



P O F
iano fferta ormativa



Documento fondamentale costitutivo
dell'identità culturale e progettuale
di ogni istituzione scolastica



In cui la scuola esplicita



Indirizzi
curricolari

Attività
extracurricolari

Scelte
didattiche

Modalità
Organizzative

Forme di
flessibilità

Progettare
Modulare attività
Tempi
Ambienti
Metodologia

Descrizione

L'Istituto Comprensivo è articolato in 3 Comuni secondo il seguente prospetto

F R A G N E T O M O N F O R T E	Scuola dell'Infanzia	Edificio con 2 aule, sala mensa, spazio esterno per attività.
	Scuola Primaria	Edificio con 5 aule, 1 aula speciale (laboratori).
	Scuola Secondaria di 1° grado	Edificio con 6 aule normali, 2 speciali (laboratori artistico/scientifico, linguistico) 1 aula informatica sala mensa sala conferenze
	Alunni Scuola dell'Infanzia n. 46 Scuola Primaria n. 84 Scuola Secondaria di 1° grado n. 122	Orario 8,30-16,30. Sabato chiuso 8,30-12,30: martedì, mercoledì, giovedì 8,30-16,30: lunedì e venerdì. Sabato chiuso 8,15-13,15: martedì, mercoledì, giovedì, sabato. 8,15-16,45: lunedì e venerdì
F L' R A A A G B N A E T E O	Scuola dell'Infanzia	Unico edificio con 7 aule + palestra e mensa
	Scuola primaria	
	Alunni Scuola dell'Infanzia n. 19 Scuola Primaria n. 39	Orario 8,30-16,30. Sabato chiuso 8,30-16,30: lunedì, venerdì 8,30-13,30: martedì, mercoledì, giovedì. Sabato chiuso.
C A M P O L A T T A R O	Scuola dell'Infanzia	Edificio unico con 7 aule normali, 3 aule speciali (laboratori), 1 aula informatica, spazi polifunzionali (palestra, auditorium) mensa, spazio esterno per attività sportive
	Scuola Primaria	
	Alunni Scuola dell'Infanzia n. 29 Scuola Primaria n. 39	Orario 8,30-16,30. Sabato chiuso 8,30-13,30: martedì, mercoledì, giovedì. 8,30-16,30: lunedì e venerdì Sabato chiuso

Risorse

Dirigente Scolastico: MARIA BUONAGURO

**Collaboratori del D.S. VIGLIONE Filomena
MARINO Gina**

Funzioni Strumentali:

**Borzillo Maria
Di Santo Angelina
Mastellone Candida
Petito Annamaria
Pilla Giuseppina**

Aree

Gestione POF: con particolare riferimento al coordinamento della progettazione delle UU.AA. Macrostrutture e Microstrutture verticali (Di Santo A. - Mastellone C. - Petito A.); coordinamento dei rapporti tra scuola e famiglia (Sc. Sec. I grado: Di Santo A. - Mastellone C. - Petito A./Scuola Primaria: Pilla G.); Pubblicazione POF – Sito Web (Di Santo)

Sostegno al lavoro dei docenti: con particolare riferimento all'accoglienza (Borzillo - Di Santo); alla produzione dei materiali didattici (Di Santo); alla elaborazione di schede e strumenti di lavoro (Borzillo); alla documentazione e cura della documentazione educativa (Borzillo); all'analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione e aggiornamento (Borzillo); nella elaborazione dei documenti di progettazione-valutazione; specifica attenzione alla documentazione dei materiali (Borzillo.).

Aree

Interventi e servizi per studenti: con particolare riferimento al coordinamento delle attività extracurricolari (Sc. Sec.1 grado: Mastellone- Petito / Scuola Primaria: Pilla G.) al coordinamento e gestione della continuità e dell'orientamento (Sc. Sec. I grado: Mastellone / Scuola Primaria: Pilla G.); al coordinamento delle iniziative di integrazione e recupero (Sc. Sec.1 grado: Mastellone - Petito /Scuola Primaria: Pilla G.)

Realizzazione di iniziative d'intesa con enti e istituzioni: organizzazione e coordinamento corsi per adulti (Borzillo); verifica e monitoraggio (Di Santo) incontri con gli esperti per le iniziative extracurricolari (Sc. Sec.1 grado Petito/ Scuola Primaria: Pilla)

Docenti in servizio:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Fragneto Monforte	-Ciarlo O. -Gigante L. M. -Possumato A. -Capobianco F. -Santillo A. (religione)	Fragneto L'Abate	-Procino M. -Santillo Antonella -Santillo A. (religione)	Campolattaro	-Capaldo C. -Maiello M. -Santillo A. (religione) - Imriano Tiziana (sostegno)
----------------------	--	---------------------	---	--------------	--

SCUOLA PRIMARIA

Fragneto Monforte

Classe 1 ^a	Santillo G.: Italiano - Storia- Geografia - Matematica - Tecnologia - Musica -Arte e immagine - Corpo movimento e sport Sorda C.: Scienze Morelli M.: Inglese
Classe 2 ^a	Morelli M.: Italiano - Matematica - Inglese - Arte e immagine Sorda C.: Storia - Geografia - Scienze - Tecnologia - Musica - Corpo movimento sport
Classe 3 ^a	Cappella A.: Italiano - Matematica - Storia - Geografia - Scienze -Arte e immagine - Musica -Tecnologia- Corpo movimento sport Albini F.: Inglese
Classe 4 ^a	Albini F.: Italiano - Matematica - Inglese - Arte e immagine Sorda C.: Storia - Geografia - Scienze - Tecnologia - Musica - Corpo movimento sport
Classe 5 ^a	Marino G.: Italiano - Storia - Geografia - Matematica- Scienze - Tecnologia -Arte e immagine - Musica - Corpo movimento sport Morelli M.: Inglese
Religione	Perugini L.: tutte le classi

Fragneto L'Abate

Classe 1 ^a Classe 2 ^a	Battista C.: Italiano - Storia - Tecnologia - Arte e immagine - Corpo, movimento e sport Petrone M.: Geografia - Matematica - Scienze - Musica Paternostro: Inglese
Classe 3 ^a	Pilla G.: Italiano - Storia - Geografia - Matematica - Scienze - Tecnologia - Musica - Corpo, movimento e sport - Arte e immagine Morelli M.: Inglese
Classe 4 ^a Classe 5 ^a	Cocchiarella M.G.: Italiano - Matematica - Tecnologia - Musica - Corpo, movimento e sport - Arte e immagine Albini F.: Inglese Petrone: Storia- Geografia - Scienze (classe 4 ^a) Cocchiarella M.G.: Storia- Geografia - Scienze (classe 5 ^a)
Religione Catt.	Perugini L.: tutte le classi

Campolattaro

Classe 1 ^a	D'Aloia: Italiano - Storia - Geografia - Matematica - Scienze - Tecnologia - Laboratorio Nardone V.: Arte e immagine - Musica - Laboratorio Paternostro Inglese - Corpo, movimento e sport
Classe 2 ^a Classe 3 ^a	Cirnelli M.: Italiano - Storia - Geografia - Matematica - Tecnologia - Scienze - Arte e immagine - Musica Paternostro: Inglese - Corpo, movimento e sport - Laboratorio
Classe 4 ^a Classe 5 ^a	Nardone V.: Italiano - Storia - Geografia - Scienze - Musica - Corpo, movimento e sport Paternostro: Matematica - Tecnologia - Inglese - Arte e immagine
Religione catt.	Perugini L.: tutte le classi

