

A.s. 2008 – 2009

PROGETTO DI RICERCA-AZIONE SUL
METODO FEUERSTEIN ANNO SECONDO

(Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 30 giugno 2008)

In seguito alla sperimentazione in classe dello scorso anno si può confermare che il metodo Feuerstein rappresenta un arricchimento per l'insegnante che lo applica, perché gli fornisce strumenti metodologico-didattici nuovi e competenze cognitive e psicologiche ulteriori, da poter spendere in qualunque situazione di apprendimento; è un modo nuovo di essere e di porsi di fronte a situazioni problematiche diverse per docente e discente insieme, un bagaglio strumentale utile in tutte le fasi della vita.

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 30 giugno 2008 ha approvato l'inserimento nel POF del progetto di sperimentazione del Metodo Feuerstein come ampliamento dell'offerta formativa e come continuazione del progetto di ricerca-azione in rete con altre scuole della Campania promosso e realizzato lo scorso anno dal Polo Qualità di Napoli.

DENOMINAZIONE

"Imparare ad imparare con il metodo Feuerstein"

RESPONSABILI

Prof.ssa Ornella Verusio e Prof. Luigi Nicola Pilla: entrambi sono in possesso della formazione di 2° livello del corso per formatori sul PAS tenuto da esperte dell'Istituto Pitigliani di Roma ed organizzato dal "Polo Qualità" dell'Ufficio Scolastico della Regione Campania.

PUNTI DI FORZA

- Il metodo Feuerstein è un percorso metodologico-didattico completo, trasversale alle discipline.
- È applicabile a tutti.
- Migliora la comunicazione, perché punta sullo sviluppo linguistico
- Potenzia le funzioni cognitive, stimolando l'osservazione sistematica, al fine di una percezione chiara e completa; abitua a generalizzare ed astrarre.
- Aumenta l'autostima
- Migliora l'autocontrollo
- Coinvolge personalmente
- Stimola a spaziare in altri campi.

OBIETTIVI

Si riportano gli obiettivi specifici del Programma di Arricchimento Strumentale:

- correggere le funzioni cognitive carenti;

- sviluppare gli strumenti verbali e le operazioni logiche necessarie all'apprendimento ed alla comunicazione;
- stimolare l'acquisizione di abitudini cognitive positive;
- mediare il pensiero riflessivo e l'interiorizzazione
- acquisire una motivazione intrinseca al compito;
- indurre, attraverso la mediazione, il cambiamento dell'immagine di sé: da ricevitore passivo a produttore attivo di nuove informazioni.

DESTINATARI

Il progetto è rivolto alla futura IIB più i due alunni svantaggiati della classe IIIB, che hanno già fruito, nell'anno scolastico scorso della sperimentazione del PAS .

Si pensa di allargare la ricerca-azione anche ad una classe prima che entra quest'anno nella scuola secondaria di 1° grado, con il consenso di genitori ed insegnanti che vanno coinvolti con specifica formazione, al fine di ottenere da tutti una piena collaborazione.

DURATA

Tutto l'anno scolastico: il progetto avrà inizio entro il mese di ottobre e terminerà a giugno, per un totale di 60 ore, 30 lezioni per classe, 120 ore di applicazione in tutto del PAS.

MATERIALI

Per gli alunni della classe che inizia la sperimentazione saranno acquistati dalla scuola i tre strumenti già adottati questo anno : *"Organizzazione punti"*, *"Immagini "*, *"Orientamento spaziale1 "*.

Per gli alunni della futura classe IIB si prevede l'utilizzo degli strumenti già in dotazione, che devono essere completati e l'acquisto di due nuovi strumenti: *"Percezione analitica"* e *"Confronti"*.

MODALITA'

Il percorso metodologico didattico sarà il più possibile articolato nei contenuti e nelle modalità di approccio, alternando gli strumenti, inserendo momenti di riflessione e di riepilogo, proponendo a volte lezioni guidate secondo le fasi del PAS, a volte ricorrendo ai lavori per piccoli gruppi, durante i quali i ragazzi saranno chiamati a condurre la lezione, rispettando i momenti essenziali del metodo e comunicando i risultati del lavoro svolto ai compagni attraverso la produzione di cartelloni di sintesi o lucidi.

