9
▪ Commissione Qualità / Autonomia . . . . .	10
▪ Responsabili laboratorio Scientifico/Artistico . . . . .	10
▪ Responsabili sussidi audiovisivi e laboratorio Tecnico /Informatico /Linguistico . . . . .	10
▪ Coordinatori e Segretari dei Consigli di classe . . . . .	11
▪ Personale A.T.A e Ufficio di segreteria . . . . .	11
▪ Figure sensibili previste dal D.L.vo 626/94 . . . . .	12
▪ Incaricati di primo soccorso . . . . .	12
▪ Incaricati emergenza incendi . . . . .	12
▪ Sussidi . . . . .	13
▪ Servizi. . . . .	14
▪ Piano delle attività collegiali . . . . .	15
▪ Rapporti Scuola/Famiglia . . . . .	15
▪ OO. CC. . . . .	15
▪ Esigenze territoriali / patto con il territorio . . . . .	17
▪ Attività laboratoriali opzionali scuola primaria F. M. . . . .	18
▪ Attività laboratoriali opzionali scuola primaria F. A. . . . .	19
▪ Attività laboratoriali opzionali scuola primaria Campolattaro . . . . .	20

▪ Attività laboratoriali opzionali scuola secondaria di 1° grado F. M.	. 21
▪ Enti disposti a collaborare per l'attuazione del P.O.F.	. 22
▪ Obiettivi generali del processo formativo e Indicazioni per il curricolo.	. 23
▪ Organizzazione del tempo scuola primaria	. 24
▪ Organizzazione del tempo scuola secondaria di 1° grado.	. 25
▪ Calendario Scolastico / Elenco Festività Nazionali	. 26
▪ Giorni di sospensione delle attività	. 26
▪ Durata dei Moduli/delle Tematiche interdisciplinari/Flessibilità dell'orario	. 27
▪ Programmazione U. F. e articolazione flessibile del gruppo classe	. 27
▪ Moduli organizzativi	. 28
▪ Moduli interdisciplinari	. 29/31
▪ Flessibilità Gruppo Classe	. 32
▪ Competenze e Obiettivi Formativi	. 32
▪ Macrostrutture (1-2-3-4) Scuola dell'Infanzia	. 33/36
▪ Macrostrutture (1-2-3-4) Scuola Primaria classe I	. 37/40
▪ Macrostrutture (1-2-3-4) Scuola Primaria classe II	. 41/44
▪ Macrostrutture (1-2-3-4) Scuola Primaria classe III	. 45/48
▪ Macrostrutture (1-2-3-4) Scuola Primaria classe IV	. 49/52
▪ Macrostrutture (1-2-3-4) Scuola Primaria classe V	. 53/56
▪ Macrostrutture (1-2-3-4) Scuola Secondaria di 1° grado Classe 1^.	. 57/60
▪ Macrostrutture (1-2-3-4) Scuola Secondaria di 1° grado Classe 2^.	. 61/64
▪ Macrostrutture (1-2-3-4) Scuola Secondaria di 1° grado Classe 3^.	. 65/68
▪ Attività extracurricolari	. 69
▪ Attività previste per l'ampliamento dell'offerta formativa.	. 71
▪ Attività modulari per adulti.	. 72/78
▪ Progetto di musicoterapica.	. 79/80
▪ Accordi di rete progetti in rete	. 81
▪ LABORATORI Scuola dell'Infanzia	. 82
▪ LABORATORI Scuola Primaria	. 83/84
▪ LABORATORI Scuola Secondaria di 1° grado	. 84/86
▪ Metodologia Team teaching / Mastery learning/Didattica breve (Db)- Mappe concettuali / Cooperative learning	. 86/88
▪ Documentazione dei processi formativi	. 89
▪ Valutazione	. 90
▪ Certificazione	. 90/91
▪ Progettazione a favore di alunni diversamente abili	. 91/93
▪ Metodo Feurstein.	. 94/98
▪ Progetto "Aiutateci a regalare un sorriso"	. 99
▪ Formazione	. 100/101
▪ <b>Allegati:</b>	
▪ Progetto "Strade da amare".	. 103/108
▪ Progetto di istruzione domiciliare.	. 109/110
▪ Patto educativo di corresponsabilità.	. 111/115
▪ Regolamento di disciplina	. 116/119

- Griglia di valutazione della condotta. . . . . 121
- Griglia di valutazione degli apprendimenti.....122
- Griglia di valutazione delle prove orali.....123
- Griglia di valutazione della prova scritta di italiano.....124
- Griglia di valutazione della prova scritta di matematica.....125