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

	I A	II A	III A	I B	II B	III B
Italiano	Cataldo	Intorcia	Viglione	Petrilli	Viscusi	Viglione
Storia/Geog.	Cataldo	Intorcia	Cataldo	Petrilli	Viscusi	Petrilli
Matematica	Mastellone	Petito	Petito	Di Santo	Mastellone	Di Santo
Scienze	Mastellone	Petito	Petito	Di Santo	Mastellone	Di Santo
Inglese	Borzillo	Borzillo	Borzillo	Borzillo	Borzillo	Borzillo
Francese	Guerrera	Guerrera	Guerrera	Guerrera	Guerrera	Guerrera
Tecnologia	D'Apice	D'Apice	D'Apice	D'Apice	D'Apice	D'Apice
Arte	Russo R.	Russo R.	Russo R.	Russo R.	Russo R.	Russo R.
Musica	Maio	Maio	Maio	Maio	Maio	Maio
Scienze motorie	De Nigris	De Nigris	De Nigris	De Nigris	De Nigris	De Nigris
Religione	Cocchiarella	Cocchiarella	Cocchiarella	Cocchiarella	Cocchiarella	Cocchiarella
Approfondimento			Intorcia			Viscusi
Sostegno			Bocchino			

Criteri di formazione classi e assegnazione docenti sono fissati nella Carta dei Servizi (parte integrante del P. O. F.), in particolare il punto 1 dell'art.3 recita: "la pari opportunità formativa verrà garantita attraverso l'adozione di criteri collegiali nell'assegnazione degli alunni alle classi che tengono conto delle esigenze degli alunni e delle loro famiglie ma anche della necessità pedagogica di favorire il massimo di socializzazione possibile tra sessi, di integrazione culturale fra studenti di religione, lingua, razza, etnie diverse".

Risorsa di particolare rilievo la possibilità di mettere in campo i prestiti professionali tra i tre segmenti.

ORGANIGRAMMA A.S. 2011/2012

Il Collegio dei docenti, per organizzare il lavoro in modo funzionale, per consentire una partecipazione reale e per giungere a scelte condivise, si è articolato in Dipartimenti, Commissioni e Gruppi di lavoro, formati da docenti dei tre segmenti aventi il compito specifico di:

- individuare bisogni e problemi relativi al proprio settore;
- analizzare strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse;
- predisporre materiale;
- presentare al Collegio proposte.

Ciascun referente/responsabile in sede collegiale, illustra all'assemblea, in fase di progettazione prima e verifica poi:

- finalità
- obiettivi
- strategie d'intervento
- risultati

I Dipartimenti, le Commissioni e i Gruppi di lavoro si riuniscono per auto-convocazione o su convocazione del Dirigente Scolastico e di ogni seduta viene redatto il verbale delle operazioni.

INSEGNANTI RESPONSABILI DI PLESSO

CIARLO Orsola per la Scuola dell'Infanzia di Campolattaro, Fragneto Monforte e Fragneto L'Abate;

NARDONE Vitalina - CIRNELLI M. Rosaria per la Scuola Primaria di Campolattaro;

PILLA Giuseppina - COCCHIARELLA M. Gabriella per la Scuola Primaria di Fragneto L'Abate;

MARINO Gina per la Scuola Primaria di Fragneto Monforte;

VIGLIONE Filomena per la Scuola Secondaria di 1° grado di Fragneto Monforte.

STAFF DEL DIRIGENTE

Lo STAFF del Dirigente Scolastico è costituito dai Collaboratori, dalle FF.SS. e dai responsabili di plesso.

I Collaboratori e le Funzioni Strumentali collaborano con il Dirigente Scolastico, assolvendo, di volta in volta, i compiti affidati. Fungono da supporto tecnico-organizzativo alle varie commissioni. Supportano le scelte nel campo della ricerca e della sperimentazione, elaborando materiali per gli interventi.

MARINO Gina (Collaboratore del D.S.)

- ❖ Sostituisce il D.S., firma atti e prende decisioni in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico;
- ❖ Verbalizza gli incontri del Collegio dei docenti e tutti gli incontri istituzionali e non;
- ❖ Predispose le sostituzioni dei docenti assenti;
- ❖ Predispose materiali e strumenti per tutte le azioni di monitoraggio/valutazione messe in atto dall'Istituto Comprensivo (Sistema gestione Qualità);
- ❖ Cura i rapporti con gli EE. LL. per la gestione ordinaria e per le azioni di indagine/monitoraggio/valutazione;
- ❖ Cura le pubblicazioni a stampa prodotte dall'Istituto Comprensivo.

VIGLIONE Filomena (Collaboratore del D.S.)

- ❖ Sostituisce il D.S., firma atti e prende decisioni in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico;
- ❖ Predispose le sostituzioni dei docenti assenti;
- ❖ Coordina e cura la realizzazione di tutte le attività previste nel POF;
- ❖ Cura il coordinamento costante con le Funzioni Strumentali;
- ❖ Progetta, coordina tutti i progetti relativi alla Qualità (RQS);
- ❖ Predispose materiali e strumenti per tutte le azioni di monitoraggio/valutazione;
- ❖ Fornisce indicazioni circa l'utilizzo dei sussidi multimediali (nuove tecnologie);
- ❖ Cura le pubblicazioni a stampa prodotte dall'Istituto Comprensivo;
- ❖ Verbalizza gli incontri del Collegio dei Docenti e tutti gli incontri istituzionali e non.

BORZILLO Maria (F.S.); DI SANTO Angelina (F.S.); MASTELLONE Candida (F.S.); PETITO Annamaria (F.S.); PILLA Giuseppina (F.S.).

L'incarico delle Funzioni Strumentali ha durata annuale e la verifica collegiale ha periodicità trimestrale.

GRUPPI DI LAVORO

Predispongono il P. O. F., definendo tematiche interdisciplinari e attività per l'ampliamento dell'offerta formativa, ognuno per le sue competenze e per il suo settore.

1° Gruppo - “**Analisi territoriale**”: Staff Presidenza

2° Gruppo -“**Proposte curricolari**”: Petrilli Maria Pia; Bocchino;
Viglione Filomena; Intorcia Antonio;
Di Santo Angelina; Borzillo Maria;
Maio Ornella; D'Apice Antonio;
Nardone Vitalina.

3° Gruppo -“**Attività extra-curricolari**”: Petito Annamaria; Di Santo Angelina;
Pilla Giuseppina; Bocchino.

4° Gruppo -“**Organizzazione del tempo scuola**”: Viglione Filomena; Marino Gina;
Nardone Vitalina; Ciarlo Orsola;
Pilla Giuseppina.

Per quanto riguarda le commissioni è stato nominato solo il Referente, il quale si sceglie il gruppo di supporto.

COMMISSIONE ORARIO

Predisporre l'orario in base ai criteri fissati dagli OO.CC. e alle esigenze metodologiche e sperimentali.

Fragneto Monforte: DIRIGENTE (Sc. Sec. 1° grado)

MARINO Gina (Sc. Pr.)

CIARLO Orsola (Sc. Inf.)

Fragneto l'Abate: PILLA Giuseppina - COCCHIARELLA Gabriella (Sc. Pr.)

PROCINO Maria (Sc. Inf.)

Campolattaro: NARDONE Vitalina – CIRNELLI M. Rosaria (Sc. Pr.)