I lavori di gruppo hanno l'obiettivo di:

- variare la lezione e mantenere alta la motivazione;
- verificare se gli alunni hanno interiorizzato le fasi della lezione;
- far sentire i ragazzi protagonisti e responsabili del lavoro.

FASI DEL PROGETTO

- Sensibilizzazione dei colleghi dei C.d.C. in cui sarà attuata la sperimentazione e monitoraggio iniziale sulle attese.
- Sensibilizzazione delle famiglie e monitoraggio iniziale.
- Sensibilizzazione e coinvolgimento degli alunni e monitoraggio iniziale.
- Formazione dei docenti di classe per una conoscenza ed una partecipazione adeguate al loro impegno nel progetto.

PERCORSO D'INTERVENTO NELLE CLASSI

Percorso per la IIB

1° Quadrimestre

"Orientamento spaziale 1"

Copertina, schede dalla n°1 alla n° 12

"Organizzazione punti"

Schede: n°3, E3 Trova l'errore, n°7

"Immagini"

Schede: n° 2, 3, 13, 9, 8, 14.

NB

Questo strumento farà da momento di intermezzo, di cambiamento e rottura della continuità nel corso di tutto l'anno scolastico.

2° Quadrimestre

Si utilizzeranno due strumenti nuovi, che la scuola dovrà acquistare:

"Percezione analitica" e *"Confronti"* che hanno come obiettivi specifici l'uno il potenziamento della capacità di percepire, identificare, descrivere, interpretare ciò che si percepisce attraverso una serie di strategie cognitive; l'altro di potenziare le capacità cognitive del confrontare inteso come prerequisito della possibilità di stabilire relazioni e, quindi, di classificare.

"Percezione analitica"

Copertina - Schede: n°1, 2, 4, 5, 6

"Confronti"

Copertina – Schede: A , n°1, 2, 3, 4, 7

VERIFICA

Indicatori di progresso degli alunni:

(si fa riferimento a micro-cambiamenti)

- Aumento della necessità di precisione
- Aumento del comportamento di pianificazione
 - Modalità di lavoro più sistematica
 - Uso spontaneo di concetti spaziali
 - Uso spontaneo del vocabolario e dei concetti acquisiti
 - Maggior disponibilità a confrontarsi con compiti più difficili con minor ansietà rispetto alla possibilità di errore
 - Produzione spontanea di bridging (trasposizioni)

Percorso per la classe nuova

Per la classe che si avvicinerà al metodo Feuerstein per la prima volta può valere il percorso individuato nel progetto iniziale.

1° Quadrimestre

- *“Organizzazione punti”*:
copertina, scheda 1, scheda 1 A, scheda 1 B
- *“Immagini”*:
scheda 4
- Organizzazione punti:
trova l'errore E 1, trova l'errore E 2
- Riepilogo e riflessione
attività a piccoli gruppi e produzione di un cartellone

2° Quadrimestre

- Orientamento Spaziale 1
Copertina, scheda 1, Scheda 2, Scheda 3,
Scheda 4, attività a coppie: analisi della scheda con produzione di lucidi e comunicazione finale
Scheda 5, Scheda 6 e 7, Scheda 8
- Immagini:
scheda 1, 17 attività di gruppo con produzione di lucidi e riflessione conclusiva
- Orientamento Spaziale 1:
scheda 9, scheda 10, scheda 11 e 12

- riepilogo di OS 1
attività a piccoli gruppi
- organizzazione punti
scheda 3,
scheda 7, attività a coppie: analisi della scheda con produzione di lucidi e
comunicazione finale
scheda trova l'errore E 3
- lezione conclusiva:
attività individuale di riflessione:
"come ero - come sono diventato" con produzione di cartelloni.

VERIFICA

Indicatori di progresso degli alunni:

(si fa riferimento a micro-cambiamenti)

- ° Correzione spontanea degli errori
- ° Diminuzione dell'impulsività
- ° Uso spontaneo del vocabolario e dei concetti acquisiti
- ° Lettura spontanea delle istruzioni prima di iniziare il lavoro
- ° Aumento dei tempi di attenzione e concentrazione
- ° Produzione spontanea di bridging (trasposizioni)
- ° Diminuzione di richieste di spiegazioni supplementari e di aiuto prima di iniziare il lavoro

Le lezioni, di una sola ora, si attiveranno in due giorni diversi della settimana in orario curricolare ed extracurricolare.