CAPALDO Carmela (Sc. Inf.)

COMMISSIONE CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Fissa i punti di forza su cui innestare gli interventi coordinati tra classi ponte e individua le modalità di strategie per definire momenti interattivi e di confronto tra i tre segmenti e le linee di sviluppo dei curricoli anche in funzione del prosieguo scolastico formativo. Cura i rapporti con le Scuole Secondarie di 2° grado e con il Centro di Orientamento Regionale, al fine di far pervenire gli alunni a scelte ponderate e rispondenti alle esigenze territoriali

(attraverso incontri tendenti alla socializzazione delle esperienze messe in atto nei diversi Istituti di istruzione secondaria e mediante visite alle aziende presenti sul territorio).

Referente: VIGLIONE Filomena
MASTELLONE Candida

COMMISSIONE AGGIORNAMENTO

Cura la formazione in servizio di tutto il personale, partendo dai bisogni reali del contesto scolastico per migliorare l'efficacia degli interventi e la professionalità in genere. Progetta e organizza interventi mirati con esperti dei singoli settori.

Referenti: MARINO Gina (F.S.)
DI SANTO Angelina (F.S.)
BORZILLO Maria (F.S.)

COMMISSIONE EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Progetta, coordina e verifica interventi didattici trasversali da inserire in tutti i curricoli, per elevare lo stato di benessere anche in rapporto ad una diversa qualità di vita.

Referenti : DI SANTO Angelina (Scuola Secondaria di 1° grado).
BATTISTA Carmelina (Scuola Primaria).

COMMISSIONE EDUCAZIONE STRADALE

Predisporre itinerari di apprendimento per abituare gli utenti della strada (minori ed adulti) ad assumere atteggiamenti corretti.

Organizza incontri e manifestazioni.

ALBINI Franca; D'APICE Antonio

Referente: D'APICE Antonio (anche per la Protezione Civile Scuola Secondaria di 1° grado).

COMMISSIONE EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Propone iniziative relative all'assunzione dei principi fondamentali del vivere civile. Elabora un progetto trasversale da inserire nel curricolo e organizza momenti di riflessione sul tema (incontri/dibattito, cineforum).

Referenti: INTORCIA Antonio (S. Sec. di 1° grado) - DI SANTO Angelina (S. Sec. di 1° grado) - ALBINI Franca (Scuola Primaria) - MARINO Gina (Scuola Primaria)

COMMISSIONE DI.SCO.

Elabora ed agevola la realizzazione di progetti specifici e di forme di monitoraggio per evitare il disagio scolastico e la demotivazione allo studio (Progetto Lettura. Laboratori)

Referente: VIGLIONE Filomena.

COMMISSIONE PER LA SICUREZZA

Figure sensibili per l'attuazione del D.Leg.vo n. 626/94 per la sicurezza sui luoghi di lavoro. Cura la formazione del personale sul tema specifico; predispone i piani previsti dalla normativa; organizza simulazioni.

La Commissione è costituita da tutto il PERSONALE formato.

Rappresentante dei lavoratori: CALABRESE Vito

Responsabile: CASSESE Antonio (titolo specifico "geometra" ed esperto D.Leg.626/94).

COMITATO VALUTAZIONE DOCENTI

Valuta gli insegnanti al termine di un percorso annuale (anno di prova o di formazione) dopo aver analizzato tutti gli elementi che connotano la professionalità-docente anche sulla scorta delle indicazioni emerse mediante il tutoring.

DE NIGRIS Amleto, DI SANTO Angelina, CIARLO Orsola, MARINO Gina, SANTILLO Giovanna (supplenti: PETITO Annamaria, MASTELLONE Candida)

DOCENTE TUTOR: docente anziano della disciplina.

COMMISSIONE ACQUISTI

Propone il materiale da acquistare secondo le indicazioni dei docenti e del personale. Predispone griglie comparative prezzi.

Responsabile: VIGLIONE Filomena.

COMMISSIONE COLLAUDO

Collauda i sussidi e le strumentazioni dopo l'acquisto.

CIARLO Orsola.

Responsabile: CIARLO Orsola.

GRUPPO ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Coadiuvare il docente di sostegno nell'elaborazione del P.E.I. e del P.D.F.

Propone sperimentazioni H. Si incontra periodicamente con il personale dell'A.S.L.

Scuola Secondaria di 1° grado: BOCCHINO con i docenti di lettere - matematica - inglese + Rappresentanti A.S.L. + Rappresentanti EE.LL.

Scuola Infanzia: IMBRIANI con i docenti di sezione + Rappresentanti A.S.L. + Rappresentanti EE.LL.

COMMISSIONE ACCOGLIENZA - INTERCULTURA

Elabora percorso formativo trasversale per creare la cultura dell'accoglienza e della multiculturalità. Organizza momenti di interazione ed integrazione.

Referente: PERUGINI Lidia, COCCHIARELLA Michelina, SANTILLO Anna.

COMMISSIONE AMBIENTE

Predisporre il curricolo interdisciplinare, evidenziando i nodi cognitivi e i punti di forza su cui fare leva per elevare lo standard ambientale (riciclaggio, raccolta rifiuti differenziata, inquinamento, agriturismo).

Referenti: INTORCIA Antonio, CIRNELLI M. Rosaria.

COMMISSIONE UNICEF: PILLA Giuseppina (Referente scuola Primaria);
BATTISTA Carmela (Referente scuola Primaria);
GIGANTE Maria (Referente scuola dell'infanzia);
VIGLIONE Filomena (Referente scuola secondaria di I grado).

COMMISSIONE QUALITÀ / GRUPPO DI MIGLIORAMENTO

Lo Staff di Dirigenza progetta iniziative per :

- migliorare le prestazioni individuali e collegiali;
- eliminare la demotivazione e far leva sulla motivazione;
- elevare gli esiti formativi;
- utilizzare al meglio le risorse per rendere efficace la funzione della scuola;
- offrire un servizio di qualità;
- organizzare la valutazione della Scuola

Referenti: VIGLIONE Filomena

COMMISSIONE AUTONOMIA

Lo Staff di Dirigenza ha il compito di individuare i campi da esplorare mediante forme di sperimentazione e ricerca-azione.

Predisporre strumenti per attuare l'innovazione.

Referente: VIGLIONE Filomena

RESPONSABILI LABORATORI, BIBLIOTECA E SUSSIDI

I responsabili dei laboratori, della biblioteca e dei sussidi curano l'inventario e lo stato dei materiali affidati; al termine di ogni anno scolastico verbalizzano sull'andamento degli stessi e restituiscono elenco del materiale con nota circa lo stato d'uso.

RESPONSABILI BIBLIOTECHE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Fragneto Monforte: INTORCIA Antonio – VIGLIONE Filomena

Per le biblioteche della Scuola Primaria e dell'Infanzia i Responsabili sono i rispettivi responsabili di plesso.

LABORATORIO SCIENTIFICO Scuola Secondaria di 1° grado Fragneto Monforte

Responsabile: DI SANTO Angelina

LABORATORIO ARTISTICO Scuola Secondaria di 1° grado Fragneto Monforte

Responsabile: RUSSO Rachele

LABORATORIO di TECNOLOGIA Scuola Secondaria di 1° grado F. Monforte

Responsabile: D'APICE Antonio

SUSSIDI AUDIOVISIVI E LABORATORIO INFORMATICO

Scuola Secondaria di 1° grado Fragneto Monforte

Responsabile: VIGLIONE Filomena

LABORATORIO LINGUISTICO

Responsabile: BORZILLO Maria

COORDINATORI dei CONSIGLI di Classe Scuola Secondaria di 1° grado

I Coordinatori di Classe predispongono materiali e strumenti per la corretta gestione degli incontri collegiali, sulla scorta delle indicazioni emerse nei Consigli di Classe elaborano i consigli orientativi per i singoli alunni, le schede di valutazione e tutto il necessario per il coordinamento dei piani individuali, curano la puntuale verbalizzazione delle sedute.

Coordinatori

1 ^a A	CATALDO Maria Novella
2 ^a A	INTORCIA Antonio
3 ^a A	VIGLIONE Filomena
1 ^a B	PETRILLI Maria Pia
2 ^a B	VISCUSI Caterina
3 ^a B	BORZILLO Maria

Verbale del Collegio dei docenti n°1 del 01.09.2011.

Personale A.T.A.

(L'ufficio di Segreteria è aperto tutti i giorni dalle ore 8 alle ore 14 di pomeriggio il lunedì e il venerdì dalle ore 14 alle ore 16,30)

Direttore Amministrativo: **Titolare assente**

Assistenti Amministrativi: **Santucci Mirella** (Protocollo – Inventario- Contratti)
Vicario Ines (Gestione area Personale - Gestione pratiche di ricostruzione di carriera - Riscatti e ricongiunzioni - Collocamenti a riposo)
Perugini Milena (Gestione area alunni - Elezioni Organi Collegiali - Responsabile acquisti)
Boccardo Edoardo

Collaboratori scolastici :
- **Della Camera Antonietta - Morelli Lina - Nilo Antonio**
- **Marrone Angelo - Rillo Rosa**
- **Calabrese Vito - Biondi Angela**
- **Scopigno Marilina - Molinara Filomena**

Figure sensibili previste dal D. L.vo 626/94 (*)

1. Responsabile prevenzione e sicurezza – Esperto 626/94 **Cassese Antonio**
2. Rappresentante lavoratori per la sicurezza **Calabrese Vito**

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO
<i>Fragneto Monforte</i>	Scopigno M. Molinara F.	Scopigno M. Molinara F.	Morelli L. Nilo A.
<i>Fragneto L'Abate</i>	Cocchiarella M. G. Marrone A.	Cocchiarella M. G. Marrone A.	
<i>Campolattaro</i>	Biondi A. D'Aloia Calabrese	D'Aloia M. Calabrese V. Biondi A.	

Incaricati emergenza incendi

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<i>Fragneto Monforte</i>	Capobianco F. Molinara F.	Marino G. Scopigno M.	De Nigris A. Della Camera A. Morelli L. Nilo A.
<i>Fragneto L'Abate</i>	Marrone A. Procino M.	Marrone A. Pilla G.	
<i>Campolattaro</i>	Capaldo C. Maiello M.	Nardone V. Calabrese V. Maiello M.	

- (*) E' stato elaborato il piano di individuazione dei rischi e il piano di evacuazione .
Le prove di evacuazione/sfollamento vengono effettuate almeno due volte all'anno.

Addetti al Servizio di Protezione e di Prevenzione (SPPR)

Formati

Campolattaro

Nardone Vitalina

Fragneto L'Abate

Procino Maria

Fragneto Monforte

Scuola dell'infanzia:

Ciarlo Orsola

Scuola Primaria:

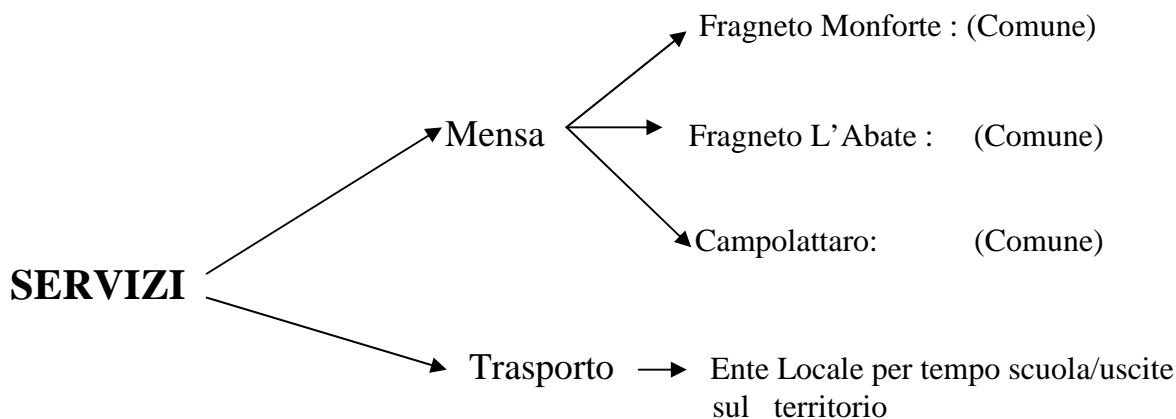
Marino Gina; Scopigno Marilina

Secondaria di 1° grado:

Della Camera Antonietta; Viglione Filomena

Sussidi esistenti

- Laboratorio informatico/multimediale - alunni
- Laboratorio multimediale - docenti
- PC portatili per lezioni in classe
- Computer per ogni struttura
- Televisori in ogni edificio
- Videoregistratore e lettore DVD in ogni plesso di scuola primaria e secondaria di primo grado.
- Lavagna luminosa e lavagne interattive
- Antenne paraboliche
- Registratore cassette audio in ogni scuola
- Impianti voce
- Tastiera e pianoforti digitali
- Strumentazione Orff
- Videoproiettori
- Fotocopiatrice per ogni plesso
- Laboratorio ceramica
- Laboratorio artistico
- Laboratorio scientifico
- Stazione metereologica
- Impianto audio con mixer, microfono e casse
- Registratore digitale
- Radiomicrofoni
- Altoparlanti
- Lettore per Karaoke completo di accessori
- Laboratorio linguistico: n. 10 postazioni multimediali allievi e n. 1 postazione docente.(Kit docente, kit allievo, CDRom,masterizzatore,cuffia con microfono,monitor, PC)
- Laboratorio di cucina (Stoviglie – forni elettrici – battitori – macchine per preparare la pasta, spianatoie con matterelli, bilance, fornelli elettrici, frigoriferi)
- Laboratorio di fotografia
- Chitarre
- Chitarra elettrificata
- Fotocamere digitali
- Videocamere digitali



PIANO DELLE ATTIVITA' COLLEGIALI

Il Collegio dei docenti, organo preposto alla Progettazione, alla Programmazione e alla Verifica, sarà convocato in via ordinaria secondo il seguente calendario:

SETTEMBRE	Programmazione/Progettazione
NOVEMBRE	Aggiornamento
DICEMBRE	Verifica Programmazione/Progettazione
MAGGIO	Adozione libri di testo
GIUGNO	Valutazione conclusiva

I Consigli di classe, organi di gestione e di verifica della Programmazione/Progettazione didattica, si incontreranno mensilmente per i seguenti adempimenti:

SETTEMBRE	Indicazioni per Programmazione/Valutazione
OTTOBRE	Verifica prove d'ingresso-Programmazione
NOVEMBRE	Insediamiento genitori eletti
DICEMBRE	Verifica e valutazione processo apprendimento/insegnamento.
GENNAIO	Valutazione quadrimestrale Consiglio orientativo
FEBBRAIO	Consegna schede
MARZO	Verifica Progetti
APRILE	Andamento didattico - disciplinare
MAGGIO	Adozione libri di testo - Analisi situazione generale
GIUGNO	Scrutini finali

I Consigli di Interclasse e di Intersezione avranno cadenze bimestrali:
Novembre, Gennaio, Marzo, Maggio.

RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA

I Consigli di Classe incontreranno i genitori nei seguenti momenti:

OTTOBRE	Elezioni OO. CC. durata annuale - Programmazione
NOVEMBRE	Organizzazione attività
DICEMBRE	Valutazione processo apprendimento/insegnamento - Consiglio orientativo
FEBBRAIO	Consegna schede
APRILE	Verifica situazione- adozione libri di testo
GIUGNO	Consegna schede di valutazione

OO. CC.

La regolamentazione degli Organi Collegiali di durata annuale e triennale è presente nella Carta dei Servizi (parte integrante del P. O. F.). I rapporti che regolano la vita scolastica sono presenti nel Regolamento interno e nel Regolamento di disciplina (entrambi parte integrante del P. O. F.).

In particolare si sottolinea che, allo scopo di limitare le assenze e i ritardi, il collegio dei docenti ritiene di adottare i seguenti provvedimenti:

- ❑ Gli alunni che arrivano in ritardo saranno giustificati dal docente di classe della prima ora per tre volte consecutive. Al quarto giorno di ritardo dovranno recarsi in presidenza, accompagnati dai genitori, per motivare il ritardo.
- ❑ I genitori degli alunni che si assentano sistematicamente il sabato dovranno recarsi in presidenza per motivare le assenze.
- ❑ I docenti devono rispettare le norme di comportamento civile e le regole previste dai contratti.

PATTO DI CORRESPONSABILITA' E REGOLAMENTO D'ISTITUTO

La nostra comunità scolastica, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui fa parte, fonda il suo progetto sulla qualità delle relazioni e contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani, soprattutto attraverso l'educazione alla legalità, intesa non solo come rispetto delle regole di convivenza democratica, ma anche dei doveri che attengono al ruolo e alla funzione che ciascun soggetto è chiamato a svolgere all'interno della comunità stessa.

In questa ottica assume una forte valenza il **Patto educativo di corresponsabilità ***, che viene sottoscritto dai genitori degli studenti, contestualmente all'iscrizione all'istituzione scolastica e che è finalizzato a definire, in maniera dettagliata e condivisa, diritti e doveri, nel rapporto tra istituzione scolastica, studenti e famiglie.

Il Patto educativo di corresponsabilità rappresenta dunque il sistema valoriale condiviso dalla comunità educante ed ispira il Regolamento di disciplina che regola i rapporti che attengono alla vita scolastica e traduce e declina, in maniera adeguata ed efficace, i principi fissati dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, in base alle specifiche esigenze della comunità scolastica.

Il repertorio di sanzioni, previste dal **Regolamento di disciplina ***, attentamente individuate e valutate, sono volte a garantire, con il massimo rigore (come richiesto dal Ministero della Pubblica Istruzione, per contrastare gli episodi di indisciplina e di violenza che, negli ultimi anni hanno caratterizzato la vita scolastica) l'effettivo rispetto delle regole poste a presidio del valore della legalità e di una corretta convivenza civile.

* il documento completo è in allegato al POF

ESIGENZE TERRITORIALI / PATTO CON IL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo opera su un bacino di utenza costituito da tre comuni: Fragneto Monforte, Fragneto L'Abate e Campolattaro.

Il territorio fa parte della provincia di Benevento, nella zona denominata "Alto Tammaro", essendo attraversato dall'alto corso del fiume Tammaro. Il territorio è prevalentemente collinare. Dal punto di vista socio-economico presenta caratteristiche comuni: è predominante il settore primario, mentre l'artigianato è legato quasi esclusivamente all'edilizia.

Sono presenti piccole industrie d'abbigliamento. Il terziario è in espansione ed è rappresentato da commercio al dettaglio e da impiego pubblico. Forte è stato il flusso migratorio nel corso degli ultimi anni. Il tasso di disoccupazione resta elevato soprattutto nella fascia giovanile della popolazione attiva, nonostante un timido avvio dell'imprenditoria giovanile, di qualche azienda-agrituristica e di alcune cooperative di servizi.

Sul piano culturale sono presenti diverse associazioni che si adoperano nell'organizzare e realizzare convegni e manifestazioni nel tentativo di dare impulso alla vita culturale e di creare occasioni di sviluppo per le popolazioni locali. Mancano, però, sul territorio scuole secondarie di secondo grado: gli studenti devono iscriversi altrove. In tale contesto la scuola di base risulta la più importante istituzione per la crescita culturale e per un'educazione permanente.

A tale proposito alla fine dell'anno scolastico scorso è stato somministrato ai genitori degli alunni un questionario per la valutazione dei servizi offerti e per acquisire suggerimenti e indicazioni per l'elaborazione del presente P. O. F. Sono state acquisite anche le proposte delle varie Associazioni operanti sul territorio.

E' stata tenuta una Conferenza di Servizio con la partecipazione dei Sindaci interessati e c'è stata la sottoscrizione di un Protocollo d'intesa per quanto concerne l'erogazione dei servizi essenziali da parte dei predetti Enti Locali.

I Sindaci, in particolare, hanno auspicato uno sforzo comune delle varie istituzioni territoriali per sviluppare nei ragazzi il senso civico e il rispetto verso il patrimonio ambientale e culturale e verso l'anziano, inteso come soggetto depositario di esperienze e di risorse da valorizzare.

Per quanto riguarda l'organizzazione del tempo scuola, la maggioranza dei genitori ritiene sufficienti due rientri pomeridiani per consentire l'attivazione di corsi extracurricolari negli altri pomeriggi: Solo per la scuola dell'Infanzia è richiesta la settimana corta e per la scuola primaria di Campolattaro.

Sulla base dell'analisi del territorio e di tutte le indicazioni e i suggerimenti dell'utenza, tenute nella debita considerazione le proposte degli Enti Locali e delle Associazioni presenti sul territorio, è emersa l'esigenza di fermare l'attenzione sui punti ritenuti più salienti e peculiari per caratterizzare l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo.

In particolare si è evinto il bisogno di analizzare i seguenti aspetti:

- **Legalità**, intesa come cultura del civismo e piena partecipazione alla vita del proprio paese.
- **Anziano**, visto come valore da recuperare nella società odierna sia per fruire dell'esperienza sia per consentire il rientro nel circuito educativo/formativo per ampliare conoscenze ed acquisire competenze nei settori delle nuove tecnologie.
- **Ambiente**, sentito come luogo in cui si sviluppa un profondo legame che deve sfociare in una conoscenza approfondita del proprio habitat per potenziare le risorse esistenti ed individuare/ridurre rischi, valorizzando il rapporto ambiente/salute.

- **Economia**, nell'ottica di uno studio sistematico atto a consentire ai preadolescenti (fascia 11-14) di cogliere i meccanismi profondi e superficiali che sottendono lo sviluppo nel territorio e nel mondo.
- **Informatica**, prospettata come conoscenza ed uso della multimedialità, oggi indispensabile per interagire in una società tecnologicamente avanzata.
- **Lingua straniera**, sentita come esigenza reale fin dalla prima infanzia (scuola dell'Infanzia) per abituare i bambini/ragazzi a comunicare in modo più efficace mediante una lingua comunitaria (inglese) fino alla scuola Primaria e nel monoennio e biennio della Scuola Secondaria di 1° grado.
- **Sport**, visto come momento altamente formativo e qualificante, che consente a tutti i segmenti scolastici compresi nell'Istituto di far leva sulle attività ludico/sportive per potenziare capacità espressive e per far acquisire atteggiamenti positivi spendibili in tutti i contesti.
- **Laboratori**, percepiti come momenti interattivi fortemente motivanti.
- **Orientamento**, inteso come conoscenza di sé, delle proprie potenzialità/abilità/capacità/attitudini in risposta alle vocazioni territoriali e alle professioni emergenti nello scenario attuale.

QUOTA DEL 20%

Sulla base di quanto emerso dall'indagine sul territorio si è deciso di destinare la quota del 20% del curriculum alle seguenti attività:

S. Infanzia: **inglese**

S. Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado: **Sicurezza e prevenzione infortuni**

S. Secondaria di 1° grado: **Latino - Diritto - Economia**

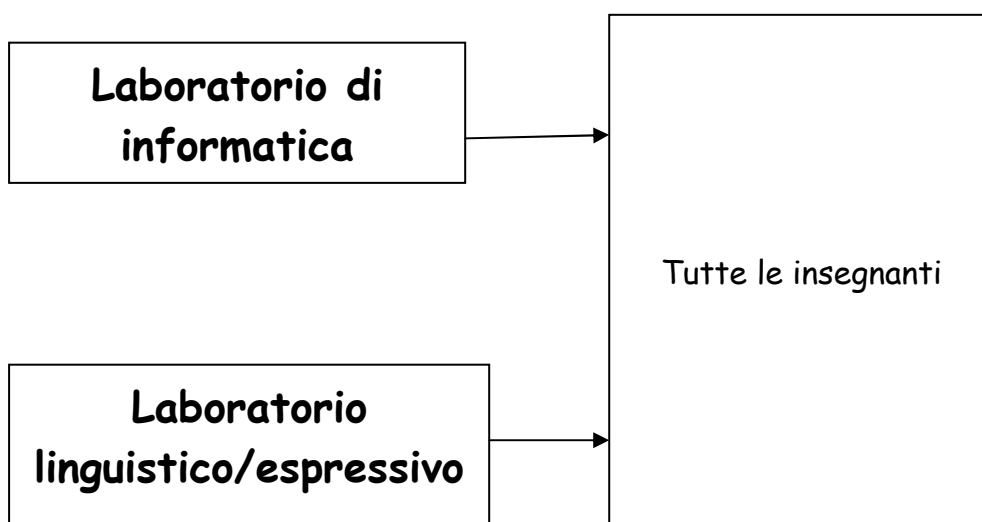
ATTIVITA' LABORATORIALI

:

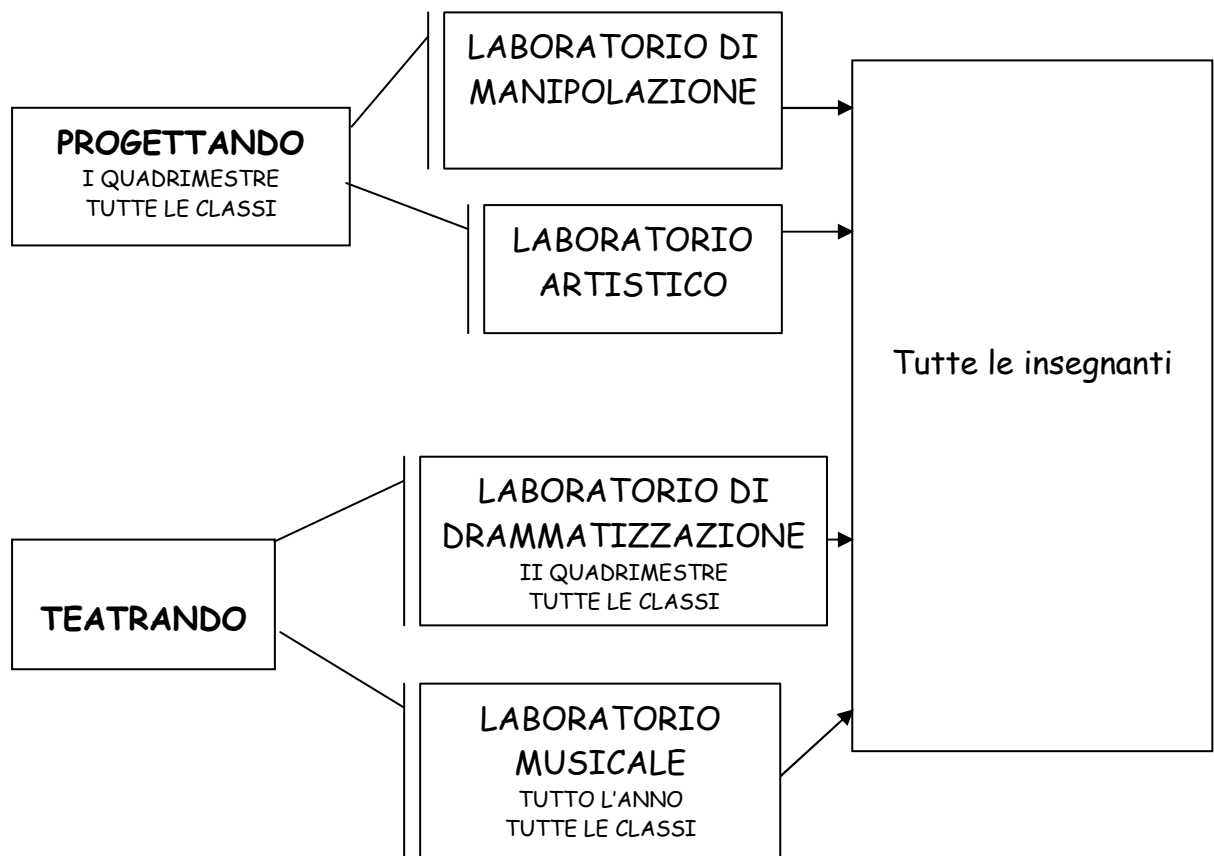
SCUOLA PRIMARIA DI FRAGNETO MONFORTE



SCUOLA PRIMARIA DI FRAGNETO L'ABATE



Scuola Primaria Campolattaro



**Enti disposti a collaborare per l'attuazione del P. O. F.
(contratti e convenzioni) :**

- ❖ Comuni di Fragneto Monforte, Fragneto L'Abate e Campolattaro
- ❖ Associazione degli Anziani (Fragneto Monforte)
- ❖ Biblioteca Comunale (Fragneto Monforte)
- ❖ WWF
- ❖ FAI
- ❖ Centro Culturale (Campolattaro)
- ❖ Associazioni sportive
- ❖ Pro-loco
- ❖ Banca Popolare di Novara
- ❖ Ente Poste
- ❖ Parrocchie
- ❖ Centro Formazione e Orientamento Regione Campania (sez. Colle Sannita)
- ❖ Distretto scolastico n° 10 e n° 11
- ❖ Scuole del territorio (reti di scuole Fortore/Tammaro)
- ❖ A. C. I
- ❖ Carabinieri
- ❖ Banca del Credito Cooperativo – S. Marco dei Cavoti
- ❖ Unicef
- ❖ ASL BN1 – ASL BN1 Distretto 22 Morcone. – Distretto di S. Bartolomeo.

**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
INDICAZIONI PER IL CURRICOLO
(Roma, settembre 2007)**

Scuola dell'infanzia:

- Sicurezza nell'affrontare nuove esperienze
- Conoscenza di sé e del proprio ruolo
- Sperimentazione di nuovi ruoli e diverse forme di identità
- Fiducia in sé e negli altri
- Capacità di fare da sé e all'occorrenza di chiedere aiuto
- Espressione dei sentimenti e delle emozioni con l'utilizzo di diversi linguaggi
- Comprensione delle regole della vita quotidiana
- Partecipazione alle negoziazioni e alle decisioni
- Responsabilità negli atteggiamenti
- Descrizione delle proprie esperienze
- Attitudine a fare domande
- Rispetto delle regole nel rapporto con gli altri

La finalità della scuola del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della personalità e in questa prospettiva accompagna gli alunni nell'elaborare **il senso della propria esperienza**, promuove la pratica consapevole della **cittadinanza attiva** e l'acquisizione degli **alfabeti di base** della cultura

Scuola del primo ciclo

- Consapevolezza e gestione delle emozioni
- Impegno e responsabilità nel portare a termine un lavoro
- Cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano
- Pratica della collaborazione
- Rispetto per gli altri
- Acquisizione dell'identità di genere
- Fruizione e produzione della comunicazione tra coetanei e dei messaggi provenienti dalla società
- Consapevolezza che il corpo è un bene da tutelare e rispettare
- Sviluppo della fantasia e del pensiero divergente
- Acquisizione degli apprendimenti di base (Scuola primaria)
- Interpretazione della realtà attraverso le discipline (Scuola secondaria di primo grado)
- Sviluppo del senso di legalità
- Sviluppo dell'etica della responsabilità
- Rispetto dei valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana
- Uso della parola come strumento di negoziazione per evitare contrasti aperti (art.21)
- Garanzia di un adeguato livello di uso e controllo della lingua italiana.

Organizzazione del Tempo Scuola

Scuola dell'Infanzia	40 ore
Scuola primaria	27/30 ore
Scuola Secondaria di primo grado	36 ore

Il Tempo Scuola è stato organizzato tenendo conto delle esigenze degli alunni, delle famiglie, delle associazioni presenti sul territorio, al fine di evitare sovrapposizioni di iniziative e di imporre scelte, spesso deludenti, ai ragazzi e ai preadolescenti.

L'organizzazione oraria della scuola primaria e secondaria di primo grado è riportata nelle tabelle.

SCUOLA PRIMARIA

Disciplina	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Italiano	7	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	1	1	1
Matematica	5	5	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Musica	2	1	1	1	1
Arte e immag.	2	1	1	1	1
Tecnologia	1	2	2	2	2
C. M.S.	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	27	27	27
mensa + laboratorio 3 ore					

Attività laboratoriali
Fragneto Monforte -Lab. linguistico/espressivo
Fragneto l'Abate -Informatica -Lab. linguistico/espressivo
Campolattaro -Teatrando -Progettando

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Lettere	14
Matematica e scienze	8
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie	2
Religione	1
Totale ore settimanali	36 + mensa

Durata dei moduli:

MOD. n°1	14 Settembre 2011 – 12 Novembre 2011	50 gg.
MOD. n°2	14 Novembre 2011 – 28 Gennaio 2012	51 gg. (50 gg. per Fragneto M. e per Campolattaro)
MOD. n°3	30 Gennaio 2012 – 31 Marzo 2012	51 gg.
MOD. n°4	02 Aprile 2012 – 09 Giugno 2012	51 gg.

Durata delle tematiche interdisciplinari:

Orientamento/Comunicazione	14 Settembre 2011 - 12 Novembre 2011
Orientamento/Relazioni Sociali	14 Novembre 2011 - 28 Gennaio 2012
Ambiente/Legalità	30 Gennaio 2012 - 31 Marzo 2012
Ambiente/Salute	02 Aprile 2012 - 09 Giugno 2012

➤ **Flessibilità dell'orario**

Obiettivo: Valorizzare la professionalità dei docenti e rendere gli interventi didattici più adeguati ai ritmi di apprendimento.

Nel rispetto del monte-ore previsto per ciascuna disciplina verrà attuato un orario che tenga conto delle reali esigenze di trasporto degli alunni, con prolungamenti finalizzati a soddisfare le esigenze dei pendolari e ad evitare tempi vuoti.

➤ **Programmazione per Unità di Apprendimento/ Formative e articolazione flessibile del gruppo classe**

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Fragneto Monforte trova tutta la sua pregnanza in una progettazione per UU.AA./FF. (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado) in un'ottica di programmazione per obiettivi formativi e competenze, puntando sia all'ampliamento dell'offerta formativa e alla qualificazione dei processi didattici, sia a promuovere nei ragazzi le "competenze essenziali", intese non come trasmissione di "saperi minimi irrinunciabili" ma come acquisizione delle competenze essenziali da spendere nel prosieguo degli studi o nella vita di tutti i giorni.

MODULI

Per ogni disciplina sono previsti 4 Moduli disciplinari per classe; viene determinata anche l'estensione e la durata in ore di ciascun modulo, compiendo una media tra tempo massimo previsto in funzione di eventuali e probabili difficoltà logistiche e/o di apprendimento, e tempo minimo stimato necessario in caso di sviluppo ottimale delle condizioni operative.

I moduli vengono predisposti tra i docenti delle stesse discipline, dopo aver determinato empiricamente l'estensione del curriculum, che viene così ad essere costituito da 4 moduli per ogni classe. Definiti e intitolati i moduli, per ciascuno di essi si certificano le competenze acquisite dagli allievi e si stabiliscono le eventuali connessioni:

1. in serie, cioè secondo un collegamento in sequenza lineare che rispetti i criteri di propedeuticità specifica in relazione alla logica degli argomenti o alla strutturazione concettuale della disciplina;
2. in parallelo, cioè con interconnessioni trasversali tra moduli di diverse discipline, trattandosi di nodi concettuali complementari.

Vengono inoltre indicate le metodologie, i mezzi e gli strumenti che si intendono utilizzare.

Al termine di ciascun modulo sono previste le verifiche che dovranno accertare le competenze acquisite da ciascun allievo sotto forma di :

- Domande a risposta aperta (DAB) per accertare le conoscenze apprese dagli alunni.
- Prove classiche per appurare le competenze in ordine all'operatività, ai linguaggi, ecc.
- Prove Invalsi scaricate dal sito o acquistate in fascicoli dai singoli alunni.
- Compito Unitario di Apprendimento: strumento di verifica che prospetta situazioni riferite a contesti reali problematici, per accertare la capacità dell'alunno di organizzarsi e attivare processi di problem solving e valutare le competenze attese riferite agli obiettivi formativi indicati nelle Unità di Apprendimento Formative.

Come supporto all'insegnamento delle discipline di base (Italiano - Matematica - Inglese) saranno attivati percorsi individualizzati per il recupero e lo sviluppo degli apprendimenti. Tutti i docenti che hanno ore di completamento (Scuola secondaria di 1° grado) sono impegnati per supportare le discipline di base.

Moduli interdisciplinari

Sulla base delle proposte suggerite dall'utenza e di quanto esplicitamente richiesto dalle Indicazioni per il Curricolo, nei moduli trasversali saranno trattati i grandi oggetti della conoscenza (l'universo, il pianeta, la natura, la vita, l'umanità, la società, il corpo, la mente, la storia), in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la frammentazione delle discipline e ad integrarle in nuovi quadri d'insieme.

Il problema da affrontare nell'Unità di Apprendimento Formativa sarà presentato, in forma interrogativa, attraverso un quesito (titolo dell'U.A./F.). Tutta l'azione educativa e didattica sarà finalizzata a guidare i ragazzi a trovare delle risposte, secondo quanto di valido ci insegna il metodo euristico.

L'approccio ai problemi metterà sempre in risalto l'**aspetto economico**, come componente essenziale nel processo di sviluppo di un Paese, secondo le capacità dei singoli livelli di apprendimento.

Orientamento/Comunicazione

1^a U.A./ F.

- **Scuola dell'Infanzia**

Competenze trasversali verificabili

Conoscenza del sé in famiglia, a scuola, nell'extra scuola.
Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni
Collocare correttamente nello spazio se stesso

- **Scuola Primaria**

Descrivere le proprie caratteristiche fisiche, caratteriali e comportamentali.
Individuare le proprie attitudini.
Produce testi per comunicare legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre
Imparare a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi

- **Scuola Secondaria di 1° grado**

Conoscere gli aspetti peculiari del proprio carattere.
Riconoscere capacità, abilità, attitudini, interessi, atteggiamenti.
Conoscere le vocazioni territoriali.
Operare scelte consapevoli.
Interagire in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti
Sostenere le proprie convinzioni portando esempi e controesempi e argomentare attraverso concatenazioni di affermazioni

Orientamento/Relazioni sociali

2^a U.A./ F.

- **Scuola dell'Infanzia**

Competenze trasversali verificabili

Confrontarsi. Arricchirsi.
Raccontare, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni
Confrontare e valutare quantità

- **Scuola Primaria**

Comprendere quanto sia importante stabilire corretti rapporti interpersonali per una crescita morale
Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici e chiari.
Imparare a riconoscere situazioni di incertezza e parlarne con i compagni iniziando ad usare le espressioni “è più probabile”, è “meno probabile”

- **Scuola Secondaria di 1° grado**

Essere consapevoli dell'importanza per la società di un corretto sviluppo economico e sociale per una più civile e proficua convivenza.
Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri
Rispettare punti di vista diversi dal proprio, accettare di cambiare opinione

Ambiente/legalità

3^a U.A./ F.

- **Scuola dell'Infanzia**

Competenze trasversali verificabili

Conoscere il mondo circostante.
Rispettare gli altri. Collaborare e condividere.
Usare il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole
Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi

- **Scuola Primaria**

Saper cogliere il significato di una situazione comunicativa.
Adeguare il proprio comportamento a precise richieste.
Riconoscere comportamenti e norme che regolano la vita associativa: famiglia, scuola, paese.
Sviluppare abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento. Risolvere facili problemi

- **Scuola Secondaria di 1° grado** Utilizzare in modo consapevole i mezzi di Comunicazione in una società che cambia con grande velocità.
Conoscere lo Statuto e il Regolamento di disciplina.
Rispettare le regole della convivenza civile.
Maturare la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici

Ambiente/ Salute

4^a U.A./ F.

Competenze trasversali verificabili

- **Scuola dell'Infanzia** Rilevare gli elementi naturali per scoprirne l'utilità.
Sviluppare un repertorio linguistico adeguato Alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.
Utilizzare semplici simboli per registrare
- **Scuola Primaria** Adeguare il proprio comportamento alle esigenze dell'ambiente naturale e del tessuto sociale.
Conoscere le principali norme di igiene personale e di una corretta alimentazione.
Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali, individuarne il senso globale e le informazioni principali
Percepire e rappresentare forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura
- **Scuola Secondaria di 1° grado** Interagire in modo efficace con l'ambiente circostante e in realtà culturali diverse.
Conoscere i problemi di salute legati all'ambiente, all'alimentazione.
Nelle attività di studio usare i manuali delle discipline o altri testi di studio al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati.
Percepire, descrivere, e rappresentare forme relativamente complesse, relazioni, e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Obiettivo: Creare situazioni di apprendimento cooperativo in cui vengano attuati i seguenti principi: “leadership” distribuita, raggruppamento eterogeneo, interdipendenza positiva, acquisizione delle competenze sociali.

Gli interventi individualizzati andranno a supportare gli insegnamenti coinvolti nelle **tematiche trasversali**. (v. “Cooperative learning” – v. Certificazione).

Orientamento/Comunicazione 14 Settembre 2011 - 12 Novembre 2011

Orientamento/Relazioni sociali 14 Novembre 2011 - 28 Gennaio 2012

Ambiente/Legalità 30 Gennaio 2012 - 31 Marzo 2012

Ambiente/Salute 02 Aprile 2012 - 09 Giugno 2012

La modularità viene vista, oltre che come strumento di innalzamento della qualità dell’istruzione anche come architettura del sistema formativo integrato (Scuola, formazione, territorio...).

In ultima analisi Modularità, Moduli disciplinari, Moduli trasversali, Certificazioni e Crediti, potranno favorire:

- L’ampliamento dell’offerta formativa
- L’innalzamento della qualità dell’istruzione e della produttività
- La differenziazione delle opportunità di apprendimento (“non è possibile dare tutto a tutti nello stesso tempo”)
- La diminuzione dell’insuccesso scolastico e del drop-out
- Il potenziamento dei processi di orientamento e di riorientamento
- La valorizzazione degli interessi e delle attitudini
- La capitalizzazione delle competenze e dei saperi individuali certificati
- La facile individuazione dei soggetti con debiti, cioè che devono acquisire maggiori competenze in alcuni “saperi” ben definiti
- La spendibilità delle competenze fatte proprie (acquisite) relative a specifici ambiti disciplinari, ma anche interdisciplinari.

COMPETENZE E OBIETTIVI FORMATIVI

Le innovazioni legate alla piena autonomia nella scuola, spinge, anche quest’anno, a mettere in campo nuove strategie per un apprendimento significativo e per la riduzione del disagio scolastico, mirando esclusivamente al successo formativo come diritto reale di ogni alunno. Di qui la necessità di puntare all’acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, documentate, certificabili, spendibili come crediti formativi lungo l’arco della scolarità.

Per rendere evidente e verificabile il prodotto, il curricolo proposto prevede un percorso verticale in cui vengono esplicitate abilità/competenze in uscita dai singoli segmenti con standard di apprendimento specifici nei vari ambiti, al fine di evitare ridondanze nel percorso didattico e far acquisire padronanza nei saperi essenziali.

Le competenze, intese come capacità di coniugare conoscenze/abilità e di trasferire quanto si apprende nei diversi ambiti in contesti differenti e più estesi, vengono articolate secondo una progettazione modulare che consente di definire in modo puntuale quali tipi di competenze sono attese come risultato del processo di apprendimento, stabilendo tempi per l’acquisizione dei saperi essenziali e modalità di intervento per la compensazione, al fine di permettere a ciascuno di conseguire i traguardi previsti.

Il piano dell’offerta formativa, per offrire livelli di competenze validi, prevede **sequenze verticali (moduli disciplinari) e raccordi orizzontali (moduli pluridisciplinari)** articolati secondo lo schema seguente: